Youthpass

Making the most of your learning

Οδηγός Youthpass

Education and Culture
Youth in Action

Περιεχόμενα

Πρόλογος

Εισαγωγή: Το Youthpass είναι εδώ!

Μέρος Α: Το γενικό πλαίσιο του Youthpass

Α1 Τι είναι το Youthpass; σελ. 5

Α2 Ας ενδιαφερθούμε για τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση σελ. 7

Α3 Οδηγός επιβίωσης για την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης στον τομέα της νεολαίας σελ. 13

Α4 Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου Μάθηση σελ. 19

Α5 Youthpass – κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό συμμετοχής σελ. 26

Μέρος Β: Ερωτήσεις και απαντήσεις

Β1 Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση; σελ. 31

Β2 Το Youthpass στην πράξη – Δράσεις 1.1 και 3.1 – Ανταλλαγές Νέων σελ. 47

Β3 Το Youthpass στην πράξη – Δράση 2 – Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία σελ. 66

Β4 Το Youthpass στην πράξη – Δράσεις 4.3 και 3.1 - Δραστηριότητα κατάρτισης σελ. 84

Β5 Το Youthpass στην πράξη – Δράση 1.2 – Πρωτοβουλίες Νέων σελ. 100

Μέρος Γ: Παράρτημα

Πληροφορίες Έκδοσης

Σημειώσεις για όσους συνέβαλαν

Πρόλογος

πρόλογος

Το πιστοποιητικό Youthpass δημιουργήθηκε με σκοπό τη βελτίωση της αναγνώρισης και της επικύρωσης της μη τυπικής μάθησης στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση. Αυτή η απόφαση βασίστηκε σε μια σαφή ανάγκη των συμμετεχόντων και των διοργανωτών να επιβεβαιώνεται η συμμετοχή και να λαμβάνονται υπόψη τα μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος.

Ανοιχτό σε ΟΛΟΥΣ τους νέους ανεξαρτήτως κοινωνικού, εκπαιδευτικού ή πολιτισμικού υπόβαθρου, το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση παρέχει σε εκατοντάδες χιλιάδες νέους τη μοναδική ευκαιρία να εξερευνήσουν και να βιώσουν πιο απτά το νόημα της ένταξης και το σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Παράλληλα είναι μια ευκαιρία για την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε μη τυπικά και άτυπα πλαίσια. Παρέχοντας μια επιπλέον πηγή μάθησης, οι δραστηριότητες του Προγράμματος απευθύνονται ιδιαίτερα στα άτομα με λιγότερες ευκαιρίες.

Χάρη στο Youthpass μπορούμε, για πρώτη φορά στην Ευρωπαϊκή Ένωση, να παρέχουμε ένα εργαλείο που αναγνωρίζει πραγματικά όσα αποκομίζουν οι νέοι από την ενεργό συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση.

Ήδη στη Λευκή Βίβλο «Μια νέα πνοή για την ευρωπαϊκή νεολαία», ο καινοτόμος αντίκτυπος του έργου στον τομέα της νεολαίας περιγράφεται ως μέρος του συνολικού πακέτου μέτρων για τη δια βίου μάθηση, το οποίο απαιτεί μεγαλύτερη αναγνώριση καθώς και μεγαλύτερη συμπληρωματικότητα με την τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Τον Μάιο του 2006, οι Υπουργοί Νέας Γενιάς της Ευρωπαϊκής Ένωσης υπογράμμισαν τη σημαντική συμβολή του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση στην απόκτηση ικανοτήτων.

Οι Ανταλλαγές Νέων, η Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία καθώς και οι υπόλοιπες Δράσεις του Προγράμματος προάγουν την ικανότητα επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα αλλά και στις ξένες γλώσσες. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας υποστηρίζει γενικά την ανάπτυξη των κοινωνικών και διαπολιτισμικών ικανοτήτων και των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη. Επομένως, ήταν μάλλον φυσικό επακόλουθο η ανάπτυξη του πιστοποιητικού Youthpass να βασίζεται στις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση που εγκρίθηκαν από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο τον Δεκέμβριο του 2006.

Το Youthpass θα στηρίζει τους νέους, ώστε να αξιοποιούν τις εμπειρίες που αποκτούν κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους στο Πρόγραμμα. Κάθε συμμετέχοντας σε μια ανταλλαγή νέων, σε μια εθελοντική υπηρεσία, σε μια πρωτοβουλία ή σε μια κατάρτιση στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση θα έχει την ευκαιρία να αποκτήσει ένα πιστοποιητικό Youthpass. Οι υπόλοιπες Δράσεις του Προγράμματος θα συμπεριληφθούν σύντομα.

Είμαστε λοιπόν σήμερα στην ευχάριστη θέση να σας παρουσιάσουμε αυτό το εγχειρίδιο σχετικά με το πιστοποιητικό Youthpass. Το εγχειρίδιο αυτό αποτελεί, αφενός μια χρήσιμη πηγή πληροφοριών για όλους όσους εργάζονται με νέους και είναι αρμόδιοι για την έκδοση του Youthpass και αφετέρου μια βάση για την κατανόηση της σημασίας της καλύτερης αναγνώρισης της μη τυπικής μάθησης, με στόχο τη βελτίωση της κοινωνικής ένταξης και της απασχολησιμότητας.

Σας καλούμε να ανακαλύψετε όσα μπορείτε να μάθετε και να βιώσετε μέσα από το Πρόγραμμά μας, αλλά και να διαπιστώσετε την προσπάθεια που καταβάλλουμε ώστε αυτό να καταστεί πιο σαφές και χρήσιμο στους νέους.

Καλή ανάγνωση!

Pierre Mairesse

Διευθυντής - Διεύθυνση Νεολαία, Αθλητισμός και Σχέσεις με τον Πολίτη
Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού
Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Εισαγωγή

Το Youthpass είναι εδώ!

Rita Bergstein και Mark Taylor

Το εγχειρίδιο που κρατάτε στα χέρια σας είναι το αποτέλεσμα δύο ετών δουλειάς και δέσμευσης από ένα ευρύ φάσμα ατόμων που εργάστηκαν με σκοπό την προετοιμασία για την υλοποίηση του πιστοποιητικού Youthpass. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν δοκιμές σε δεκατρείς ευρωπαϊκές χώρες. Σε αυτές συμμετείχαν εκατοντάδες νέοι, καθώς και διοργανωτές δραστηριοτήτων για τη νεολαία, υπεύθυνοι κατάρτισης, εκπρόσωποι οργανώσεων νέων, εθνικές υπηρεσίες, εργοδότες και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς.

Σκοπός της έκδοσης αυτής είναι να σας βοηθήσει

- *να κατανοήσετε τη φιλοσοφία και τους στόχους του Youthpass*
- *να σκεφτείτε το ζήτημα της μάθησης και να βοηθήσετε άλλους να ελέγχουν τη μάθησή τους*
- *να χρησιμοποιείτε το Youthpass σε διαφορετικές δραστηριότητες στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση*
- *να χρησιμοποιείτε τα τεχνικά εργαλεία που είναι διαθέσιμα στο Διαδίκτυο προκειμένου να εκδίδετε πιστοποιητικά Youthpass*
- *να μάθετε περισσότερα για κάποια γενικά ενημερωτικά στοιχεία, όπως το πολιτικό πλαίσιο και η μάθηση στη θεωρία και στην πράξη.*

Μπορείτε να ξεκινήσετε το διάβασμα από το σημείο που σας ενδιαφέρει. Το Μέρος Α μπορεί να περιγραφεί ως η ενότητα των «πνευματικών αναζητήσεων» (πράγματα που πρέπει να σκεφτείτε), αφού εξετάζει το ιστορικό του Youthpass και πραγματεύεται επιγραμματικά τις κυριότερες ιδέες και έννοιες. Τα Μέρη Β και Γ αποτελούν την ενότητα των «πρακτικών αναζητήσεων», αφού εξετάζουν τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιείται το Youthpass και περιγράφουν όλα όσα χρειάζονται για να τεθεί σε εφαρμογή.

Επομένως:

Θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους όσοι συνέβαλαν με ποικίλους τρόπους στην πραγματοποίηση αυτού του εγχειριδίου!

A1 Τι είναι το Youthpass

Rita Bergstein και Mark Taylor

Το πιστοποιητικό Youthpass είναι ένα νέο μέσο που επιτρέπει στους συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση να περιγράφουν αυτά που έχουν κάνει και να καταδεικνύουν αυτά που έχουν μάθει. (Μέχρι σήμερα οι μόνοι που διαθέτουν μια τυποποιημένη απόδειξη με τη μορφή πιστοποιητικού είναι όσοι έχουν συμμετάσχει στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία). Σε πρώτη φάση κάθε άτομο που συμμετέχει σε ανταλλαγές νέων, σε ευρωπαϊκή εθελοντική υπηρεσία ή σε κατάρτιση θα έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει το Youthpass.

Με το πέρασμα του χρόνου, θα προστεθούν και άλλες Δράσεις.

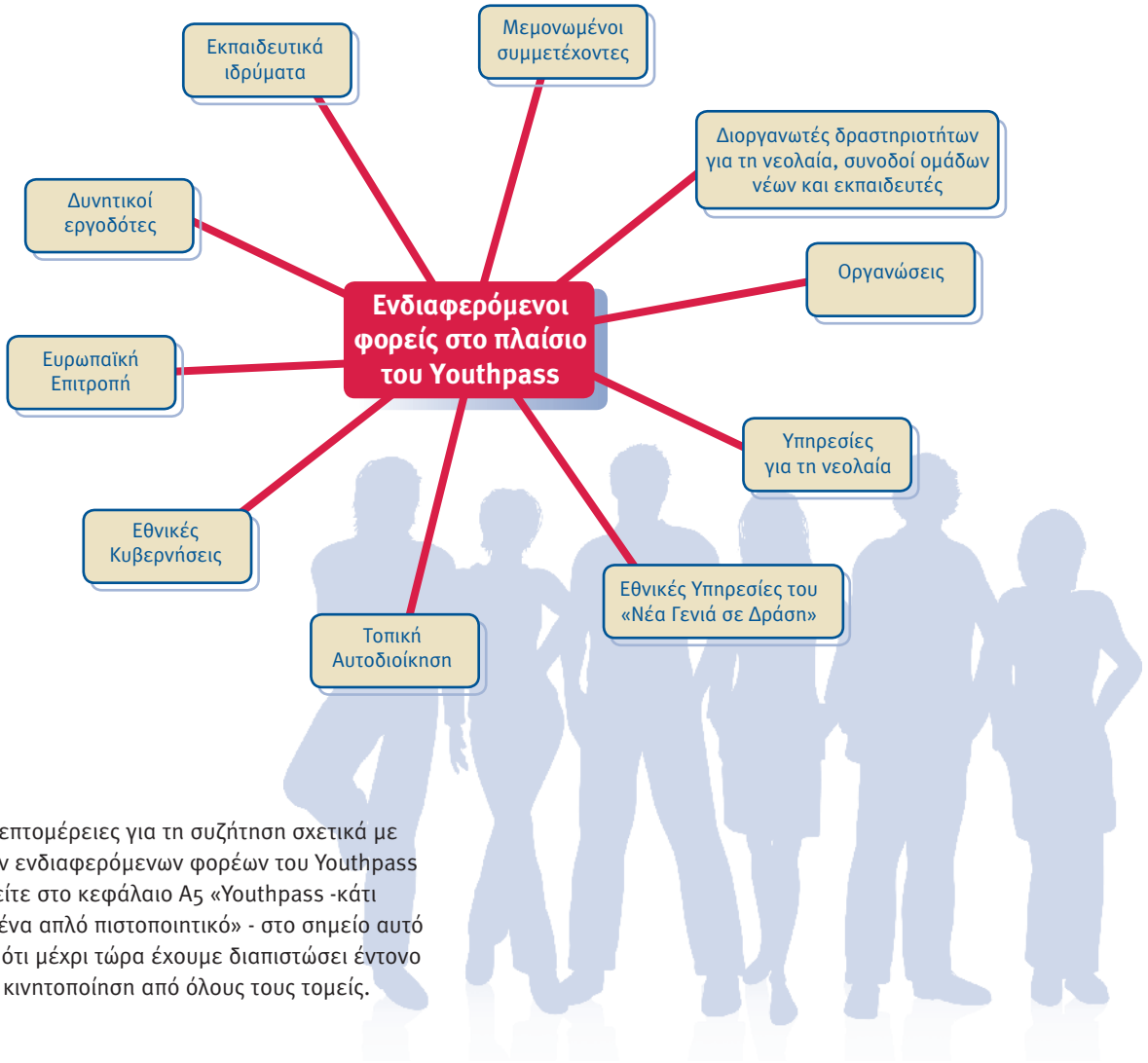
Παρακάτω θα αναλύσουμε διεξοδικότερα τον τρόπο χρήσης του Youthpass και τα διαφορετικά βήματα που πρέπει να κάνετε για να αξιοποιήσετε στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις ευκαιρίες που αυτό προσφέρει – στην παρούσα ενότητα θέλουμε απλώς να υπογραμμίσουμε τα βασικά σημεία. Ένα από αυτά τα σημεία είναι να εξασφαλίσουμε ότι δεν υπάρχει σύγχυση για το τι είναι και τι ΔΕΝ είναι το Youthpass!

Το Youthpass ΕΙΝΑΙ	Το Youthpass ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ
επιβεβαίωση της συμμετοχής σε μια συγκεκριμένη δραστηριότητα, από τους διοργανωτές της	κάτι που δίνει δικαιώματα στον κάτοχο
περιγραφή της δραστηριότητας (προς το παρόν αφορά σε ανταλλαγή νέων, εθελοντική υπηρεσία, πρωτοβουλίες ή κατάρτιση – αργότερα θα προστεθούν και άλλες δράσεις)	επίσημη πιστοποίηση ικανοτήτων
μια εξατομικευμένη περιγραφή των - δραστηριοτήτων που αναλήφθηκαν - μαθησιακών αποτελεσμάτων	υποκατάστατο για οποιαδήποτε τυπικά προσόντα
ένα πιστοποιητικό για άτομα που συμμετέχουν σε δραστηριότητες του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση	σε θέση να καταδεικνύει τα μαθησιακά αποτελέσματα από δραστηριότητες που έχουν αναληφθεί στο πλαίσιο του Προγράμματος ΝΕΟΛΑΙΑ (το οποίο ολοκληρώθηκε το 2006)
ένα εργαλείο που αξιοποιεί τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση	
βασισμένο στις αρχές της μη τυπικής εκπαίδευσης και μάθησης	
υποστηριζόμενο από το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής	
ένας τρόπος βελτίωσης της προβολής της μάθησης στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση	
μια επεξήγηση των δραστηριοτήτων του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση η οποία μπορεί να γίνει κατανοητή σε άτομα που δεν έχουν σχέση με τον τομέα της νεολαίας	

A1. Τι είναι το Youthpass

Στα κεφάλαια που ακολουθούν θα δούμε πού βασίζονται όλα τα παραπάνω, το πώς βλέπουν οι συμμετέχοντες τους εαυτούς τους και τη μάθησή τους, καθώς και το πώς μπορούν να υποστηρίζουν και να αξιοποιούν τις εμπειρίες τους!

Η ευαισθητοποίηση όσον αφορά στο Youthpass και η υλοποίησή του είναι ένα μείζον έργο που θα απαιτήσει τη συνεργασία και την υποστήριξη ενός ευρέος φάσματος δυνητικά ενδιαφερόμενων ατόμων και οργανώσεων, όπως:



Περισσότερες λεπτομέρειες για τη συζήτηση σχετικά με την εμπλοκή των ενδιαφερόμενων φορέων του Youthpass μπορείτε να βρείτε στο κεφάλαιο A5 «Youthpass -κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό» - στο σημείο αυτό αρκεί να πούμε ότι μέχρι τώρα έχουμε διαπιστώσει έντονο ενδιαφέρον και κινητοποίηση από όλους τους τομείς.

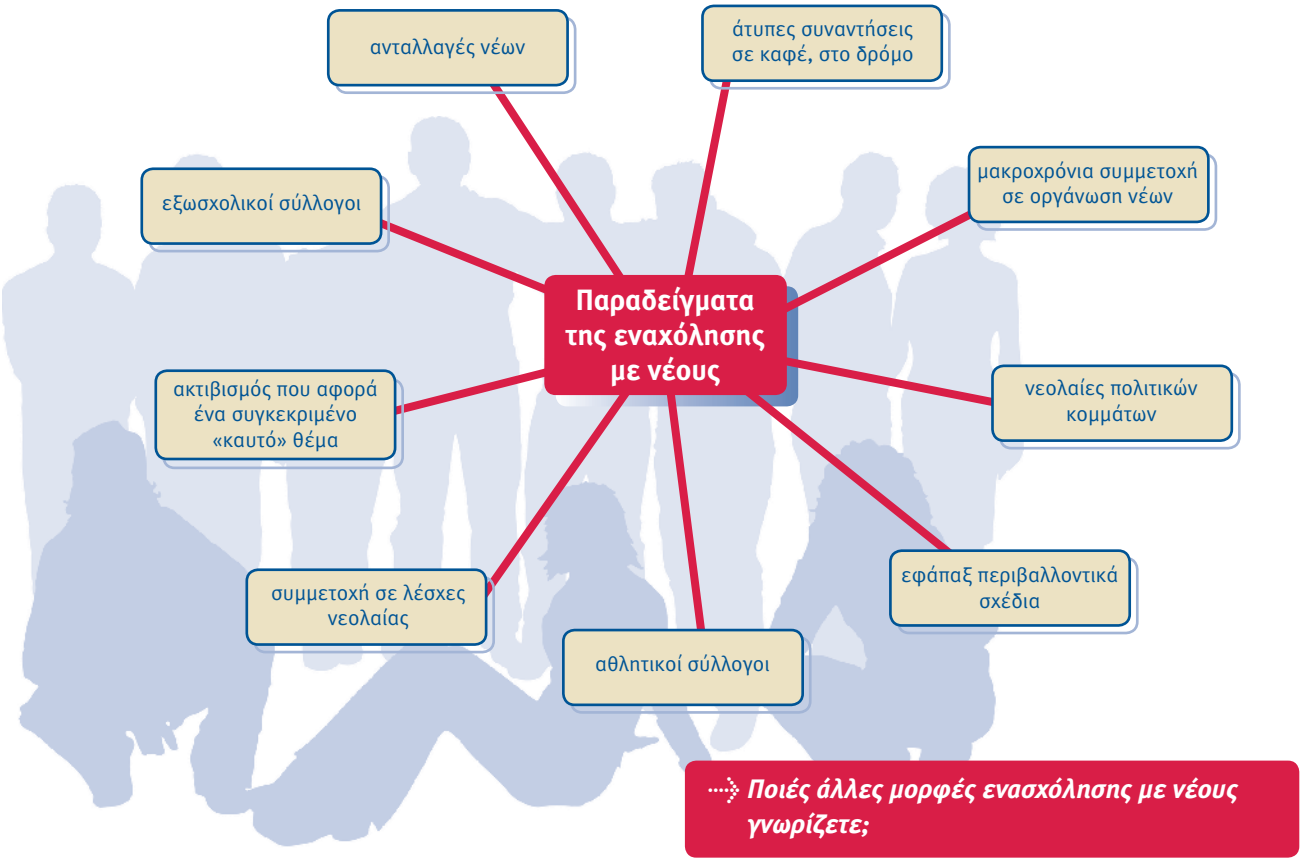
A2 Ας ενδιαφερθούμε για τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση

Mark Taylor

Τόσο στην παρούσα έκδοση, όσο και σε πολλές ακόμη εκδόσεις που αφορούν στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση, θα βρείτε αναφορές σχετικά με τη μάθηση και, ειδικότερα, τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση. Γιατί συμβαίνει αυτό; Υπάρχει λόγος; Αυτό το κεφάλαιο επιχειρεί να ρίξει φως σε κάποιους από τους λόγους και να εξηγήσει γιατί πρέπει να μπούμε στον κόπο να ενδιαφερθούμε για όλα αυτά. Εμπρός λοιπόν!

Ποιά θέση κατέχει η ενασχόληση με νέους στην εκπαίδευση και στη μάθηση;

Τα άτομα που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας γνωρίζουν εδώ και καιρό ότι οι νέοι αποκομίζουν σημαντικά οφέλη από τις δραστηριότητες στον τομέα αυτό (αν και δεν συνδέονται όλες με μεγαλεπήβολους εκπαιδευτικούς στόχους!). Ωστόσο, είναι αλήθεια ότι όσοι δεν εμπλέκονται στον εν λόγω τομέα θεωρούν ότι δεν είναι σημαντικός, συχνά δε αγνοούν τα οφέλη για τους νέους και δεν κατανοούν τη γενικότερη συμβολή της ενασχόλησης με νέους στην κοινωνία. Είναι δύσκολο να βάλουμε μία και μοναδική «ταμπέλα» στην ενασχόληση με νέους: εξετάζοντας την κατάσταση σε διάφορες χώρες, διαπιστώνουμε ότι η ενασχόληση με νέους υποστηρίζεται από τα Υπουργεία Παιδείας, τα Υπουργεία Νέας Γενιάς, ακόμη και από τα Υπουργεία Τουρισμού. Οι διοργανωτές δραστηριοτήτων για τη νεολαία είτε αμείβονται είτε προσφέρουν εθελοντικά τις υπηρεσίες τους, ενώ αποκτούν τις γνώσεις τους κυρίως μέσω της πρακτικής ή μέσω ενός τυπικού εκπαιδευτικού προγράμματος. Για κάποιους, η ενασχόληση με νέους αφορά κυρίως στην ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των νέων στην κοινωνία, για άλλους είναι ένας ανοιχτός χώρος μάθησης, ενώ μερικοί την αντιμετωπίζουν ως τρόπο κοινωνικού ελέγχου. Όλα τα παραπάνω δεν μας εκπλήσσουν, καθώς η εργασία με νέους μπορεί να συναντάται σε ένα ευρύ φάσμα πλαισίων. Παραθέτουμε ορισμένα παραδείγματα:



A2. Ας ενδιαφερθούμε για τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση

Οι διαφωνίες όσον αφορά στις έννοιες της εκπαίδευσης και της μάθησης, χρονολογούνται από την εποχή του Σωκράτη, και αναμφίβολα θα χρειαζόμασταν πολύ χώρο για να υπεισέλθουμε σε όλους τους ορισμούς, τις απόψεις αλλά και τους συνδέσμους σχετικά με το ζήτημα. Οι εκδόσεις και οι δικτυακοί τόποι που παρατίθενται στο τέλος αυτού του κεφαλαίου, θα σας βοηθήσουν να εμβαθύνετε σε αυτά τα θέματα. Όταν μάλιστα το κεφάλαιο αυτό μεταφραστεί σε όλες τις γλώσσες, θα αντιμετωπίσουμε πιο ενδιαφέρουσες προκλήσεις, για παράδειγμα, όταν θα επιχειρούμε να διαπιστώσουμε εάν οι γερμανικές έννοιες «Erziehung» και «Bildung» ταιριάζουν στην περίπτωσή μας!).

Για την κατανόηση των εννοιών κρίναμε σκόπιμο, σε συνεργασία με άλλους φορείς –όπως το Ευρωπαϊκό Φόρουμ Νεολαίας– να κάνουμε τη διάκριση ανάμεσα

στην Εκπαίδευση ως σύστημα
και
στη Μάθηση ως διαδικασία

Έτσι, η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί να αντιμετωπίζεται ως ένα σύστημα που βρίσκεται έξω από την τυπική εκπαίδευση και συγκεντρώνει πόρους, ανθρώπους, στόχους, εργαλεία και μεθόδους με σκοπό την παραγωγή μιας δομημένης μαθησιακής διαδικασίας.

Φυσικά, αυτές οι σκέψεις γεννούν πολλά ερωτήματα σχετικά με το πώς οι διαφορετικοί τύποι μάθησης συνδέονται μεταξύ τους και με το πώς μπορούμε να διακρίνουμε τα τυπικά, τα μη τυπικά και τα άτυπα στοιχεία. Παρότι δεν θέλουμε να ακουστούμε υπερβολικά απλοϊκοί, φαίνεται ότι επί του παρόντος έχει επιτευχθεί συναίνεση (βλ. στο τέλος αυτού του κεφαλαίου την αναφορά για ενημερωτικά στοιχεία), ως εξής:

> *η άτυπη μάθηση λαμβάνει χώρα σχεδόν πάντα στην καθημερινή ζωή (στο σπίτι, στο δρόμο, στα καφέ, κλπ.), ωστόσο δεν πρόκειται για προγραμματισμένη δραστηριότητα*
> *η μη τυπική μάθηση είναι εθελοντική, υποστηρίζεται από άλλους και είναι προσχεδιασμένη*
> *η τυπική μάθηση είναι δομημένη, ρυθμίζεται έξωθεν και συνεπάγεται κάποια μορφή αναγνώρισης*

Σήμερα θεωρούμε ότι η άτυπη και η μη τυπική μάθηση λειτουργούν ως πλαίσιο για τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στην εργασία με νέους. Όλα εξαρτώνται από το περιβάλλον στο οποίο χρησιμοποιούμε αυτούς τους όρους. Άλλωστε, πολλοί θέλουν πλέον να εντάσσουν τις διαφορετικές μορφές μάθησης σε ένα είδος φάσματος.
Η ερευνήτρια Helen Colley μαζί με τους συναδέλφους της (βλ. τις αναφορές στο τέλος αυτού του κεφαλαίου) διατύπωσε την ιδέα ότι είναι πρακτικά αδύνατον να υπάρξει μια αποκλειστικά τυπική ή άτυπη εκπαιδευτική δραστηριότητα – οι περισσότερες δραστηριότητες αποτελούν συνδυασμό των δύο στοιχείων. Σε περίπτωση όμως που επιχειρήσουμε να εντάξουμε κάπου την ενασχόληση με νέους, θα πρέπει μάλλον να την τοποθετήσουμε κάπου ανάμεσα, ως ένα μίγμα μη τυπικών και άτυπων στοιχείων:

τυπική ..... (μη τυπική) ..... άτυπη

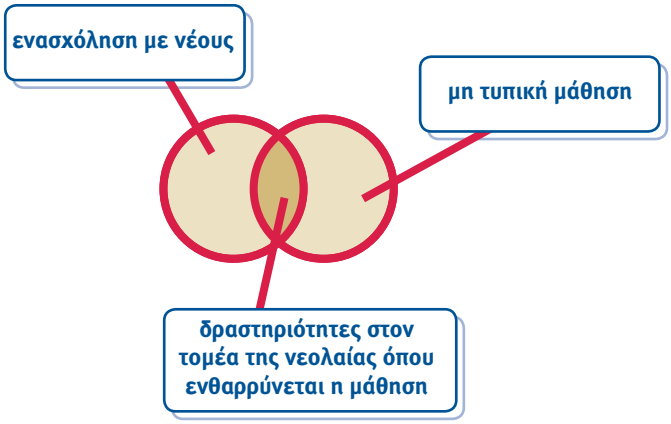
Πού θα τοποθετούσατε την εμπειρία σας από τις δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας;

Σύμφωνα με τις αρχές της δια βίου μάθησης, η ενασχόληση με νέους παρέχει συμπληρωματικές μαθησιακές ευκαιρίες στην τυπική εκπαίδευση και η συμβολή της πρέπει να αναγνωρίζεται – τόσο για τα ενδιαφερόμενα άτομα, όσο και για τον ίδιο τον τομέα.

Περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης και τις ευρωπαϊκές εξελίξεις, μπορείτε να βρείτε στα δύο επόμενα κεφάλαια:
A3: «Οδηγός επιβίωσης για την αναγνώριση στον τομέα της νεολαίας»
A4: «Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη δια βίου μάθηση»

Τι κερδίζουμε λοιπόν από τη μη τυπική μάθηση;

Καταρχάς, θα πρέπει να ξεκαθαρίσουμε ότι η ενασχόληση με νέους δεν ταυτίζεται απόλυτα με τη μη τυπική μάθηση ούτε άλλωστε η μη τυπική μάθηση με την εργασία με νέους! Επομένως, ίσως έχει μεγαλύτερο ενδιαφέρον να δούμε τα δύο αυτά στοιχεία ως κύκλους που αλληλεπικαλύπτονται:



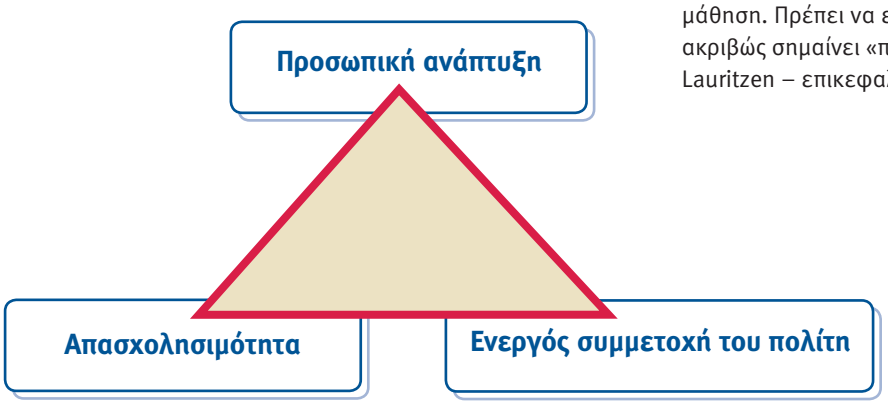
A2. Ας ενδιαφερθούμε για τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση

Η μη τυπική μάθηση διαδραματίζεται σε πολλά πλαίσια, για παράδειγμα κατάρτιση κατά την εργασία σε εργοστάσιο, η ενασχόληση με νέους δεν αφορά μόνο στη μάθηση, μπορεί επίσης να αφορά στον ακτιβισμό ή στη χαρά να διασκεδάζουμε απλώς σαν παρέα! Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων με νέους μπορούμε να προγραμματίζουμε τη μάθησή μας ΚΑΙ παράλληλα έχουμε τη μεγάλη τύχη να μπορούμε να επωφελούμαστε από τα πράγματα που συμβαίνουν χωρίς να το περιμένουμε – χρησιμοποιούμε την ευελιξία μας και την άμεση επαφή με το «εδώ και τώρα».

Τι πιστεύετε ότι μαθαίνουν οι νέοι μέσω της συμμετοχής τους σε δραστηριότητες για τη νεολαία;

Μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε επί του παρόντος είναι να καταστήσουμε πιο σαφή τη μάθηση που προκύπτει στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων στον τομέα της νεολαίας. Η μάθηση που λαμβάνει χώρα εντός αυτού του πλαισίου είναι συχνά μη ορατή, τόσο σε αυτούς που βρίσκονται μέσα, όσο και σε αυτούς που βρίσκονται έξω από το πλαίσιο. Εάν την αποκαλέσουμε «μη τυπική» ή ακόμη και «άτυπη», υπάρχει ο κίνδυνος κάποιοι να σκεφτούν ότι είναι κατώτερη από οποιαδήποτε μάθηση που παράγεται εντός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, αφού συνήθως αυτό το σύστημα εξασφαλίζει τυπικά προσόντα βάσει εξετάσεων. Ωστόσο, αυτό που μαθαίνει ένας άνθρωπος μέσα από τη συμμετοχή του σε δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας, μπορεί να έχει εξίσου μεγάλο (ή και μεγαλύτερο) αντίκτυπο στην ποιότητα της ζωής του. Ρίξτε μια ματιά στο κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση» για συμβουλές και ιδέες σχετικά με το πώς μπορούμε να σχεδιάσουμε και να προβάλλουμε τη μάθηση μέσα στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση.

Τα τελευταία χρόνια, παρατηρούμε ότι όλο και περισσότερο συνειδητοποιούμε πως η μη τυπική μάθηση συμβάλλει σημαντικά στις ζωές των νέων, σε τρεις τομείς που συνδέονται μεταξύ τους:



Για κάθε κορυφή του τριγώνου μπορούμε να σκεφτούμε πολλά θέματα μάθησης που μπορούν να προβληθούν περισσότερο απ' ό,τι στο παρελθόν. Παρακάτω αναφέρουμε ορισμένα παραδείγματα που συνδέονται μεταξύ τους.

Για την προσωπική ανάπτυξη: παρατηρώ το πώς μεγαλώνω, τι θέλω να γίνω και να κάνω, πώς ζω και συνεργάζομαι με τους άλλους, πώς μαθαίνω και κατανοώ τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες μου...

Για την ενεργό συμμετοχή του πολίτη: πώς συνδέεται η συμμετοχή μου σε δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας με την ευρύτερη κοινωνία, ποιές πρωτοβουλίες παίρνω ώστε να συμπεριλάβω άλλους σε αυτό που κάνουμε, σε ποιό βαθμό εφαρμόζω το σύνθημα «σκέψου παγκόσμια, δράσε τοπικά» πώς ενεργούμε δημοκρατικά, πού χρειάζονται προστασία τα ανθρώπινα δικαιώματα, πώς μπορώ να κάνω τη διαφορά...

Για την απασχολησιμότητα: ποιά «άτυπα προσόντα» χρειάζομαι για να είμαι αποτελεσματικός στην ομαδική εργασία, πώς παίρνω πρωτοβουλίες, ποιά είναι τα «τυπικά προσόντα» μου σε σχέση με τη διαχείριση σχεδίων (κατάρτιση προϋπολογισμού, σχεδιασμός, εκτίμηση κινδύνου, κ.λ.π.), πώς μπορώ να περιγράψω στους άλλους ποιός είμαι και τι κάνω...

Τι άλλο θα προσθέτατε κάτω από τους τίτλους στις κορυφές του τριγώνου στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση;

Πώς ξέρουμε ότι η μη τυπική μας μάθηση αξίζει τον κόπο;

Φυσικά, το γεγονός και μόνο ότι συμμετείχατε σε μια δραστηριότητα του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση δεν αποτελεί απόδειξη μάθησης. Για να υπάρξει η μάθηση, η δραστηριότητα (και η συμμετοχή σας) πρέπει να ΠΡΟΑΓΕΙ τη μάθηση. Πρέπει να είναι ΚΑΛΗ - να έχει ΠΟΙΟΤΗΤΑ. Όμως, τι ακριβώς σημαίνει «ποιότητα» στη μη τυπική μάθηση; Ο Peter Lauritzen – επικεφαλής του τομέα νεολαίας στη Διεύθυνση

A2. Ας ενδιαφερθούμε για τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση

Νεολαίας και Αθλητισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης – δίνει μια δυναμική απάντηση, κατά τη διάρκεια συνέντευξης που παραχώρησε στη σερβική ΜΚΟ Hajde da, αναφέροντας τα σημεία [παρατίθενται εδώ με κουκκίδες] που πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη όταν αξιολογούμε την ποιότητα ενός συγκεκριμένου σχεδίου μη τυπικής μάθησης:

> *σαφήνεια στόχων και σκοπών*

> *κατάλληλες συνθήκες μάθησης*

> *εκπαιδευμένο προσωπικό (εθελοντές ή επαγγελματίες)*

> *προσέγγιση επικεντρωμένη στον εκπαιδευόμενο*

> *προσέγγιση εστιασμένη στις λύσεις*

> *ποικιλία χρησιμοποιούμενων μεθόδων*

> *καλή ισορροπία ανάμεσα στην ατομική και στην ομαδική μάθηση*

> *κατάλληλο χρονοδιάγραμμα όσον αφορά στη μάθηση, στη χαλάρωση και στον προσωπικό χρόνο*

> *χώρος για διαπολιτισμικές σχέσεις και προβληματισμός για την επίδραση που αυτές ασκούν στη μαθησιακή διαδικασία*

> *καλή γνώση των προηγούμενων ιστορικών μάθησης και καλή ενημέρωση για την επιδιωκόμενη χρήση της μάθησης*

> *εύλογη ισορροπία ανάμεσα στη γνωσιακή κατάρτιση και στην κατάρτιση δεξιοτήτων*

> *ελκυστικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια αυτής*

> *αυτό-αναστοχαστικότητα (Self reflexivity)*

> *αξιολόγηση της προόδου κα των δυσκολιών*

> *αυτό-αξιολόγηση*

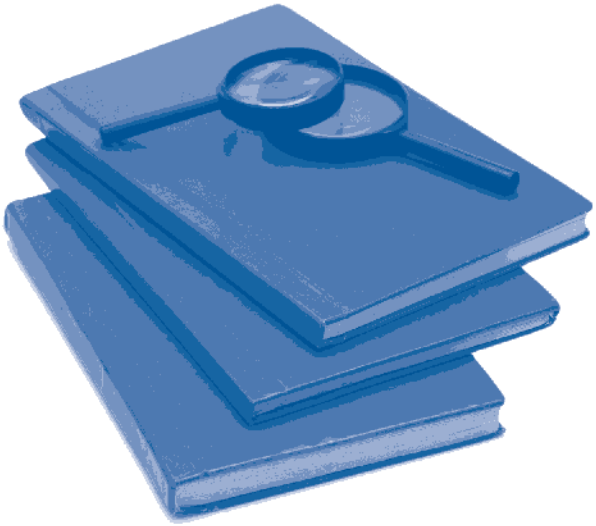
> *ομαδική αξιολόγηση.*

Τι θα προσθέτατε ή θα αφαιρούσατε από τον ανωτέρω κατάλογο εάν τα εξετάζατε από τη δική σας πρακτική;

Και ο Peter Lauritzen προσθέτει ότι «τα πρότυπα ποιότητας (για τη μη τυπική μάθηση) πρέπει να απορρέουν από μια διαδικασία ανάπτυξης και σταδιακής συμφωνίας ανάμεσα στη δημόσια αρχή και στους φορείς παροχής μάθησης, σε συνεργασία με την ερευνητική κοινότητα. Αυτή θα πρέπει να οδηγήσει σε ένα αποδεκτό σύστημα αξιολόγησης, στην κατάρτιση των αξιολογητών και στην υλοποίηση ενός αποτελεσματικού και διαφανούς συστήματος».

Ένα από τα πιο πρόσφατα παραδείγματα τέτοιας διαδικασίας ήταν η ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού Χαρτοφυλακίου για τους Διοργανωτές Δραστηριοτήτων για τη νεολαία και τους Συνοδούς ομάδων νέων (βλ. τη σχετική αναφορά στο τέλος του κεφαλαίου). Διάφοροι ενδιαφερόμενοι φορείς συγκεντρώθηκαν για να επινοήσουν ένα πλαίσιο, ώστε οι επαγγελματίες σε θέματα νεολαίας να αξιολογούν τον εαυτό τους και το έργο τους μέσα σε ένα πλαίσιο μη τυπικής μάθησης. Πρέπει να τονιστεί ότι το Χαρτοφυλάκιο συνιστά μόνο ένα βήμα προς τον προσδιορισμό των κριτηρίων ποιότητας στην ενασχόληση με νέους στην Ευρώπη – τα επόμενα χρόνια θα πρέπει να εξετάσουμε πώς το αξιοποιούν οι φορείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας.

Έχουμε ακόμη πολύ δρόμο μέχρις ότου τα πρότυπα ποιότητας στη μη τυπική μάθηση να γίνουν πλήρως αποδεκτά – ολόκληρη δε η διαδικασία του Youthpass θα λειτουργήσει σαν ένας χρήσιμος χάρτης που όλοι εμείς θα ακολουθήσουμε. Έχουμε πολλά ακόμη να μάθουμε στην πορεία!



A2. Ας ενδιαφερθούμε για τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση

links

Αναφορές και περαιτέρω πληροφορίες

Παρατηρείται ένας αυξανόμενος αριθμός εκδόσεων, εγγράφων και εκθέσεων που αναφέρονται στα ανωτέρω σημαντικά θέματα – ο δικτυακός τόπος που θα φιλοξενεί το Youthpass θα περιέχει πολλές από αυτές τις αναφορές. Παρακάτω μπορείτε να βρείτε κάποιες πρώτες αναφορές:

Μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση - γενικά ενημερωτικά στοιχεία

Το τεύχος του Ιουλίου 2006 του περιοδικού *Coyote* (το οποίο οφείλει την ύπαρξή του στη σύμπραξη μεταξύ του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής) επικεντρώνεται στη μη τυπική μάθηση και εκπαίδευση από τη σκοπιά των αρμοδίων ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων, των οργανώσεων νέων και των επαγγελματιών.
http://www.training-youth.net/INTEGRATION/TY/Publications/coyote/coyote11/index.html

Εξερευνήστε την ιστορία και τις τρέχουσες εξελίξεις στην άτυπη και στη μη τυπική εκπαίδευση στην ιστοσελίδα της άτυπης εκπαίδευσης:
http://www.infed.org/

Δύο καλά παραδείγματα για τις σκέψεις που αναλύονται σ' αυτό το κεφάλαιο είναι το άρθρο του Alan Rodger σχετικά με ένα νέο μοντέλο μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης:
http://www.infed.org/biblio/non_formal_paradigm.htm
και το δημοσίευμα των Helen Colley, Phil Hodkinson και Janice Malcolm σχετικά με τη σχέση ανάμεσα στην άτυπη, στη μη τυπική και στην τυπική μάθηση:
http://www.infed.org/archives/e-texts/colley_informal_learning.htm

Η Ειδική Ομάδα της UNESCO για την Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα, που περιλαμβάνει την έκθεση Delors:
http://www.unesco.org/delors/

Ένα πολύ χρήσιμο διαδικτυακό φόρουμ για τον Προσδιορισμό και την Επικύρωση της Μη Τυπικής και της Άτυπης Μάθησης για επαγγελματίες και εκπαιδευτικούς, από το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop):
http://communities.trainingvillage.gr/nfl

Ευρωπαϊκή Ένωση

Μια γενική εισαγωγή στη συμβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στη στρατηγική της Λισσαβόνας:
http://ec.europa.eu/education/policies/2010/et_2010_en.html

Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των Κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνερχομένων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με την αναγνώριση της αξίας της ανεπίσημης και άτυπης μάθησης στον τομέα της νεολαίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο:
http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/c_168/c_16820060720en00010003.pdf
ή
http://tinyurl.com/m7ske

A2. Ας ενδιαφερθούμε για τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση

links

Η έκθεση της συνάντησης Γέφυρες Αναγνώρισης (Bridges for Recognition) βρίθει παραδειγμάτων από πρωτοβουλίες ανά την Ευρώπη με σκοπό την αναγνώριση των διαφορετικών μορφών εργασίας με νέους.
http://www.salto-youth.net/bridgesforrecognition/

Συμβούλιο της Ευρώπης

Διεύθυνση Νεολαίας του Συμβουλίου της Ευρώπης:
www.coe.int/youth
Εδώ μπορείτε επίσης να βρείτε δωρεάν το Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο για τους Οργανωτές Δραστηριοτήτων για τη νεολαία και τους Συνοδούς ομάδων νέων (European Portfolio for Youth Workers and Youth Leaders):
www.coe.int/youthportfolio

Σύσταση της Επιτροπής Υπουργών για την προώθηση και την αναγνώριση της μη τυπικής εκπαίδευσης/μάθησης των νέων
https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=21131&BackColorInternet=9999CC&BackColorIntranet=FFBB55&BackColorLogged=FFAC75
ή
http://tinyurl.com/z52r7

Άλλοι σύνδεσμοι

Έγγραφα θέσεις του Ευρωπαϊκού Φόρουμ Νεολαίας σχετικά με το ρόλο των οργανώσεων νέων ως παρόχων της μη τυπικής εκπαίδευσης/μάθησης:
http://www.youthforum.org/en/policy_papers.htm

Η εμπειρία της ομάδας Hajde da από το Βελιγράδι από το σχέδιο μη τυπικής εκπαίδευσης που εφαρμόστηκε στη Σερβία και στο Μαυροβούνιο δίνει άφθονη τροφή για σκέψη, δεδομένου ότι συνδυάζει τις εθνικές πραγματικότητες με τις ευρωπαϊκές εξελίξεις:
http://www.hajdeda.org.yu/nfe/

A3 Οδηγός επιβίωσης για την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης στον τομέα της νεολαίας

Darko Markovic

"What do I get?
Oh, what do I get?"
Buzzcocks

Επί του παρόντος διεξάγονται πολλές επίσημες, μη επίσημες και ανεπίσημες συζητήσεις σχετικά με το πώς μπορεί να επιτευχθεί η καλύτερη αναγνώριση της μάθησης στον τομέα της νεολαίας. Κάποιοι πιστεύουν ότι υπάρχουν ήδη αρκετές ευκαιρίες για αναγνώριση, άλλοι διατυπώνουν έντονες ανησυχίες σχετικά με την «επισημοποίηση του μη τυπικού», ορισμένοι ισχυρίζονται ότι πρόκειται για χάσιμο πόρων, ενώ υπάρχουν και αυτοί που πιστεύουν ότι είναι η κατάλληλη στιγμή για την ανάπτυξη νέων στρατηγικών αναγνώρισης. Προφανώς, για ποικίλους λόγους, το ζήτημα της αναγνώρισης θίγει την καρδιά της ενασχόλησης με νέους και της μη τυπικής εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα να μην αφήνει αδιάφορο κανένα συμμετέχοντα στις εν λόγω συζητήσεις[1].

Αναλύοντας αυτές τις «καυτές συζητήσεις», μπορούμε να συμπεράνουμε ότι ορισμένα από τα βασικά ερωτήματα που συνδέονται με την αναγνώριση είναι: Πώς μπορούμε να φέρουμε πιο κοντά τους στόχους της θεσμικής πολιτικής με τις πραγματικότητες της ενασχόλησης με νέους στην Ευρώπη; Ποιές είναι οι κυριότερες προκλήσεις και οι «περιοχές έντασης» για εμάς, διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους/συνοδούς ομάδων νέων, μέντορες και εκπαιδευτές, σε αυτή τη διαδικασία; Ποιοί είναι οι πιθανοί και οι κρυφοί κίνδυνοι για την ενασχόληση με νέους και τη μη τυπική εκπαίδευση; Και ποιά μπορεί να είναι τα δυνητικά οφέλη για τους νέους με τους οποίους ασχολούμαστε;

Γνωρίζοντας ήδη ότι η οριστική απάντηση είναι το «42»[2], αυτό το κεφάλαιο τολμά να διατυπώσει τα παραπάνω ερωτήματα, προσφέροντας παράλληλα ένα σύντομο οδηγό για προβληματισμό και κάποιες απαντήσεις σε ορισμένα μείζονα διλήμματα που συνδέονται με την αναγνώριση της μάθησης στον τομέα της νεολαίας. Προσδεθείτε λοιπόν...

Τρέχουσες πολιτικές σε ευρωπαϊκό επίπεδο

Τον Μάιο του 2006 το Συμβούλιο της Ευρώπης ενέκρινε το Ψήφισμα σχετικά με την αναγνώριση της αξίας της ανεπίσημης και άτυπης μάθησης στον τομέα της νεολαίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Στο ψήφισμα το Συμβούλιο δηλώνει ότι «η εργασία και τα επιτεύγματα των νέων, καθώς και των ατόμων που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας και στις οργανώσεις της, αξίζουν μεγαλύτερη αναγνώριση για να ενισχυθεί η αξία και η προβολή τους και να λαμβάνονται δεόντως υπόψη εκ μέρους των εργοδοτών, των συστημάτων επίσημης εκπαίδευσης και της κοινωνίας των πολιτών εν γένει».[3] Επίσης, το Συμβούλιο καλεί τα κράτη μέλη και την Ευρωπαϊκή Επιτροπή να ενθαρρύνουν την ανάπτυξη ειδικών μέσων αναγνώρισης για τη νεολαία με στόχο «τον προσδιορισμό και την αναγνώριση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτούν οι νέοι μέσω ανεπίσημων και άτυπων μορφών μάθησης»[4]. Παρότι μπορεί να εκπλαγείτε από αυτό το «αφ' υψηλού» επίσημο κάλεσμα, αυτό αποτελεί πράγματι μόνο μια συνιστώσα της τάσης για επανεξέταση της μάθησης και της εκπαίδευσης στην Ευρώπη, η οποία εγκαινιάστηκε το 2000[5].

Προς αυτή την κατεύθυνση, τέθηκαν διάφορα «ορόσημα»[6] και διερευνήθηκαν διαφορετικά «μονοπάτια»[7], με στόχο την καλύτερη αναγνώριση του μαθησιακού γίγνεσθαι στον τομέα της νεολαίας. Εκκρεμεί ωστόσο το ερώτημα πώς μπορούμε να συνδέσουμε καλύτερα τις πολιτικές και την πρακτική της αναγνώρισης.

«Αναγνώριση», μια λέξη που προκαλεί σύγχυση

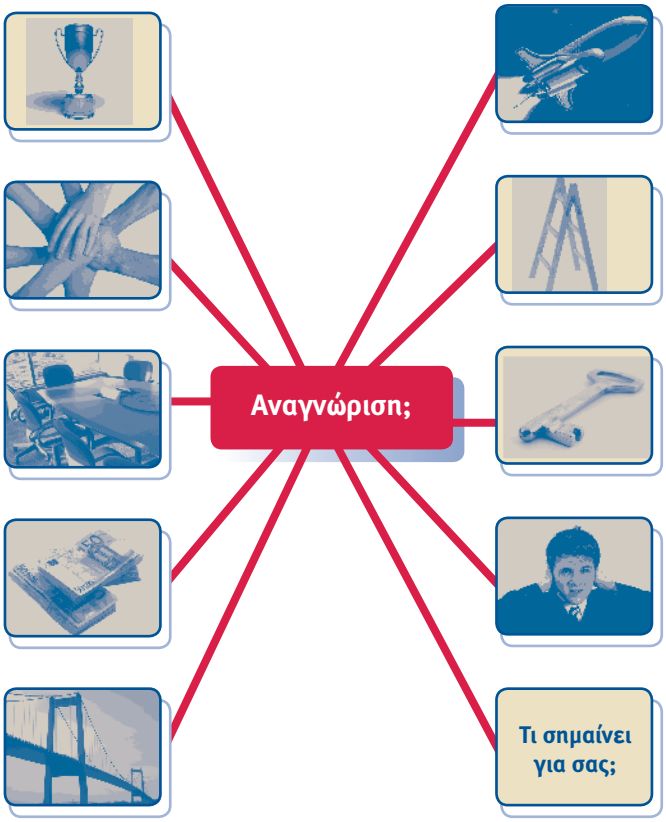
Με βάση την προσωπική μου πείρα μέσα από τη δουλειά με την αναγνώριση[8], μπορώ να πω ότι η χρήση της λέξης ενδέχεται να προκαλέσει αρκετή σύγχυση. Καταρχάς, δεν είναι εύκολο να αποδοθεί ο αγγλικός όρος σε άλλες γλώσσες, χωρίς να χαθεί το αρχικό νόημα.

Πώς μεταφράζεται η λέξη «recognition» στη γλώσσα σας;

Δεύτερον, μπορούν να γίνουν πολλοί διαφορετικοί συσχετισμοί με τη λέξη «αναγνώριση /recognition». Ορισμένοι σκέφτονται τη διαπίστευση, άλλοι τα πιστοποιητικά ή ακόμη και τα διπλώματα, ενώ οι υπόλοιποι θεωρούν ότι η αναγνώριση προσδίδει μεγαλύτερη αξία σε κάτι. Έχουν όλοι δίκιο, ωστόσο σκέφτονται μόνο τους διαφορετικούς μηχανισμούς και τις διαφορετικές διαδικασίες αναγνώρισης[9]. Εάν προσεγγίζαμε τον όρο μέσα από τη μεταφορική του διάσταση, ποιά θα ήταν η εικόνα που θα είχατε για την «αναγνώριση στον τομέα της νεολαίας»;

Α3. Οδηγός επιβίωσης για την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης στον τομέα της νεολαίας

Κατά τη γνώμη σας, αντιπροσωπεύει κάποια από αυτές τις εικόνες την αναγνώριση στον τομέα της νεολαίας; Ποιά (ποιές) και γιατί;

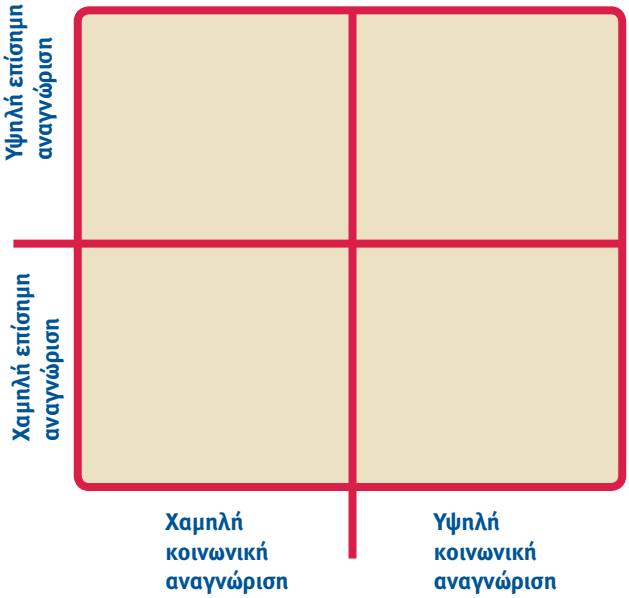


Το τρίτο πρόβλημα σχετικά με την κατανόηση της αναγνώρισης συνδέεται με τα πιθανά αντικείμενα της αναγνώρισης. Όσον αφορά στη νεολαία, μπορούμε να θεωρήσουμε ότι πρόκειται για την καλύτερη αναγνώριση του τομέα της νεολαίας στο σύνολό του, του επαγγέλματος του διοργανωτή δραστηριοτήτων για νέους, των ικανοτήτων των υπευθύνων κατάρτισης, των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των φορέων παροχής μάθησης, της συμμετοχής, των προσόντων, και - τέλος - το αντικείμενο της αναγνώρισης μπορεί να είναι η μάθηση των νέων, τόσο η διαδικασία όσο και τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων στον τομέα της νεολαίας. Όταν σκεφτόμαστε την αναγνώριση, το τελευταίο στοιχείο είναι πιθανόν το λιγότερο αντιφατικό και το κυριότερο σημείο εστίασης του Youthpass και της παρούσας έκδοσης.

Τέλος, κάτι που προκαλεί ιδιαίτερη σύγχυση όσον αφορά στην αναγνώριση είναι συνήθως ο συνδυασμός δύο σχετικών και συνάμα διακριτών διεργασιών – της επίσημης αναγνώρισης και της κοινωνικής αναγνώρισης[10]. Επίσημη αναγνώριση (μερικές φορές αποκαλείται «κωδικοποιημένη») της μάθησης σημαίνει το να δίνουμε επίσημη αξία και υπόσταση σε νέες ικανότητες που αποκτώνται μέσω της συμμετοχής σε μια εκπαιδευτική δραστηριότητα στον τομέα της νεολαίας (π.χ. ανταλλαγές νέων, Ε.Ε.Υ., κατάρτιση, κ.λ.π.), όπου εμπλέκονται μηχανισμοί όπως η πιστοποίηση. Αφετέρου, η κοινωνική αναγνώριση αφορά περισσότερο στην κοινωνική αξία που προσδίδεται και αναγνωρίζεται σε αυτή καθαυτή τη μάθηση, καθώς και μια θετική στάση και εκτίμηση της κοινωνίας απέναντι στις δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας.

Η ίδια λογική μπορεί να εφαρμοστεί όταν εξετάζουμε την κατάσταση του τομέα της νεολαίας και της μη τυπικής εκπαίδευσης στη δική μας χώρα και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Λόγω των διαφορετικών κοινωνικών, εκπαιδευτικών ή πολιτικών παραγόντων, υπάρχουν ευρείες κοινωνικές διαφορές όσον αφορά στην αναγνώριση της ενασχόλησης στον τομέα της νεολαίας και στη μη τυπική εκπαίδευση. Για παράδειγμα, σε κάποιες χώρες, το επάγγελμα των διοργανωτών δραστηριοτήτων για τη νεολαία και των υπευθύνων κατάρτισης τυγχάνει πλήρους αναγνώρισης, παράλληλα όμως η κοινωνική αναγνώριση για αυτό το είδος εργασίας είναι χαμηλή. Σε άλλες χώρες, μπορεί να συνεπάγεται σημαντική οικονομική υποστήριξη και κοινωνική αναγνώριση για συγκεκριμένες δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας, αλλά καμία επίσημη αναγνώριση.

Λαμβάνοντας υπόψη αυτές τις δύο διαστάσεις της αναγνώρισης, πού θα τοποθετούσατε την κατάσταση της ενασχόλησης στον τομέα της νεολαίας και της μη τυπικής εκπαίδευσης στη χώρα σας;



Α3. Οδηγός επιβίωσης για την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης στον τομέα της νεολαίας

Κατανόηση του δικού σας έργου στον τομέα της νεολαίας

Μια άλλη πρόκληση που συνδέεται με την υλοποίηση της αναγνώρισης της μάθησης στις δραστηριότητες για τη νεολαία αφορά στην ίδια την κατανόηση της ενασχόλησης με νέους, του βασικού σκοπού και των πρακτικών της.

Όταν σκέφτεστε τους λόγους και τη φύση των δραστηριοτήτων που αναλαμβάνετε με τους νέους, θεωρείτε ότι οι εν λόγω δραστηριότητες είναι πρωτίστως ψυχαγωγικές ασχολίες, εκπαιδευτικές και μαθησιακές δραστηριότητες ή κοινωνικός ακτιβισμός, ή μήπως πρόκειται για συνδυασμό αυτών των τριών διαστάσεων;

0	Ελεύθερος χρόνος και ψυχαγωγία	10
0	Μάθηση και εκπαίδευση	10
0	Κοινωνικός ακτιβισμός	10

Ο τρόπος που αντιμετωπίζετε το βασικό σκοπό και ο τρόπος που προσεγγίζετε την ενασχόληση με νέους μπορεί να επηρεάσουν σημαντικά την αντίληψη και τη στάση σας απέναντι στις προτροπές για περισσότερη και καλύτερη αναγνώριση της μάθησης στον τομέα της νεολαίας.

«Ελκυστική ενασχόληση με νέους»

Πριν από δύο χρόνια είχα την ευκαιρία να εργαστώ ως εκπαιδευτής στην οργάνωση International Young Nature Friends (IYNF). Πρόκειται για μια οργάνωση που τόλμησε να κάνει το βήμα και να αναθεωρήσει το βασικό σκοπό της μετά από πολλές δεκαετίες ζωής. Ωθούμενοι από τη σημαντική μείωση ενδιαφέροντος εκ μέρους των νέων για τις δραστηριότητές τους, οι επικεφαλής της οργάνωσης άρχισαν να «σκαλίζουν» σε βάθος την ίδια τη φύση του έργου τους στον τομέα της νεολαίας (καθώς και την ίδια τη φύση της λειτουργίας της οργάνωσής τους). Και κατέληξαν σε μια πολύ ενδιαφέρουσα έννοια, την «ελκυστική ενασχόληση με νέους»[11]. Ορισμένοι μπορεί να θεωρήσουν ότι πρόκειται για ένα απλό κόλπο, ωστόσο κατά βάθος είναι μια πολύ μελετημένη έννοια που έχει ως στόχο οι υπαίθριες δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας να έχουν μια πιο σαφή και σκόπιμη (μη τυπική) εκπαιδευτική διάσταση, καθώς και να εξασφαλιστεί ότι η εν λόγω διάσταση ανταποκρίνεται με σαφήνεια στους ενδιαφερόμενους νέους. Οι πάλαι ποτέ περίπατοι στο δάσος ή η αναρρίχηση στο βουνό δεν αντιμετωπίζονται πλέον απλώς σαν ευκαιρίες για συνεύρεση με άλλους νέους και επαφή με τη φύση. Πρόκειται επίσης για συνειδητά σχεδιασμένες, βάσει αξίας, μη τυπικές εκπαιδευτικές ευκαιρίες, μέσω των οποίων οι νέοι μαθαίνουν για την ομαδική εργασία, τη διαφορετικότητα, τη βιώσιμη ανάπτυξη, την προστασία του περιβάλλοντος κ.λ.π.[12]. Οι άνθρωποι της IYNF ήταν πεπεισμένοι ότι αυτό το είδος δραστηριοτήτων θα είναι πιο ελκυστικό για τους νέους σήμερα! Εσείς τι πιστεύετε;

Αναγνώριση της μάθησης - ένας τρόπος για να γίνουν οι δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας ακόμη πιο ελκυστικές;

Όταν κοιτάζω προς τα πίσω και σκέφτομαι τη δική μου μάθηση όσον αφορά στην ενασχόληση με νέους και στη μη τυπική εκπαίδευση, συνειδητοποιώ ότι σε αυτόν ακριβώς το χώρο έμαθα κάποια από τα σημαντικότερα πράγματα στη ζωή μου, για παράδειγμα: τι πραγματικά σημαίνει ανάληψη πρωτοβουλιών, πώς μπορώ να επικοινωνώ αποτελεσματικά, πώς να κατανοώ τις πολιτισμικές διαφορές και πώς αυτές επηρεάζουν την επικοινωνία, πώς να εργάζομαι σε ομάδα, πώς να διεκδικώ τα δικαιώματά μου με εποικοδομητικό τρόπο και πολλά άλλα[13].

Ποιά ήταν τα κυριότερα οφέλη που αποκομίσατε κατά την ενασχόληση με νέους, όσον αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις στάσεις;

Ως συνοδοί ομάδων νέων, μέντορες ή υπεύθυνοι κατάρτισης σε δραστηριότητες νέων, θα πρέπει να είμαστε περήφανοι και όχι πολύ μετριοπαθείς όσον αφορά στη σημασία της μάθησης για τους νέους με τους οποίους συνεργαζόμαστε. Πράγματι, η μάθηση που λαμβάνει χώρα στις δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας σε όλη την Ευρώπη είναι πολύτιμη. Το ερώτημα όμως παραμένει: μπορούμε να προσφέρουμε περισσότερα στους νέους με τους οποίους συνεργαζόμαστε; Μπορούμε να προσφέρουμε κάτι περισσότερο από προσωπική ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση και πείρα, στοιχεία που συνήθως δυσκολευόμαστε να εξηγήσουμε σε όσους βρίσκονται έξω από τον τομέα της νεολαίας;

A3. Οδηγός επιβίωσης για την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης στον τομέα της νεολαίας

Για να λέμε τα πράγματα με το όνομά τους, όσα μαθαίνουμε ή διδάσκουμε στο πλαίσιο της κατάρτισης στον τομέα της νεολαίας είναι ουσιαστικά σημαντικά και καθολικά απαραίτητα, ωστόσο δεν διαθέτουμε ένα «σύστημα μετάφρασης» προκειμένου να επικοινωνούμε αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα σε άλλους τομείς και στους «ενδιαφερόμενους φορείς» (οικογένεια, σχολείο, πιθανούς εργοδότες, κλπ.). Εάν λοιπόν δεν υπάρχει κάποιο σύστημα αναγνώρισης ικανό να παρέχει μια κοινή γλώσσα (ένα μεταφραστικό εργαλείο) που θα καθιστά τη μάθηση κατανοητή τόσο εντός όσο και εκτός του τομέα της νεολαίας (και της κοινωνίας των πολιτών), μπορεί να υπάρχει σημαντική προστιθέμενη αξία στις ανταλλαγές νέων, στην εθελοντική υπηρεσία, στην κατάρτιση που οργανώνουμε; Εδώ λοιπόν καταδεικνύεται με σαφήνεια η ανάγκη για την ανάπτυξη ενός μέσου αναγνώρισης φιλικού προς τους νέους!

Σε ποιό βαθμό πιστεύετε ότι η ύπαρξη ενός τέτοιου εργαλείου μπορεί να καταστήσει την ενασχόληση στον τομέα της νεολαίας αφενός πιο ελκυστική στους νέους, και αφετέρου πιο κατανοητή σε όσους βρίσκονται έξω από τον τομέα αυτό;

Γιατί χρειαζόμαστε την αναγνώριση - είναι η απασχολησιμότητα η βασική κινητήρια δύναμη;

Εκτός από το πολιτικό ιδεώδες να καταστεί η «Ευρώπη μια κοινωνία βασισμένη στη γνώση μέσω της προοπτικής της αποτίμησης τόσο της δια βίου μάθησης, όσο και της μάθησης σε όλο το φάσμα της ζωής»[14], πρακτικά, οι προτροπές για μεγαλύτερη αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης εκλαμβάνονται πολύ συχνά από τους διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους απλώς ως πρωτοβουλίες που υπαγορεύονται από την αγορά εργασίας. Σε αυτό το σημείο, θα ήθελα να επισημάνω ότι υπάρχουν επίσης κάποιοι άλλοι λόγοι για την καλύτερη αναγνώριση της μάθησης των νέων στις δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας: σκοπός είναι να βοηθήσει τους νέους να αποκτήσουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και να αναπτύξουν αυτοεπίγνωση, για κάποιους νέους η δυνατότητα συμμετοχής σε αυτές τις δραστηριότητες είναι η μοναδική τους ευκαιρία να λάβουν κάποιου είδους εκπαίδευση, μπορεί επίσης να αποτελέσει ένα μέσο για την καταπολέμηση των διακρίσεων και την προαγωγή της κοινωνικής ένταξης, αλλά και έναν τρόπο βελτίωσης της εικόνας της ενασχόλησης με νέους γενικότερα. Παράλληλα, δεν πρέπει να φοβόμαστε αυτό καθαυτό το ζήτημα της απασχολησιμότητας. Παρότι οι περισσότερες πρωτοβουλίες στον τομέα της ενασχόλησης με νέους δεν έχουν καμία σχέση με τις προοπτικές απασχόλησης των συμμετεχόντων τους, αλλά εστιάζονται κυρίως στην προσωπική ανάπτυξη και στον κοινωνικό ακτιβισμό (ενεργό συμμετοχή) των νέων, θεωρώ ότι κανένας διοργανωτής δραστηριοτήτων για νέους δεν θα αμφισβητούσε τη θεμιτή και ολοένα σημαντικότερη ανάγκη των νέων για καλύτερη απασχολησιμότητα (βλ. επίσης το «τρίγωνο της μη τυπικής μάθησης» στο κεφάλαιο A2). Πιο συγκεκριμένα, λαμβάνοντας υπόψη τα σημερινά ποσοστά ανεργίας σε ολόκληρη την Ευρώπη, δεν είναι δική μας ευθύνη ως διοργανωτών δραστηριοτήτων για τη νεολαία να καταβάλλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια για να ανταποκριθούμε σε αυτή την ανάγκη, εφόσον μπορούμε;

Περί φοβίας απέναντι στην εξουσία και περί ευθύνης

Μια ακόμη μεγάλη ανησυχία μεταξύ των διοργανωτών δραστηριοτήτων για τη νεολαία και των υπευθύνων κατάρτισης που συνδέεται με την αναγνώριση είναι το ερώτημα: «Αναγνώριση από ΠΟΙΟΝ;» Αυτό το ερώτημα αποκτά ολοένα και μεγαλύτερη σημασία, εφόσον μάλιστα η κύρια αρμοδιότητα για τη διευκόλυνση της αναγνώρισης της μάθησης των συμμετεχόντων περιέλθει σε εμάς - τους διοργανωτές δραστηριοτήτων για τη νεολαία και τους υπεύθυνους κατάρτισης.

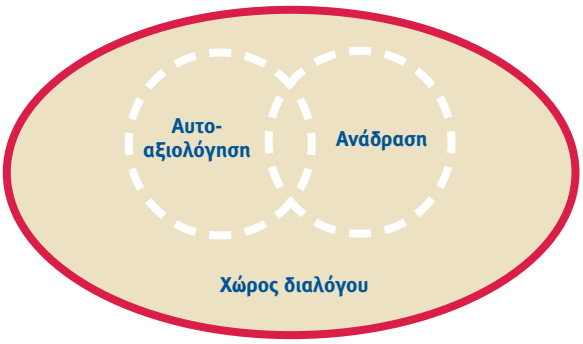
Πώς διαχειρίζεστε την εξουσία που συνδέεται με το ρόλο σας ως διοργανωτή δραστηριοτήτων για νέους, υπεύθυνο κατάρτισης ή μέντορα;

Παρότι στις δραστηριότητές μας τείνουμε να δημιουργούμε δημοκρατικά πλαίσια με επίκεντρο τους συμμετέχοντες, δεν πρέπει να υποτιμούμε τη φυσική ανισορροπία ισχύος που ενυπάρχει σε αυτού του είδους τις σχέσεις - την ισχύ που συνδέεται με το ρόλο του διοργανωτή δραστηριοτήτων για τη νεολαία /του μέντορα/του υπεύθυνου κατάρτισης[15]. Κατά τη γνώμη μου, η ισχύς αυτή δεν είναι κατ' ανάγκη αρνητική έννοια, εφόσον αποτελεί προϊόν περίσκεψης και χρησιμοποιείται με εποικοδομητικό τρόπο. Στην πραγματικότητα, υπάρχει ένας δυνατός δεσμός ανάμεσα στην ισχύ, στην εξουσία και στην (εκπαιδευτική) ευθύνη που έχουν οι διοργανωτές δραστηριοτήτων για τη νεολαία/ μέντορες/ υπεύθυνοι κατάρτισης, όσον αφορά στη μάθηση των συμμετεχόντων τους. Και δεν πρέπει να τη φοβόμαστε! Για να γίνω πιο σαφής, δεν υπονοώ ότι θα πρέπει να γίνουμε πιο αυταρχικοί εκπαιδευτικοί λειτουργοί και εξεταστές, κάθε άλλο. Απλώς, θέλω να πω ότι πρέπει να έχουμε επίγνωση της ισχύος μας και να παίρνουμε τις εκπαιδευτικές μας ευθύνες στα σοβαρά λαμβάνοντας υπόψη το καλό των συμμετεχόντων μας!

A3. Οδηγός επιβίωσης για την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης στον τομέα της νεολαίας

Αξιολόγηση ή αυτοαξιολόγηση – ιδού η απορία!

Όσον αφορά στο ζήτημα της ισχύος, εξετάζοντας την αναγνώριση της μάθησης στον τομέα της νεολαίας, πολλοί διοργανωτές δραστηριοτήτων για τη νεολαία /μέντορες/ υπεύθυνοι κατάρτισης εκφράζουν την άποψη ότι ΜΟΝΟ η αυτοαξιολόγηση από τους συμμετέχοντες είναι αποδεκτή μορφή επικύρωσης της μάθησης στη μη τυπική εκπαίδευση. Η αξιολόγηση που γίνεται από τους διοργανωτές δραστηριοτήτων για τη νεολαία/ υπευθύνους κατάρτισης αντιμετωπίζεται περισσότερο ως «οπισθοχώρηση» στο παραδοσιακό σύστημα βαθμολόγησης στα σχολεία και αντίκειται πλήρως στις αξίες της μη τυπικής εκπαίδευσης. Ωστόσο, το να σκεφτόμαστε με διαζεύξεις παραείναι εύκολο. Έτσι, σύμφωνα με την προσέγγιση που ενυπάρχει στο Youthpass, θα λέγαμε ότι δεν πρόκειται ούτε για αυτό-αξιολόγηση, ούτε για αξιολόγηση. Πρόκειται μάλλον για αυτοαξιολόγηση που εμπλουτίζεται από την ανάδραση σε ένα χώρο διαλόγου.



Η λέξη κλειδί εδώ είναι ο διάλογος, ο οποίος μπορεί να περιλαμβάνει την ανάδραση ή την ομαδική συζήτηση[16] ως μια αμοιβαία διαδικασία ανταλλαγής σε ένα ασφαλές περιβάλλον, όπου δύο (ή περισσότερες) προοπτικές συναντιούνται μεταξύ τους και αναζητούν μια κοινή «αλήθεια». Γιατί συμβαίνει αυτό;

Παρότι η αυτοαξιολόγηση βρίσκεται πλησιέστερα στην επιθυμητή δημοκρατική και εστιασμένη στο συμμετέχοντα φύση της μη τυπικής εκπαίδευσης, υπάρχουν ορισμένα σημεία που πρέπει να συνεκτιμώνται. Μία από τις βασικές προϋποθέσεις για μια επαρκή αυτοαξιολόγηση είναι το επίπεδο της ικανότητας των συμμετεχόντων να αναπτύσσουν την αυτοαξιολόγηση[17]. Αυτοαξιολόγηση είναι η ικανότητα να ερχόμαστε σε επαφή με τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες μας, και να μην έχουμε την τάση είτε να υπερεκτιμούμε είτε να υποτιμούμε τις επιδόσεις, τη συμπεριφορά ή τη μάθησή μας. Πρόκειται για μια βασική δεξιότητα ζωής, η οποία αναπτύσσεται καλύτερα σε σχέση με τους άλλους ανθρώπους και μέσω της ανάδρασης που αυτοί προσφέρουν[18].

Γι' αυτό ο χώρος διαλόγου είναι σημαντικός, όχι μόνο για το καλό του αποτελέσματος της διαδικασίας (πχ. για να επιτυγχάνεται μια ακριβής περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων), αλλά και για να υποστηρίζεται η ανάπτυξη της ικανότητας αυτοαξιολόγησης των συμμετεχόντων! Στην πραγματικότητα, αυτό μπορεί να είναι ακόμη πιο σημαντικό για τον συμμετέχοντα από το ίδιο το αποτέλεσμα. Εσείς τι πιστεύετε;

Πώς αντιλαμβάνεστε τη σχέση ανάμεσα στην αξιολόγηση και την αυτοαξιολόγηση στην ενασχόληση με νέους; Πώς υποστηρίζετε την ανάπτυξη της αυτοαξιολόγησης των συμμετεχόντων/εθελοντών σας;

Η αναγνώριση στην πράξη

Πλησιάζοντας στο τέλος του ταξιδιού μας, και φέρνοντας στο νου την προτροπή των Υπουργών για «αναγνώριση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτούν οι νέοι» στις δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας, μπορεί κάποιος να αναρωτηθεί κατά πόσον είναι πράγματι εφικτό να εξασφαλίζουμε, αφενός την κατάλληλη ισορροπία ανάμεσα στη διατήρηση της αυτονομίας και της δημιουργικότητας στην ενασχόληση με νέους, και αφετέρου στη δυνατότητα που δίνουμε στους νέους να αποκτούν (επίσημη) αναγνώριση των ικανοτήτων τους; Λοιπόν, μου φαίνεται ότι οι άνθρωποι που εργάστηκαν για την ανάπτυξη του Youthpass έχουν λάβει σοβαρά υπόψη τους αυτό το δίλημμα και προσφέρουν ορισμένες πρακτικές και δημιουργικές λύσεις[19].

Φυσικά, εμείς, οι διοργανωτές δραστηριοτήτων για τη νεολαία/μέντορες/υπεύθυνοι κατάρτισης μπορεί να αντιλαμβανόμαστε ως «επιπρόσθετη δουλειά και επιβάρυνση» την εφαρμογή των μέσων αναγνώρισης, όπως το Youthpass, στα σχέδιά μας και, προφανώς, έχουμε το δικαίωμα να ρωτήσουμε «τι κερδίζουμε/χάνουμε εμείς από αυτό;», ωστόσο εξακολουθούν να υπάρχουν κάποια βασικά ερωτήματα που πρέπει να θέσουμε στον εαυτό μας – «τι χρειάζονται οι νέοι για να ζήσουν στην Ευρώπη σήμερα; Και τι μπορούμε εμείς να κάνουμε γι' αυτό;»

Παρεμπιπτόντως,... μπορώ να αποκτήσω το Youthpass, επειδή έγραψα αυτό το κείμενο;

A3. Οδηγός επιβίωσης για την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης στον τομέα της νεολαίας

---

[1] Δείτε πώς είναι να ασχολείται κανείς με το ζήτημα της αναγνώρισης στο: Markovic, D. (2006): A step towards the recognition of non-formal education in Serbia and Montenegro, Coyote, τεύχος 11, Σύμπραξη του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, http://www.training-youth.net/INTEGRATION/TY/Publications/coyote/coyote11/index.html

[2] Adams, D. (1984): The Hitch Hiker's Guide to the Galaxy, εκδ. Macmillan (Γυρίστε το γαλαξία με ωτοστόπ). Σύμφωνα με αυτό το σπουδαίο έργο επιστημονικής φαντασίας, πριν από καιρό μια ομάδα ιδιοφυιών πανδιάστατων πλασμάτων αποφάσισε να δώσει απάντηση στο μέγα ερώτημα της Ζωής, του Σύμπαντος και των Πάντων. Για το σκοπό αυτό, κατασκεύασε τον υπερυπολογιστή Deep Thought. Αφού αυτό το σπουδαίο πρόγραμμα έτρεξε επί επτάμισι εκατομμύρια χρόνια (που πέρασαν ταχύτατα), ανακοινώθηκε η απάντηση. Η Ύψιστη Απάντηση στη Ζωή, στο Σύμπαν και στα Πάντα είναι (δεν θα σας αρέσει...) το... 42. Δυστυχώς, κάπου στην πορεία, η αρχική ερώτηση ξεχάστηκε!

[3] Το Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των Κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνερχομένων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με την αναγνώριση της αξίας της ανεπίσημης και άτυπης μάθησης στον τομέα της νεολαίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο, δημοσιεύθηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 20.7.2006.

[4] ομοίως

[5] Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία της Λισσαβόνας και τη σχέση της με τον τομέα της νεολαίας μπορείτε να βρείτε στο κεφάλαιο A4 «Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη δια βίου μάθηση» στην παρούσα έκδοση.

[6] Schild, H.J., Von Hebel, M. (2006): Milestones for formal and social recognition of non-formal and informal learning in youth work, Coyote, τεύχος 11, Σύμπραξη του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, http://www.training-youth.net/INTEGRATION/TY/Publications/coyote/coyote11/index.html

[7] Σύμπραξη του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2004): Pathways towards validation and recognition of education, training and learning in the youth field, έγγραφο εργασίας

[8] Markovic, D. (2006): A step towards the recognition of non-formal education in Serbia and Montenegro, Coyote, τεύχος 11, Σύμπραξη του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

[9] Για περισσότερες πληροφορίες βλ. Chisholm, Lynne (2005): Cheat Sheet on Recognition Terminology in "Bridges for Recognition report", SALTO-YOUTH Inclusion RC (Κέντρο ερευνών για την ένταξη SALTO-YOUTH)

10 ομοίως

[11] IYNF (2005): Attractive Youth Work – a Guide to Making Things Happen, IYNF, Prague, http://www.iynf.org/obsah/materials/documents.php?id_document=31

[12] Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με συγκεκριμένες δραστηριότητες και παραδείγματα της ελκυστικής ενασχόλησης με νέους, βλ. περιοδικό Variety της οργάνωσης IYNF

[13] Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις δυνατότητες μάθησης στον τομέα της νεολαίας, βλ. τα κεφάλαια «Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη δια βίου μάθηση» και «Υποστήριξη της μάθησης» στην παρούσα έκδοση

[14] Βλ. Συμπεράσματα της Προεδρίας του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της Λισσαβόνας, 23-24.3.2000. http://ue.eu.int/Newsroom/LoadDoc.asp?BID=76&DID=60917&from=&LANG=1%20 ή το Μνημόνιο για τη δια βίου μάθηση, http://ec.europa.eu/education/policies/lll/life/memoen.pdf ή το κεφάλαιο A4 «Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη δια βίου μάθηση» στην παρούσα έκδοση

[15] Titley, G., editor (2002): T-kit Training Essentials, Σύμπραξη του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, Στρασβούργο, http://www.training-youth.net/INTEGRATION/TY/Intro/index.html

[16] Στην πρακτική εφαρμογή του Youthpass υπάρχουν ορισμένες διαφορές όταν το χρησιμοποιούμε σε διαφορετικές Δράσεις. Για περισσότερες πρακτικές προτάσεις όσον αφορά στην εφαρμογή του Youthpass σε διάφορες δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας, βλ. Μέρος B της παρούσας έκδοσης

[17] Goleman, D. (1998): Working with emotional intelligence, Bantam books, New York

[18] Σχετικά με το ρόλο της ανάδρασης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, βλ. Luft, J. and Ingham, H. (1955): The Johari Window, ένα γραφικό μοντέλο διαπροσωπικής αντίληψης ή διαβάστε τη στήλη Mark Taylor's Marker Column στο περιοδικό Coyote, τεύχος 12. σ.46

[19] Για περισσότερες πληροφορίες, βλ. πρακτικές προτάσεις όσον αφορά στην εφαρμογή του Youthpass σε διάφορες δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας, βλ. κεφάλαιο A5 «Youthpass – κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό» και Μέρος B της παρούσας έκδοσης

A4 Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου μάθηση

Manfred von Hebel

Γιατί κάνουμε αυτή την άσκηση; – εισαγωγή

Τον Νοέμβριο του 2005, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή πρότεινε ένα πλαίσιο σχετικά με τις Βασικές Ικανότητες της Δια Βίου Μάθησης. Το πλαίσιο αυτό παρείχε, για πρώτη φορά, ένα ευρωπαϊκό εργαλείο αναφοράς για τις βασικές ικανότητες που, για παράδειγμα, χρειάζονται οι νέοι για την περαιτέρω μάθηση και την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία. Στόχος της Επιτροπής ήταν να ενθαρρύνει και να διευκολύνει τις εθνικές συζητήσεις και αναθεωρήσεις των προγραμμάτων σπουδών και να αναπτύξει τις στρατηγικές της δια βίου μάθησης και της μάθησης σε όλο το φάσμα της ζωής. Το πλαίσιο εγκρίθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο της Ευρώπης στις 18 Δεκεμβρίου 2006.

Τα κράτη μέλη της ΕΕ έχουν δρομολογήσει τον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συστημάτων τους. Κάτι τέτοιο μπορεί να περιλαμβάνει το πέρασμα από την απλή μεταβίβαση γνώσεων στην ανάπτυξη πιο μεταβιβάσιμων ικανοτήτων που εφοδιάζουν τους νέους για την ενήλικη ζωή και την περαιτέρω μάθηση. Για το σκοπό αυτό απαιτούνται διαφορετικές προσεγγίσεις στην οργάνωση της μάθησης και νέες δεξιότητες από όλους όσοι εμπλέκονται στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Προϋπόθεση για τη δια βίου μάθηση και τη μάθηση σε όλο το φάσμα της ζωής είναι να λαμβάνουμε υπόψη το ευρύ φάσμα ευκαιριών όπου η μάθηση λαμβάνει χώρα επιπλέον της τυπικής εκπαίδευσης. Η τυπική, η μη τυπική και η άτυπη μάθηση δρουν συμπληρωματικά στην περίπτωση αυτή. Σε αυτό το σημείο, ο τομέας της νεολαίας, ως ένας από τους κύριους φορείς παροχής της μη τυπικής μάθησης, μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο. Οι ικανότητες που αποκτώνται στον τομέα της νεολαίας συμβάλλουν σημαντικά στην προσωπική ολοκλήρωση, στην ενεργό συμμετοχή, στην απασχολησιμότητα και στην κοινωνική ένταξη των νέων.

Το κεφάλαιο αυτό εξηγεί γιατί και πώς αναπτύχθηκε το πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων και γιατί εμφανίζεται ιδιαίτερα σημαντικό για τη μη τυπική μάθηση στον τομέα της νεολαίας, ειδικότερα για την αναγνώριση της εν λόγω μάθησης από εργαλεία όπως το Youthpass.

Η διαφορετικότητα και η πολυπλοκότητα της καθημερινής ζωής απαιτούν, στις περισσότερες περιπτώσεις, να μην σπεύδουμε σε μία και μοναδική απάντηση ή λύση, αλλά να διαχειριζόμαστε τις εντάσεις ανάμεσα σε πτυχές που μπορεί να φαίνονται αντιφατικές με την πρώτη ματιά ή ασύμβατες. Πρέπει να σκεφτόμαστε και να πράττουμε με πιο ολοκληρωμένο τρόπο και να συνεκτιμούμε διαρκώς πολλές διαφορετικές απόψεις, ιδέες ή έννοιες.

Η κοινωνία μας εξαρτάται ολοένα και περισσότερο από τη γνώση και την παροχή πληροφοριών. Συνεπώς αυξάνεται η απαίτηση για βασικές ικανότητες σε προσωπικό, δημόσιο και επαγγελματικό επίπεδο. Ο τρόπος με τον οποίο οι άνθρωποι αποκτούν πρόσβαση στις πληροφορίες και στις υπηρεσίες αλλάζει, όπως άλλωστε και η δομή και η σύνθεση των κοινωνιών. Ως εκ τούτου, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι στάσεις που χρειαζόμαστε αλλάζουν. Συχνά υπερβαίνουν κατά πολύ αυτά που μαθαίνουμε στο σχολείο.

Τι συνεπάγεται αυτή η ζήτηση για τις βασικές ικανότητες που όλοι εμείς έχουμε ανάγκη να αποκτήσουμε; Ο προσδιορισμός αυτών των ικανοτήτων μπορεί να βελτιώσει την αξιολόγηση σχετικά με το εάν και το πώς είμαστε προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουμε τις υφιστάμενες και τις μελλοντικές αλλαγές.

Πώς αντιλαμβάνεστε τη μάθηση σε ένα δια βίου πλαίσιο που εκτείνεται σε όλο το φάσμα της ζωής; Τι εξασφαλίζει στους νέους;

Χρειάζεστε αποδείξεις; Ας δούμε μερικά στοιχεία

Στην Ευρωπαϊκή Ένωση υπάρχουν πολλά παραδείγματα επιτυχημένης τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ωστόσο παράλληλα πρέπει να καταβληθεί περαιτέρω προσπάθεια προκειμένου να υπερκεραστούν ορισμένα εμπόδια.

> *Το ένα πέμπτο των νέων κάτω των 15 ετών επιτυγχάνει μόνο το χαμηλότερο επίπεδο ικανότητας στην ανάγνωση.*
> *Το 15% περίπου των νέων ηλικίας 18 – 24 ετών εγκαταλείπει το σχολείο πρόωρα.*
> *Μόνο το 77% των νέων 22 ετών έχουν ολοκληρώσει την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.*
> *Σχεδόν το 1/3 του ευρωπαϊκού εργατικού δυναμικού έχει χαμηλή εξειδίκευση, ωστόσο σύμφωνα με ορισμένες εκτιμήσεις έως το 2010 το 50% των νέων θέσεων απασχόλησης απαιτούν εργαζόμενους υψηλής εξειδίκευσης και μόνον το 15% θα απευθύνονται σε άτομα με βασική εκπαίδευση[1].*

Ποιός ενδιαφέρεται; - Ανάπτυξη

ΟΟΣΑ

Στα τέλη του 1997, ο Οργανισμός για την Οικονομική Συνεργασία και Ανάπτυξη δρομολόγησε το πρόγραμμα Προσδιορισμός και Επιλογή Ικανοτήτων (DeSeCo). Στόχος

A4. Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου μάθηση

ήταν η παροχή ενός ορθού πλαισίου βασικών ικανοτήτων και η ενίσχυση των διεθνών ερευνών που ασχολούνται με τη μέτρηση του επιπέδου ικανοτήτων νέων και ενηλίκων. Το πρόγραμμα αυτό έφερε κοντά εμπειρογνώμονες από ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων οι οποίοι συνεργάστηκαν με ενδιαφερόμενους φορείς και αναλυτές πολιτικών με σκοπό την παραγωγή ενός σχετικού πλαισίου.

Σε επίπεδο Ε.Ε.

Τον Μάρτιο του 2000 οι αρχηγοί κρατών και κυβερνήσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης υπογράμμισαν ότι «κάθε πολίτης πρέπει να διαθέτει τις απαιτούμενες δεξιότητες, ώστε να ζει και να εργάζεται σε αυτή τη νέα κοινωνία της πληροφορίας» και ότι «ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο πρέπει να καθορίζει τις νέες βασικές δεξιότητες που πρέπει να παρέχονται κατά τη διάρκεια της δια βίου μάθησης: δεξιότητες ΤΠ, ξένες γλώσσες, τεχνολογική παιδεία, επιχειρηματικότητα και κοινωνικές δεξιότητες».

Ως εκ τούτου, έχουν γίνει αρκετές προσπάθειες για την περαιτέρω ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συστημάτων την περίοδο 2000-2005. Τον Μάρτιο του 2005, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο επιβεβαίωσε και ανανέωσε τους στόχους της Λισσαβόνας και ζήτησε ξανά αυξημένες επενδύσεις στην εκπαίδευση και στις δεξιότητες.

Στόχος τώρα ήταν ο προσδιορισμός των βασικών ικανοτήτων που κάθε πολίτης πρέπει να αναπτύξει κατά τη διάρκεια της ζωής του και πώς αυτές, μαζί με τις παραδοσιακές δεξιότητες, μπορούν να ενσωματωθούν στα προγράμματα σπουδών, να γίνουν κτήμα μας και να διατηρηθούν σε όλη μας τη ζωή. Οι βασικές ικανότητες πρέπει να είναι πραγματικά διαθέσιμες σε όλους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρία, των ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο και των ενήλικων μαθητών. Η επικύρωση των δεξιοτήτων και των βασικών ικανοτήτων πρέπει να προάγεται προκειμένου να υποστηρίζεται περαιτέρω η μάθηση και η απασχολησιμότητα.

Οι εργασίες σχετικά με τις βασικές ικανότητες συνδέονται στενά με τις υπόλοιπες εξελίξεις για τη βελτίωση των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως οι διαρκείς εργασίες για την ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων και οι πρωτοβουλίες που στοχεύουν στην ενίσχυση της διαφάνειας και στην αναγνώριση των προσόντων και των ικανοτήτων που αποκτώνται στον τομέα της νεολαίας.

Στόχοι – Τι θέλουμε να πετύχουμε;

Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι σε ευρωπαϊκό επίπεδο είναι:

1) ο προσδιορισμός και ο καθορισμός των βασικών ικανοτήτων που είναι αναγκαίες για την προσωπική ολοκλήρωση, την κοινωνική συνοχή και την απασχολησιμότητα σε μια κοινωνία της γνώσης.

2) η στήριξη των εργασιών των κρατών μελών για την εξασφάλιση ότι μέχρι το τέλος της αρχικής εκπαίδευσης και κατάρτισης οι νέοι θα έχουν αναπτύξει τις βασικές ικανότητες σε ένα επίπεδο που τους παρέχει τα εφόδια για τη ζωή του ενήλικα.

3) η παροχή μαζί με τις βασικές δεξιότητες για τη δια βίου μάθηση, ενός εργαλείου αναφοράς για τους φορείς χάραξης πολιτικής, τους φορείς παροχής εκπαίδευσης, τους εργοδότες και τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους, προκειμένου να διευκολυνθεί η πρόοδος σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Πώς επιτεύχθηκε η πρόοδος;

Με βάση αυτήν την πολιτική εντολή, το 2001 δημιουργήθηκε μια ομάδα εργασίας για τις βασικές δεξιότητες. Η ομάδα συγκροτήθηκε από εμπειρογνώμονες των κρατών μελών, των χωρών ΕΖΕΣ/ΕΟΧ, των υποψήφιων για ένταξη χωρών και των ευρωπαϊκών ενώσεων. Οι εμπειρογνώμονες που συνέβαλαν στις εργασίες της ομάδας περιλάμβαναν φορείς χάραξης πολιτικής, επαγγελματίες και ακαδημαϊκούς ερευνητές, καλύπτοντας τόσο την εκπαίδευση ενηλίκων, όσο και την υποχρεωτική εκπαίδευση, καθώς και τους ενδιαφερομένους σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η ομάδα εργασίας προτίμησε τον όρο «ικανότητα», ο οποίος αναφέρεται σε έναν συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών, και τον όρο «βασική ικανότητα» προκειμένου να καθορίσει τις ικανότητες που είναι αναγκαίες για όλους. Ο όρος αυτός συμπεριλαμβάνει τις βασικές δεξιότητες, αλλά επεκτείνεται και πέρα από αυτές.

Οι εργασίες συζητήθηκαν σε διάφορα συνέδρια και σεμινάρια που διοργανώθηκαν από τους ενδιαφερομένους ή από διεθνείς οργανισμούς. Οι Υπουργοί Παιδείας συζήτησαν την «ευρωπαϊκή διάσταση» των βασικών ικανοτήτων στην άτυπη συνεδρίασή τους στο Ρότερνταμ τον Ιούλιο του 2004 και ενθάρρυναν την Επιτροπή να εξακολουθήσει να εργάζεται γι' αυτή την πρωτοβουλία.

Το πλαίσιο που τελικά προτάθηκε το 2005 και βασίστηκε στις εργασίες του ΟΟΣΑ, παρουσιάζει ένα ευρωπαϊκό εργαλείο αναφοράς για τις βασικές ικανότητες και προτείνει τον τρόπο που η πρόσβαση σε αυτές τις ικανότητες μπορεί να εξασφαλιστεί για όλους τους πολίτες μέσω της δια βίου μάθησης.

A4. Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου μάθηση

Επί του προκειμένου – Το πλαίσιο βασικών ικανοτήτων

Το πλαίσιο ορίζει οκτώ βασικές ικανότητες:

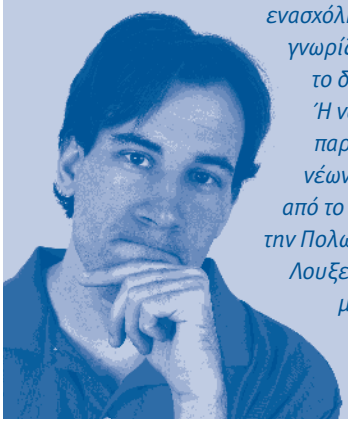
1. *Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα*
2. *Επικοινωνία στις ξένες γλώσσες*
3. *Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία*
4. *Ικανότητα στα ψηφιακά μέσα*
5. *Μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση (Μεταγνωστικές ικανότητες)*
6. *Κοινωνική ικανότητα και ικανότητα που σχετίζεται με την ιδιότητα του πολίτη*
7. *Ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλίας και ανάπτυξης επιχειρηματικότητας, και*
8. *Ικανότητα πολιτιστικής αφύπνισης και έκφρασης*

Σύμφωνα με διεθνείς μελέτες, οι ικανότητες ορίζονται εδώ ως ένας συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων κατάλληλων για μια συγκεκριμένη κατάσταση. Οι βασικές ικανότητες είναι αυτές που έχουν όλοι ανάγκη για την προσωπική τους ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την ενεργό ιδιότητα του πολίτη, την κοινωνική ένταξη και την απασχόληση.

Η αρίθμηση δεν συνεπάγεται κάποια ιεράρχηση, όλες οι ικανότητες είναι εξίσου σημαντικές. Πολλές από τις ικανότητες αλληλεπικαλύπτονται και αλληλοσυνδέονται: πτυχές που είναι ουσιαστικές για έναν τομέα υποστηρίζουν ικανότητες σε άλλο τομέα. Υπάρχουν πολλά θέματα που διατρέχουν ολόκληρο το Πλαίσιο Αναφοράς: η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η επίλυση προβλημάτων, η αξιολόγηση κινδύνων, η λήψη αποφάσεων και η εποικοδομητική διαχείριση των συναισθημάτων διαδραματίζουν ρόλο και στις οκτώ βασικές ικανότητες. Είναι όλες σημαντικές στο ευρύ πεδίο της μάθησης.

Πρέπει να αναπτύσσουμε τις βασικές ικανότητες σε ένα επίπεδο που θα μας δίνει τα εφόδια για να διάγουμε μια ικανοποιητική ζωή. Όσο νωρίτερα τόσο καλύτερα, ωστόσο η διαδικασία δεν είναι κλειστή και η μάθηση δεν σταματά ποτέ. Οι βασικές ικανότητες πρέπει να αναπτύσσονται περαιτέρω, να διατηρούνται και να επικαιροποιούνται στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης και της μάθησης σε όλο το φάσμα της ζωής, με κάθε ευκαιρία.

Για παράδειγμα, οι ανταλλαγές νέων προάγουν την ικανότητα επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα, καθώς και σε μια ξένη γλώσσα. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας γενικά υποστηρίζουν την ανάπτυξη των κοινωνικών και των διαπολιτισμικών ικανοτήτων και των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη. Για να κατανοήσουμε τη σημασία των βασικών ικανοτήτων, μπορούμε να σκεφτούμε ένα συγκεκριμένο σχέδιο ή γεγονός που συνδέεται με την ενασχόληση με νέους, κάτι που γνωρίζουμε πολύ καλά από το δικό μας παρελθόν. Ή να φανταστούμε μια παραδοσιακή ανταλλαγή νέων με 15 ή 20 νέους από το Ηνωμένο Βασίλειο, την Πολωνία, την Ιταλία και το Λουξεμβούργο, που ζουν μαζί για 10 μέρες. Κρατήσετε στο νου σας αυτό σαν παράδειγμα.



Βασικές Ικανότητες:

1. Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα

Τι είναι: Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα είναι η ικανότητα έκφρασης σκέψεων, συναισθημάτων και γεγονότων, τόσο σε προφορική όσο και σε γραπτή μορφή (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή), και η ικανότητα αλληλεπίδρασης με κατάλληλο τρόπο στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, στην εργασία, στο σπίτι και στον ελεύθερο χρόνο.

Πώς: Πρέπει να έχουμε γνώση του βασικού λεξιλογίου και της γραμματικής. Περιλαμβάνει τη γνώση των βασικών τύπων λεκτικής αλληλεπίδρασης, ενός φάσματος λογοτεχνικών και μη λογοτεχνικών κειμένων, των βασικών χαρακτηριστικών της μορφολογίας της γλώσσας. Επίσης, πρέπει να γνωρίζουμε ότι η γλώσσα μπορεί να διαφέρει ανάλογα με την κατάσταση.

Η ικανότητα περιλαμβάνει τις δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης διαφόρων τύπων κειμένων, αναζήτησης, συλλογής και επεξεργασίας πληροφοριών, τη χρήση βοηθημάτων, τη διατύπωση ή την έκφραση των επιχειρημάτων μας με πειστικό και κατάλληλο τρόπο.

A4. Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου μάθηση

2. Επικοινωνία στις ξένες γλώσσες

Τι είναι: Η επικοινωνία σε μια ξένη γλώσσα συνδέεται στενά με την επικοινωνία στη μητρική γλώσσα: βασίζεται στην ικανότητα κατανόησης και έκφρασης σκέψεων, συναισθημάτων και γεγονότων, τόσο σε προφορική όσο και σε γραπτή μορφή στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, στην εργασία, στο σπίτι και στον ελεύθερο χρόνο - σύμφωνα με τις επιθυμίες ή τις ανάγκες μας. Η επικοινωνία στις ξένες γλώσσες απαιτεί επίσης δεξιότητες, όπως η διαμεσολάβηση και η διαπολιτισμική κατανόηση.

Πώς: Πρέπει να έχουμε γνώση του λεξιλογίου και της βασικής γραμματικής, γνώση των βασικών τύπων λεκτικής αλληλεπίδρασης και κατηγοριών της γλώσσας. Η γνώση των κανόνων μιας ξένης κοινωνίας και η διαπολιτισμική συνείδηση είναι πολύ σημαντική.

Οι βασικές δεξιότητες επικοινωνίας σε ξένες γλώσσες συνίστανται στην ικανότητα κατανόησης προφορικών μηνυμάτων, έναρξης, διεκπεραίωσης και ολοκλήρωσης συνομιλιών. Επίσης, σημαντική είναι η ικανότητα ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων κατάλληλων για τις ανάγκες του ατόμου. Τα άτομα θα πρέπει επίσης να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν βοηθήματα και να μαθαίνουν γλώσσες, έστω και άτυπα, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

Μια σχετική θετική στάση περιλαμβάνει την αναγνώριση της πολιτισμικής διαφορετικότητας και πολυμορφίας καθώς και το ενδιαφέρον και την περιέργεια για άλλες γλώσσες και για τη διαπολιτισμική επικοινωνία.

3. Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία

Τι είναι: Είναι η ικανότητα της πρόσθεσης, της αφαίρεσης, του πολλαπλασιασμού, της διαίρεσης και των κλασμάτων στη νοητική και γραπτή αριθμητική για την επίλυση ενός φάσματος προβλημάτων σε καθημερινές καταστάσεις. Η διαδικασία και η δραστηριότητα είναι εξίσου σημαντικές με τη γνώση.

Πώς: Η μαθηματική ικανότητα περιλαμβάνει, σε διάφορους βαθμούς, την ικανότητα και την προθυμία χρήσης της λογικής και χωρικής σκέψης και παρουσίασης μαθηματικών τύπων, μοντέλων, γραφικών παραστάσεων και διαγραμμάτων.

Η ικανότητα στις επιστήμες αναφέρεται στην ικανότητα και την προθυμία αξιοποίησης του συνόλου των γνώσεων και της μεθοδολογίας εξήγησης του φυσικού κόσμου. Είναι σημαντική προκειμένου να προσδιορίζονται ερωτήματα και να εξάγονται στοιχειοθετημένα συμπεράσματα. Η ικανότητα στην τεχνολογία γίνεται αντιληπτή, ως η εφαρμογή της εν λόγω γνώσης και μεθοδολογίας προκειμένου να ικανοποιούνται οι αντιληπτές ανθρώπινες επιθυμίες ή ανάγκες. Τόσο η επιστημονική ικανότητα όσο και η ικανότητα στην τεχνολογία περιλαμβάνουν την κατανόηση των αλλαγών που προκαλούνται από τη δραστηριότητα του ανθρώπου και την ευθύνη του ως μεμονωμένου πολίτη.

Μπορεί επίσης να πρόκειται για άσκηση στη διαπολιτισμική κατανόηση: συζητούμε για τους τρόπους προσέγγισης των μαθηματικών προβλημάτων, και έπειτα προσπαθούμε να βρούμε κοινές λύσεις. Για παράδειγμα, ας πούμε ότι βρίσκεστε σε μια ομάδα ατόμων που έχουν διδαχθεί μαθηματικά σε διαφορετικές χώρες. Βάλτε τους να σας δείξουν πώς κάνουν τη διαίρεση 25 προς 9. Θα εκπλαγείτε με τους διαφορετικούς τρόπους που χρησιμοποιούν... (Μην τους αφήσετε να χρησιμοποιήσουν κομπιουτεράκι!!)

4. Ικανότητα στα ψηφιακά μέσα

Τι είναι: Η ικανότητα στα ψηφιακά μέσα περιλαμβάνει τη χρήση των τεχνολογιών της κοινωνίας της πληροφορίας (ΚΤΠ) για την εργασία, την ψυχαγωγία και την επικοινωνία, με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα. Υποστηρίζεται από βασικές δεξιότητες: χρήση Η/Υ για την ανάκτηση, την αξιολόγηση, την αποθήκευση, την παραγωγή, την παρουσίαση και την ανταλλαγή πληροφοριών και για την επικοινωνία και τη συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας μέσω του Διαδικτύου.

Πώς: Η ικανότητα στα ψηφιακά μέσα απαιτεί επαρκή κατανόηση και γνώση της φύσης, του ρόλου και των ευκαιριών της ΚΤΠ στην καθημερινή προσωπική και κοινωνική ζωή καθώς και στην εργασία. Συμπεριλαμβάνει τις κύριες εφαρμογές πληροφορικής, όπως την επεξεργασία κειμένου, τα λογιστικά φύλλα, τις βάσεις δεδομένων, την αποθήκευση και διαχείριση πληροφοριών, καθώς και την κατανόηση των ευκαιριών του Διαδικτύου και της επικοινωνίας με ηλεκτρονικά μέσα (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, εργαλεία δικτύου) για την εργασία, την ψυχαγωγία, τη διάδοση πληροφοριών και τη συνεργασία στα πλαίσια Δικτύου, τη μάθηση και την έρευνα.

Ωστόσο, η λογική χρήση των τεχνολογιών της κοινωνίας της πληροφορίας απαιτεί κριτική και στοχαστική συμπεριφορά

A4. Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου μάθηση

έναντι των διαθέσιμων πληροφοριών και υπεύθυνη χρήση των διαδραστικών μέσων.

5. Μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση (Μεταγνωστικές ικανότητες)

Τι είναι: Ως «μεταγνωστικές ικανότητες» νοείται η ικανότητα οργάνωσης της ατομικής μάθησης. Περιλαμβάνει την αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και της πληροφορίας, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Η ικανότητα αυτή περιλαμβάνει την επίγνωση της διαδικασίας μάθησης και των αναγκών για μάθηση ενός ατόμου και τον προσδιορισμό των διαθέσιμων ευκαιριών μάθησης. Η εν λόγω ικανότητα σημαίνει απόκτηση, επεξεργασία και αφομοίωση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων καθώς και αναζήτηση και χρησιμοποίηση κατάλληλης καθοδήγησης. Η μεθοδολογία της μάθησης μας ενθαρρύνει να βασιζόμαστε σε προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες της ζωής.

Η ικανότητα αυτή αναλύεται στο κεφάλαιο Β1 της παρούσας έκδοσης «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση».

6. Κοινωνική ικανότητα και ικανότητα που σχετίζεται με την ιδιότητα του πολίτη

Τι είναι: Αυτή η ικανότητα ίσως είναι η πιο σημαντική για τον τομέα της νεολαίας. Μπορεί να αποκτηθεί με την ενεργό συμμετοχή σε οποιαδήποτε εργασία με νέους ή εθελοντική εργασία. Καλύπτει όλο το φάσμα της συμπεριφοράς που χρειαζόμαστε για να συμμετέχουμε αποτελεσματικά στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή.

Οι ικανότητες που συνδέονται με κάποιο κοινωνικό πλαίσιο γίνονται ολοένα και σημαντικότερες στις όλο και περισσότερο ποικιλόμορφες κοινωνίες, μπορούν να μας βοηθήσουν στην επίλυση διαφορών, όπου αυτό απαιτείται. Η ικανότητα αυτή μας εξοπλίζει κατάλληλα, ώστε να συμμετέχουμε πλήρως στην καθημερινή ζωή, με βάση τη γνώση των κρίσιμων κοινωνικών και πολιτικών εννοιών και δομών και την υποχρέωση ενεργού και δημοκρατικής συμμετοχής.

Πώς: Η προσωπική και κοινωνική ευημερία απαιτεί τη γνώση και την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο μπορούμε να εξασφαλίζουμε σωματική και ψυχική υγεία για εμάς και τις οικογένειές μας. Για την επιτυχή διαπροσωπική και κοινωνική συμμετοχή, είναι σημαντική η κατανόηση των κωδικών και κοινά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς, σε διαφορετικές κοινωνίες και περιβάλλοντα (π.χ. στην εργασία). Απαιτείται η γνώση όσων βασικών εννοιών σχετίζονται με τα άτομα, τις ομάδες, τις επαγγελματικές οργανώσεις, την ισότητα των φύλων, την κοινωνία και τον πολιτισμό. Εξίσου σημαντική είναι η κατανόηση των διαφορετικών πολιτισμών και του τρόπου που η εθνική πολιτισμική ταυτότητα αλληλεπιδρά με την ευρωπαϊκή ταυτότητα.

Επομένως χρειαζόμαστε δεξιότητες προκειμένου:

> *να επικοινωνούμε σε διάφορα περιβάλλοντα*

> *να εκφράζουμε και να κατανοούμε διαφορετικές απόψεις*

> *να διαπραγματευόμαστε με την ικανότητα δημιουργίας κλίματος εμπιστοσύνης, και*

> *να συμπάσχουμε.*

Πρέπει να είμαστε σε θέση να αντιμετωπίζουμε το άγχος και την απογοήτευση και να εκφραζόμαστε με εποικοδομητικό τρόπο, καθώς και να κάνουμε διάκριση μεταξύ της προσωπικής και της επαγγελματικής σφαίρας.

Είναι σημαντικό να έχουμε ενδιαφέρον για τις κοινωνικο-οικονομικές εξελίξεις, τη διαπολιτισμική επικοινωνία, την πολυμορφία των αξιών, το σεβασμό των άλλων, και να είμαστε προετοιμασμένοι να ξεπερνάμε τις προκαταλήψεις και να συμβιβαζόμαστε.

Τι άλλο: Η ικανότητα αυτή βασίζεται στη γνώση των εννοιών της δημοκρατίας, της ιδιότητας του ενεργού πολίτη και των δικαιωμάτων του πολίτη, συμπεριλαμβανομένων των τρόπων που διατυπώνονται στο Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στις διεθνείς διακηρύξεις. Πρέπει να ξέρουμε τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζονται από διάφορους φορείς σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Η γνώση των βασικών γεγονότων, τάσεων και παραγόντων αλλαγής στην εθνική, ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία, τόσο κατά το παρελθόν όσο και σήμερα, είναι ουσιαστικής σημασίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην ευρωπαϊκή πολυμορφία.

Πώς: Πρέπει να είμαστε ικανοί για αποτελεσματική συνεργασία με άλλους στο δημόσιο τομέα, για επίδειξη αλληλεγγύης και ενδιαφέροντος για την επίλυση προβλημάτων που επηρεάζουν την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα. Οι ικανότητες αυτές περιλαμβάνουν την κριτική και δημιουργική σκέψη και την εποικοδομητική συμμετοχή στις κοινότητες ή τις γειτονιές. Επίσης, περιλαμβάνουν τη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα, από το τοπικό έως το εθνικό και το ευρωπαϊκό, ειδικότερα μέσω ψηφοφορίας.

Ο πλήρης σεβασμός των ανθρώπινων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένης της ισότητας ως βάσης για τη δημοκρατία, η εκτίμηση και η κατανόηση των διαφορών

A4. Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου μάθηση

μεταξύ των συστημάτων αξιών διαφόρων θρησκειών ή εθνικών ομάδων αποτελούν θεμέλια για μια θετική στάση. Σε αυτά περιλαμβάνονται επίσης η έννοια της συμμετοχής σε μια τοπική κοινότητα, χώρα ή στην Ε.Ε. Η εποικοδομητική συμμετοχή περιλαμβάνει επίσης τις δραστηριότητες του πολίτη, τη στήριξη της κοινωνικής πολυμορφίας και συνοχής και της βιώσιμης ανάπτυξης καθώς και την προθυμία σεβασμού των αξιών και της ιδιωτικής ζωής των άλλων.

7. Ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλίας και ανάπτυξης επιχειρηματικότητας

Τι είναι: Οι ικανότητες αυτές αναφέρονται στην ικανότητα ενός ατόμου να μετατρέπει τις ιδέες σε δράση, κάτι που είναι ιδιαίτερα σημαντικό για την ενασχόληση με νέους και τις πρωτοβουλίες νέων. Περιλαμβάνει τη δημιουργικότητα, την καινοτομία και την ανάληψη κινδύνων καθώς και την ικανότητα κατάρτισης και διαχείρισης σχεδίων με σκοπό την επίτευξη στόχων.

Πώς: Για τον τομέα της νεολαίας, οι απαραίτητες γνώσεις περιλαμβάνουν τις διαθέσιμες ευκαιρίες για οποιοδήποτε είδος κατάλληλων δραστηριοτήτων. Οι δεξιότητές μας σχετίζονται με την ενεργό διαχείριση σχεδίων (με τη χρήση δεξιοτήτων όπως ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η διαχείριση, η ηγετική στάση και ανάθεση, η ανάλυση, η επικοινωνία, η ενημέρωση και η αξιολόγηση και καταχώριση). Επίσης, σχετίζονται με την ικανότητα εργασίας τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε συνεργασία στο πλαίσιο ομάδων. Η ικανότητα κρίσης για τον προσδιορισμό των ισχυρών και αδύναμων σημείων του ατόμου καθώς και η αξιολόγηση και η ανάληψη κινδύνων αποτελούν σημαντικά στοιχεία.

Η επιχειρηματική συμπεριφορά χαρακτηρίζεται από την ανάληψη πρωτοβουλιών, την ενεργό στάση, την ανεξαρτησία και την καινοτομία τόσο στην προσωπική όσο και στην κοινωνική ζωή, καθώς επίσης και στην εργασία. Περιλαμβάνει επίσης την εξασφάλιση κινήτρων και την αποφασιστικότητα επίτευξης στόχων.

8. Ικανότητα πολιτιστικής αφύπνισης και έκφρασης

Τι είναι: Εκτίμηση της σημασίας της δημιουργικής έκφρασης ιδεών, εμπειριών και συναισθημάτων σε ένα φάσμα μέσων μαζικής επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένης της μουσικής, του θεάτρου, της λογοτεχνίας και των εικαστικών τεχνών.

Πώς: Η πολιτισμική γνώση περιλαμβάνει τη βασική γνώση σημαντικών πολιτιστικών έργων, συμπεριλαμβανομένου του λαϊκού σύγχρονου πολιτισμού ως σημαντικού μέρους της ανθρώπινης ιστορίας. Είναι σημαντικό να κατανοείται η πολιτιστική και γλωσσική πολυμορφία της Ευρώπης και η ανάγκη διατήρησής της.

Οι δεξιότητες σχετίζονται τόσο με την εκτίμηση όσο και την έκφραση. Πρέπει να έχουμε ικανότητα για αυτοέκφραση μέσω της ποικιλίας των μέσων μαζικής επικοινωνίας με τις εγγενείς ικανότητές μας και για εκτίμηση και απόλαυση των έργων τέχνης και των παραστάσεων.

Αν διαβάσετε την περιγραφή των βασικών ικανοτήτων βλέπετε τη δυνατότητα της μάθησης σε μια ανταλλαγή νέων να περιγράφεται πλήρως;Τι λείπει; Πώς προσφέρεις μάθηση σε σχέση με τις βασικές ικανότητες στη δραστηριότητά σου

Τι σημαίνουν όλα αυτά για σας; – Η διάσταση στον τομέα της νεολαίας

Ένα από τα βασικά ζητήματα στον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συστημάτων είναι η αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων των εκπαιδευόμενων: η προηγούμενη πείρα τους, οι μαθησιακές ανάγκες τους και οι φιλοδοξίες τους πρέπει να λαμβάνονται υπόψη, καθώς και ευρύτερα θέματα που συνδέονται με την κοινωνική πολιτική και την πολιτική απασχόλησης και απαιτούν τη συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων.

Οι δραστηριότητες μη τυπικής και άτυπης μάθησης στον τομέα της νεολαίας διαμορφώνονται από ένα συγκεκριμένο χαρακτηριστικό γνώρισμα της μάθησης, που αναπτύχθηκε με το πέρασμα των χρόνων και συνεκτιμά την επικρατούσα κατάσταση των νέων στις κοινωνίες. Πιο συγκεκριμένα, οι δραστηριότητες μη τυπικής και άτυπης μάθησης στον ευρωπαϊκό τομέα νεολαίας βασίζονται σε διαπολιτισμικές αρχές που υποστηρίζουν τη μάθηση και βελτιώνουν την επικοινωνία μεταξύ ατόμων με διαφορετικό υπόβαθρο.

Το έργο και τα επιτεύγματα των νέων και των ατόμων που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας και στις οργανώσεις νέων πρέπει, αφενός να τυγχάνουν μεγαλύτερης αναγνώρισης προκειμένου να ενισχύεται η αξία και η προβολή τους και αφετέρου να λαμβάνονται δεόντως υπόψη από τους εργοδότες, την τυπική εκπαίδευση και την κοινωνία των πολιτών εν γένει.

Ο τομέας της νεολαίας συμβάλλει με ποικίλους τρόπους

A4. Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου μάθηση

στην απόκτηση βασικών ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση και τη μάθηση σε όλο το φάσμα της ζωής. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες στον τομέα της νεολαίας υποστηρίζει γενικά την ανάπτυξη των κοινωνικών ικανοτήτων και των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη. Οι πρωτοβουλίες νέων σε τοπικό επίπεδο δίνουν στους νέους την ευκαιρία να αναπτύσσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους στην επιχειρηματικότητα. Επιπλέον, η ενασχόληση με νέους συμβάλλει με διάφορους τρόπους στην απόκτηση όλων των άλλων ικανοτήτων με ολοκληρωμένο και σταθερό τρόπο.

Λόγω των ανισοτήτων που παρατηρούνται στα πρώτα στάδια του εκπαιδευτικού κύκλου, οι νέοι που προέρχονται από μειονεκτικό περιβάλλον συχνά δεν αποκτούν το επίπεδο προσόντων που απαιτείται για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας ή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι πολιτικές με στόχο την ενίσχυση της αποδοτικότητας και της ισότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων, συνεπώς, πρέπει να συνδυάζουν όλες τις διαθέσιμες μορφές μάθησης προκειμένου να διευκολύνουν την πρόσβαση. Χαρακτηριστικές μη τυπικές μαθησιακές προσεγγίσεις όπως τα προγράμματα συμβουλευτικής αγωγής και καθοδήγησης είναι πολύ σημαντικές και πρέπει να παρέχονται εγκαίρως.

Το σταθερά υψηλό επίπεδο ανεργίας στους νέους στην Ε.Ε. αποτελεί σοβαρό πρόβλημα. Εκείνοι που εισέρχονται στην αγορά εργασίας με το χαμηλότερο μορφωτικό επίπεδο αντιμετωπίζουν το μεγαλύτερο κίνδυνο ανεργίας. Μια διατομεακή προσέγγιση που εξασφαλίζει καλύτερο συντονισμό της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης μπορεί να επιτρέπει την ομαλότερη μετάβαση από το σχολείο στη δουλειά.

Τι γίνεται από εδώ και πέρα;

Με βάση τις βασικές ικανότητες που συνιστώνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, δρομολογήθηκε μια συζήτηση σχετικά με το ποιές ικανότητες πρέπει να αναπτύσσει κάθε νέος. Επίσης, έχει δοθεί σημαντικότερος ρόλος στις κοινωνικές πτυχές της μάθησης: τα εκπαιδευτικά μειονεκτήματα είναι συχνά συνδυασμός προσωπικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και οικονομικών περιστάσεων και πρέπει να αντιμετωπίζονται σε συνεργασία με άλλους τομείς.

Ο τομέας της νεολαίας έχει ένα σημαντικό ρόλο να διαδραματίσει, όσον αφορά στην υποστήριξη της μάθησης των νέων. Οι βασικές ικανότητες προσφέρουν μια ευκαιρία προαγωγής του διαλόγου στον τομέα της νεολαίας και συμβάλλουν σε μια ευρύτερη συζήτηση στον τομέα της εκπαίδευσης.

Το Ευρωπαϊκό Σύμφωνο Νεολαίας προσδιορίζει την απασχόληση και την κοινωνική ένταξη ως βασικά ζητήματα και μείζονες προτεραιότητες στις οποίες πρέπει να εστιαστεί η προσοχή, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους νέους να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο στην κοινωνία. Η μη τυπική και η άτυπη μάθηση συμβάλλουν κυρίως στην προσωπική ανάπτυξη, στην κοινωνική ένταξη, στην ενεργό συμμετοχή του πολίτη και στην απασχολησιμότητα των νέων. Το σύμφωνο είναι ένα σημαντικό εργαλείο στο πλαίσιο της στρατηγικής της Λισσαβόνας για την επίτευξη του μείζονος στόχου, δηλαδή της ένταξης όλων των νέων στην κοινωνία. Είναι σημαντικό το γεγονός ότι οι νέοι και οι οργανώσεις τους είναι βασικοί εταίροι μαζί με τους άλλους ενδιαφερόμενους φορείς στη διαδικασία παρακολούθησης και πρέπει να εμπλέκονται στενά στην εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Συμφώνου Νεολαίας και του αντίκτυπού του στην αναγνώριση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης στον τομέα της νεολαίας.

Το πιστοποιητικό Youthpass βασίζεται στο πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων, το οποίο σημειώνει σημαντικά βήματα προόδου προς μια ολοκληρωμένη αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στον τομέα της νεολαίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η Επιτροπή μαζί με τα κράτη μέλη και τους ενδιαφερόμενους φορείς αναπτύσσει, επί του παρόντος, μια ευρύτερη προσέγγιση που υπερβαίνει το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση και περιλαμβάνει διαφορετικές μορφές μάθησης στον τομέα της νεολαίας από το τοπικό στο ευρωπαϊκό επίπεδο. Μία από τις προϋποθέσεις γι' αυτό θα είναι μια βασική περιγραφή της συμβολής του τομέα της νεολαίας στην απόκτηση των βασικών ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση.

Ποιά θεωρείτε ότι είναι η συμβολή του τομέα της νεολαίας στις βασικές ικανότητες γενικά, και σε καθεμία από τις βασικές ικανότητες ειδικότερα;

[1]Έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής: Η πρόοδος προς τους στόχους της Λισσαβόνας στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση - 2005 Έκθεση (SEC (2005) 419), Βρυξέλλες, 22.3.2005

A5 Youthpass – κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό συμμετοχής

Rita Bergstein και Mark Taylor

*«Το Youthpass είναι το μέσο επικύρωσης και αναγνώρισης που χρησιμοποιείται στο **Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση**. Μέσω του πιστοποιητικού Youthpas η Ευρωπαϊκή Επιτροπή διασφαλίζει ότι η μαθησιακή εμπειρία, που αποκτάται στο πλαίσιο του Προγράμματος, αναγνωρίζεται ως εκπαιδευτική εμπειρία και ως περίοδος άτυπης μάθησης». – Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση, Οδηγός Προγράμματος, 2009.*

Ρίξτε μια ματιά στα πιστοποιητικά που έχετε στην κατοχή σας και θέστε στον εαυτό σας μερικές ερωτήσεις:

> *ποιό πιστοποιητικό με κάνει να αισθάνομαι μεγαλύτερη περηφάνια*
> *ποιό πιστοποιητικό πρέπει να δείχνω στους άλλους*
> *τι χρειάστηκε να κάνω για να τα αποκτήσω*
> *τι θυμάμαι από την απόκτηση κάθε πιστοποιητικού*

Οι απαντήσεις σας εξαρτώνται από διάφορους παράγοντες, ενδεχομένως κάποιους από τους κατωτέρω:

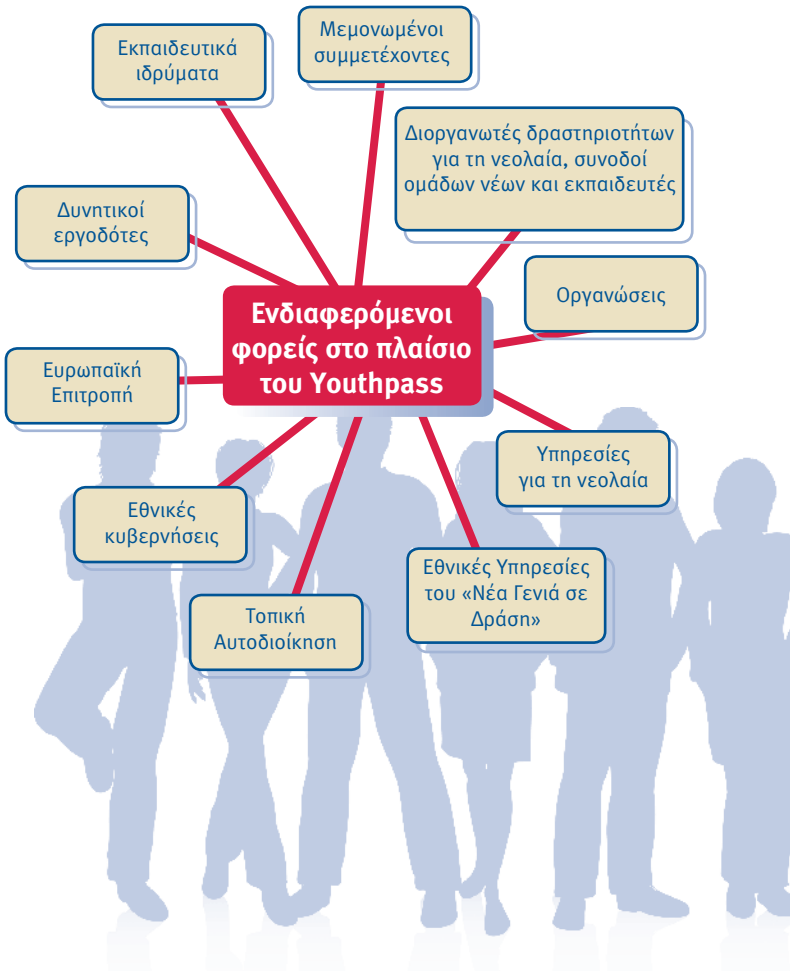
> *τον όγκο της εργασίας που έπρεπε να επιτελέσω ή το μέγεθος της προσπάθειας που έπρεπε να καταβάλω για την απόκτηση των πιστοποιητικών*
> *πόσο σημαντική ήταν η εμπειρία για τη ζωή μου*
> *εάν μπορώ να χρησιμοποιήσω το πιστοποιητικό με οποιονδήποτε τρόπο*
> *τι σκέφτηκαν οι άλλοι όταν τους το έδειξα*
> *και - ακόμη - πόσο ωραίο δείχνει!*

Με το Youthpass, έχετε μπροστά σας - ναι! - ένα πιστοποιητικό, αλλά και κάτι παραπάνω!

Αποτίμηση της συμμετοχής στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση

Με πάνω από 60.000 άτομα να συμμετέχουν άμεσα κάθε χρόνο, το Πρόγραμμα έχει να επιδείξει σπουδαίες επιδόσεις, καθώς βασίζεται σε μια σχεδόν εικοσαετή πείρα που ξεκινά με τη δημιουργία του πρώτου Προγράμματος Νεολαία για την Ευρώπη. Μέχρι σήμερα δεν υπήρξε μια συνολική στρατηγική που να αποδεικνύει τι έχουν προσφέρει ή τι έχουν αποκομίσει από τις εμπειρίες τους τα άτομα που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα. Ορισμένοι διοργανωτές ανταλλαγών νέων και κατάρτισης παρείχαν απλά πιστοποιητικά συμμετοχής, ενώ οι περισσότεροι συμμετέχοντες στην Ευρωπαϊκή εθελοντική υπηρεσία έχουν λάβει ένα πιστοποιητικό και ένα προσάρτημα που περιγράφει αυτά που έχουν κάνει. Εδώ είναι που παρεμβαίνει το Youthpass. Οι μηχανισμοί δημιουργήθηκαν μετά από πολλή σκέψη, έρευνα, διαβουλεύσεις και δοκιμές σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης προκειμένου να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητά του.

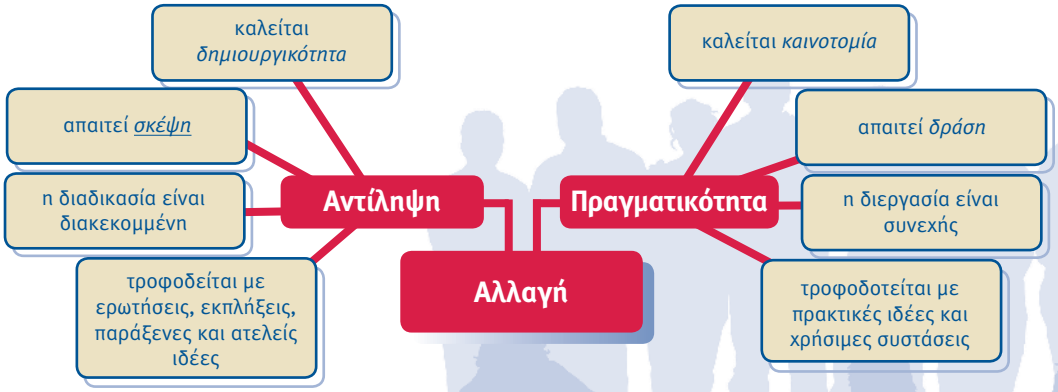
Ένα ευρύ φάσμα ανθρώπων και θεσμικών οργάνων (οι αποκαλούμενοι «ενδιαφερόμενοι φορείς») μπορεί ενδεχομένως να ενδιαφέρεται για τα αποτελέσματα της υλοποίησης του Youthpass - ειδικά εφόσον το αντιμετωπίσουμε σαν μέρος της συνολικής διαδικασίας αποτίμησης της συμμετοχής στο πρόγραμμα και παροχής μεγαλύτερης αναγνώρισης στους συμμετέχοντες. Ποιοί είναι, λοιπόν, αυτοί οι άνθρωποι και τα θεσμικά όργανα που μπορεί να ενδιαφέρονται να διαπιστώσουν πώς μπορεί το Youthpass να καταδείξει τη συμμετοχή σε «μια εκπαιδευτική εμπειρία και περίοδο άτυπης μάθησης;» Να ορισμένοι ενδιαφερόμενοι φορείς:



A5. Youthpass – κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό συμμετοχής

Μπορείτε να σκεφτείτε άλλους ενδιαφερόμενους φορείς για να προσθέσετε στη λίστα;

Δεν είναι εύκολο να γίνει αλλαγή σε κάποιο τομέα. Το Youthpass είναι ΜΕΓΑΛΗ αλλαγή. Για να αλλάξει κάτι στον εκπαιδευτικό τομέα, χρειάζεται πολλή σκέψη, έρευνα, πρακτική και προβληματισμός και αυτό ισχύει και στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης σε όλη την Ευρώπη. Όπως εξηγεί ο Luc De Brabandere στο βιβλίο του με τίτλο *The Forgotten Half of Change*[1], για να είναι αποτελεσματική η αλλαγή, πρέπει να κάνουμε δύο αλλαγές! Πρέπει να αλλάξουμε την πραγματικότητα σε ένα δεδομένο σύστημα και πρέπει να αλλάξουμε την αντίληψη αυτής της πραγματικότητας. Ποιά είναι λοιπόν τα χαρακτηριστικά αυτών των δύο συνδεδεμένων αλλαγών;



Ας εξετάσουμε την πραγματικότητα:

> *υπάρχει ένας αυξανόμενος αριθμός πρωτοβουλιών που μας επιτρέπουν να απεικονίσουμε, να τεκμηριώσουμε και να επιβεβαιώσουμε τη μη τυπική μάθηση των νέων και όσων εργάζονται μαζί τους – και το Youthpass βρίσκει τη θέση του ανάμεσά τους,*
> *η, κατά τα φαινόμενα, αιώνια συζήτηση σχετικά με την ποιότητα αρχίζει να καρποφορεί, αφού εξετάζεται τόσο η ποιότητα των συγκεκριμένων ευκαιριών μη τυπικής μάθησης, όσο και η συνάφεια του περιεχομένου και των δεξιοτήτων που αποκτώνται – βλ. κεφάλαιο A2 «Ας ενδιαφερθούμε για τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση».*

Ο ενθουσιασμός μεγαλώνει όταν εξετάζουμε τις αντιλήψεις:

> *η αξία της μη τυπικής μάθησης στην ενασχόληση με νέους αρχίζει να αποκτά την κωδικοποιημένη ή επίσημη αναγνώριση που της αξίζει – βλ. κεφάλαιο A4 «Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη δια βίου μάθηση»*

Τι βλέπετε ως «πραγματικότητα» τώρα; Ποιά είναι η «αντίληψή» σας;

> *κάθε νέος έχει τη δυνατότητα να εξετάζει και να αποδεικνύει τις ικανότητες και τη μάθησή του με νέους τρόπους*
> *οι επαγγελματίες μπορούν να αισθάνονται άλλου είδους περηφάνια στη δουλειά τους.*

Ας γίνουμε σαφείς!

Η υλοποίηση του Youthpass στο πλαίσιο των διαφορετικών ευκαιριών που προσφέρει το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση θα επιφέρει πολλές αλλαγές - και μπορούμε να πούμε ότι η κυριότερη αλλαγή θα είναι οι συμμετέχοντες και όσοι τους στηρίζουν να γίνουν ΣΑΦΕΙΣ σχετικά με το τι, το πώς, το πότε και το γιατί μαθαίνουν μέσω των εμπειριών τους. Και αυτό θα είναι κάτι καινούργιο για πολλούς ανθρώπους. Και θα είναι μια πρόκληση. Και καθώς θα ανταποκρίνονται στην πρόκληση, θα διαπιστώσουν ότι μπορούν να βασίζονται σε πολλά από αυτά που έχουν γίνει, καλές πρακτικές στο Πρόγραμμα και στο πλαίσιο της ενασχόλησης με νέους γενικά τα προηγούμενα χρόνια. - Βλ. κεφάλαιο A2 «Ας ενδιαφερθούμε για τη μη τυπική εκπαίδευση και μάθηση» για ιδέες σχετικά με την ποιότητα στην παροχή της μη τυπικής μάθησης.

Σύμφωνα με πρόσφατες έρευνες οι επαγγελματίες της μη τυπικής μάθησης έχουν την τάση να βασίζουν τη δουλειά τους σε πολλές κοινές παραδοχές σχετικά με το ποιός είναι ο σωστός τρόπος οργάνωσης και διευκόλυνσης της μάθησης σε τέτοια πλαίσια. Ωστόσο, σπανίως μιλούν ανοιχτά για τα πώς και τα γιατί – όχι επειδή έχουν κάτι να κρύψουν, αλλά ακριβώς επειδή έτσι γίνονται τα πράγματα, «φυσικά».

A5. Youthpass – κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό συμμετοχής

Για παράδειγμα, όταν ζητάτε από μια ομάδα νέων ή διοργανωτών δραστηριοτήτων για τη νεολαία να βρεθούν όλοι μαζί, συνήθως στέκονται σε κύκλο – κατά τη γνώμη σας γιατί το κάνουν αυτό;

Για παράδειγμα, όταν ζητάτε από μια ομάδα νέων ή διοργανωτών δραστηριοτήτων για τη νεολαία να βρεθούν όλοι μαζί, συνήθως στέκονται σε κύκλο – κατά τη γνώμη σας γιατί το κάνουν αυτό;

Αυτό που ανακαλύπτουμε, όλο και περισσότερο, είναι ότι η ποιότητα της μάθησης βελτιώνεται όταν οι άνθρωποι είναι πιο ανοιχτοί, όσον αφορά στις διαδικασίες μάθησης και στους στόχους της μάθησης.

Στην περίπτωσή μας, αυτό σημαίνει ότι όλοι οι συμμετέχοντες στις δραστηριότητες του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση θα ενθαρρύνονται:

> *να ορίζουν τους μαθησιακούς στόχους τους στην αρχή της συμμετοχής τους*
> *να αναθεωρούν τον τρόπο μάθησης κατά τη διάρκεια της διαδικασίας και να προσαρμόζουν τους μαθησιακούς στόχους τους όπως απαιτείται*
> *να εξετάζουν τη μάθησή τους μεμονωμένα και μαζί με άλλους μετά τη λήξη της δραστηριότητας, και*
> *να εξασφαλίζουν ότι έχουν μια γραπτή μαρτυρία, όχι μόνο της συμμετοχής τους αλλά και των μαθησιακών αποτελεσμάτων τους.*

[Ρίξτε μια ματιά στο κεφάλαιο B1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση» για πολλές ιδέες και συμβουλές, ώστε αυτά να γίνουν πραγματικότητα στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση και στο υπόλοιπο Μέρος B για συστάσεις προς χρήση στο πλαίσιο κάθε Δράσης].

Όπως βλέπουμε, η χρήση του Youthpass συνεπάγεται ασφαλώς κάτι πολύ παραπάνω από την έκδοση ενός καλαίσθητου πιστοποιητικού. Σκοπός είναι να αντιμετωπίζουμε κάθε σχέδιο σαν ευκαιρία μάθησης και να λαμβάνουμε υπόψη αυτή τη διάσταση από την προετοιμασία μέχρι την εφαρμογή και την αξιολόγηση όσων κάνουμε.

Αυτές οι διαδικασίες θα χρησιμοποιούν τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση σα βασικό σημείο αναφοράς...

Εν δυνάμει πρωτοπόροι

Απ' όσα γνωρίζουμε, το Youthpass είναι το πρώτο σύστημα που χρησιμοποιεί τις βασικές ικανότητες σα βάση για τον προσδιορισμό και την αναγνώριση της μάθησης στο πλαίσιο ενός ευρωπαϊκού προγράμματος. Με αυτή την έννοια, είμαστε όλοι πρωτοπόροι, όλοι όσοι εμπλέκονται στο Πρόγραμμα!

[Ρίξτε μια ματιά στο κεφάλαιο A4 «Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη δια βίου μάθηση» για έναν απολογισμό του τρόπου ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων και ένα όραμα για το μέλλον].

Για να αξιοποιήσουμε επιτυχώς το Youthpass, πρέπει όλοι να έχουμε κατανοήσει επαρκώς τις Βασικές Ικανότητες και το πώς αυτές σχετίζονται με την πρακτική της εργασίας με νέους. Ένας μάλλον ημιτελής κατάλογος για το «εμείς» πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον τα εξής άτομα: συμμετέχοντες, διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους και συνοδούς ομάδων νέων, διοικητικά στελέχη εθνικών υπηρεσιών, μέντορες εθελοντών και υπεύθυνους κατάρτισης. Αυτή η διαδικασία θα απαιτήσει μεγάλη προσπάθεια στα πρώτα στάδια, καθώς θα εξοικειωνόμαστε με την ορολογία και τους προτεινόμενους τρόπους υλοποίησης του συστήματος.

Βεβαίως, κάποιοι ανησυχούν για τον επιπλέον φόρτο εργασίας και φοβούνται μήπως δημιουργηθούν επιπρόσθετες απαιτήσεις. Ωστόσο, κατά τη διάρκεια των δοκιμών που έχουν πραγματοποιηθεί μέχρι σήμερα, οι συμμετέχοντες ήταν εξαιρετικά θετικοί, ενθουσιασμένοι με την προοπτική αυτής της νέας εμπειρίας και πρόθυμοι να διατυπώσουν τις αξιολογήσεις τους. Μάλιστα, δεχθήκαμε πολλές εποικοδομητικές κριτικές σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής του Youthpass – από τεχνικές προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικτυακής συμβατότητας έως οδηγίες για τις διαδικασίες ανάδρασης στο πλαίσιο της κατάρτισης. Η έκδοση αυτή είναι μια απόδειξη πως πρόκειται για μια διαρκή μαθησιακή εμπειρία, ακόμη και για τα άτομα που είναι αρμόδια για τη δημιουργία και την έγκριση του τρόπου λειτουργίας του συστήματος στο νέο Πρόγραμμα.

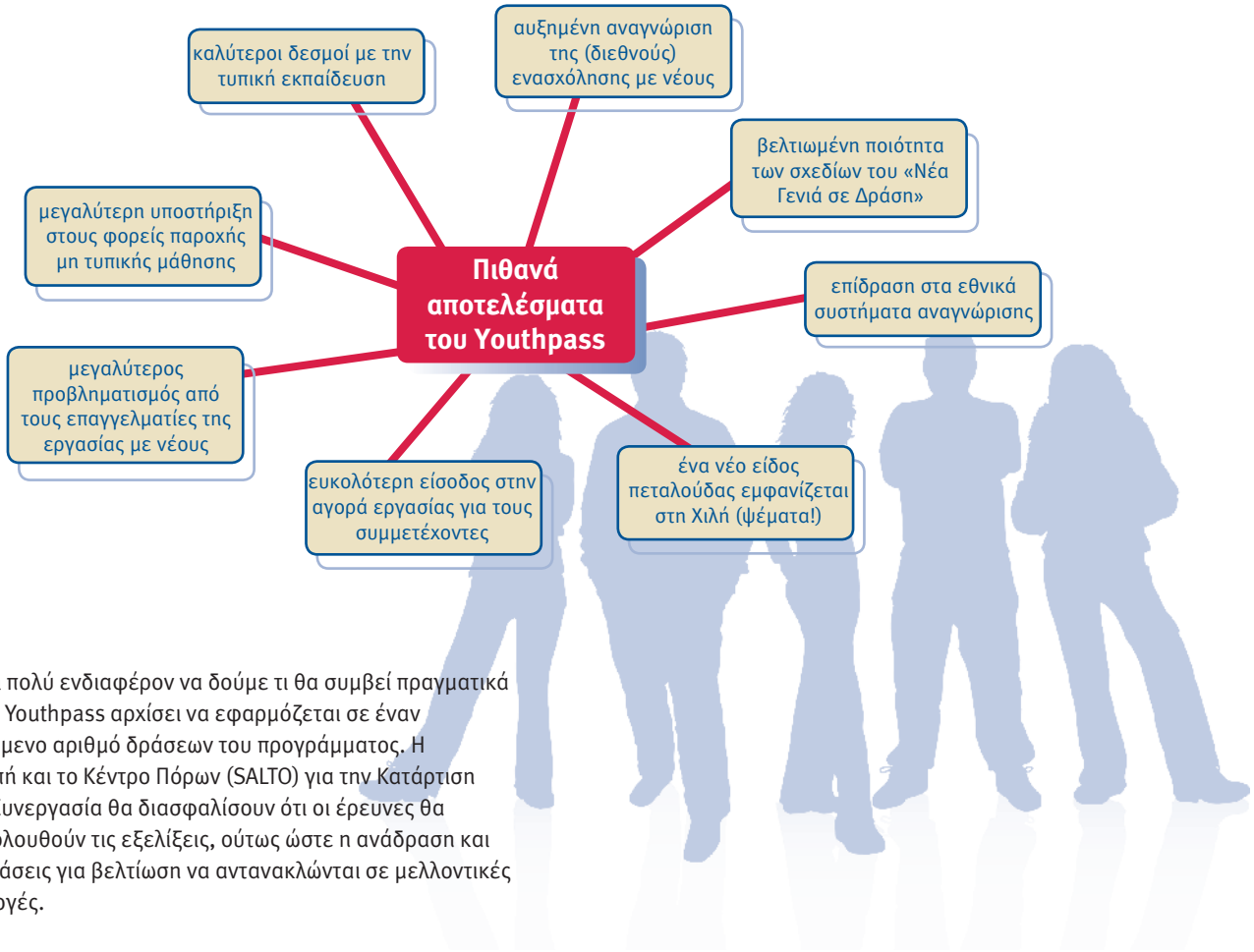
Αναταράξεις, κύματα, πτυχές, παραδοξότητα και γοητεία

Ποιό θα είναι το πλήρες φάσμα των επιπτώσεων από την εμφάνιση του Youthpass; Δεν το γνωρίζουμε επακριβώς! Στο πλαίσιο συζητήσεων, κατά την προετοιμασία, κάποιοι ανέφεραν ότι το Youthpass μπορεί κάλλιστα να περιγραφεί σαν μια βαθειά μεταβολή στη διεθνή ενασχόληση με νέους. Πρόκειται, δηλαδή, για μια εξέλιξη, που επιφέρει τεράστια

A5. Youthpass – κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό συμμετοχής

μεταβολή σε μια κατάσταση – καλούμαστε να αλλάξουμε κατεύθυνση, να επανεξετάσουμε αυτά που κάνουμε. Σύμφωνα με τον Max Dupree «Είναι αδύνατον να γίνουμε αυτό που θέλουμε παραμένοντας ίδιοι». Στις ολοένα και πιο περίπλοκες κοινωνίες μας, δεν μπορούμε να προβλέψουμε όλες τις συνέπειες των πράξεών μας ή τις αλλαγές – είναι γνωστή άλλωστε η θεωρία του χάους σύμφωνα με την οποία το χτύπημα των φτερών μιας πεταλούδας στη μία άκρη της Γης μπορεί να προκαλέσει σεισμική δόνηση στην άλλη άκρη της Γης! Ας ρίξουμε μια ματιά στην κρυστάλλινη σφαίρα μας:

Παρακαλούμε να συμβάλετε στο δικτυακό τόπο του Youthpass αναφέροντας τις εμπειρίες σας, την εποικοδομητική κριτική και τις περιγραφές για τα νέα είδη πεταλούδας που συναντάτε...



Θα έχει πολύ ενδιαφέρον να δούμε τι θα συμβεί πραγματικά όταν το Youthpass αρχίσει να εφαρμόζεται σε έναν αυξανόμενο αριθμό δράσεων του προγράμματος. Η Επιτροπή και το Κέντρο Πόρων (SALTO) για την Κατάρτιση και τη Συνεργασία θα διασφαλίσουν ότι οι έρευνες θα παρακολουθούν τις εξελίξεις, ούτως ώστε η ανάδραση και οι συστάσεις για βελτίωση να αντανακλώνται σε μελλοντικές εφαρμογές.

---

[1] De Brabandere, Luc (2005): The Forgotten Half of Change - Achieving greater creativity through changes in perspective, Dearborn Publishing, Chicago
ISBN: 1-4195-0275-1

[2] Βλ., για παράδειγμα, Chisholm, L. with Hoskins B., Sorensen M.S., Moos L. & Jensen I. (2006) *ATTE Volume 2 – External* Evaluation, Συμβούλιο της Ευρώπης. ISBN 978-92-871-5797-

Εισαγωγή στο Μέρος Β

Στο Μέρος Α του οδηγού αυτού μπορείτε να μάθετε

> *Πώς και γιατί δημιουργήθηκε το Youthpass,*

> *τι είναι η μη τυπική μάθηση και εκπαίδευση στο πλαίσιο αυτό,*

> *που βασίζεται το Youthpass και*

> *ποιές είναι οι τρέχουσες εξελίξεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο.*

Τώρα ήρθε η ώρα να εξετάσουμε πώς το *Youthpass αποτελεί εργαλείο για την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης στο πλαίσιο των διαφόρων Δράσεων του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση*. Σας υπενθυμίζουμε ότι η χρήση του όρου αναγνώριση στο πλαίσιο του Youthpass σημαίνει:

1. Αναγνώριση της μη τυπικής μαθησιακής διαδικασίας κάθε συμμετέχοντα
2. Κοινωνική αναγνώριση στον τομέα της νεολαίας σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο
3. Αναγνώριση με σκοπό την αύξηση της απασχολησιμότητας των νέων και των οργανωτών δραστηριοτήτων για νέους, των αρχηγών ομάδων νέων και πολλαπλασιαστών που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας

Η αναγνώριση όμως δεν είναι κάτι που προκύπτει από μόνο του: είναι επίσης μια διαδικασία την οποία μπορεί ο καθένας να εντάξει στη ζωή του και τις δραστηριότητές του. Προκειμένου οι ευκαιρίες που προσφέρει το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση να αξιοποιηθούν με τον καλύτερο τρόπο, παρέχουμε μια σειρά σημείων εισαγωγής και εκπαιδευτικής συμβουλευτικής για να μπορέσετε να ξεκινήσετε να ασχολείστε με την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης χρησιμοποιώντας το Youthpass.

Στην ενότητα αυτή του Οδηγού του Youthpass θα βρείτε πληροφορίες για:

> *Την έννοια της μάθησης στις δραστηριότητες του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση και πώς μπορείτε να στηρίξετε τους συμμετέχοντες στα διάφορα στάδια των σχεδίων,*

> *Τις ειδικές λεπτομέρειες του Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων (Δράση 1.1), τη μορφή του, πώς μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε στις Ανταλλαγές Νέων και πώς οι νέοι μπορούν να αποκτήσουν και να χρησιμοποιήσουν το εν λόγω πιστοποιητικό...*

> *Τις ειδικές λεπτομέρειες του Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία (Δράση 2), τη μορφή του, πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε ένα σχέδιο Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας και πώς οι νέοι μπορούν να το χρησιμοποιήσουν μελλοντικά...*

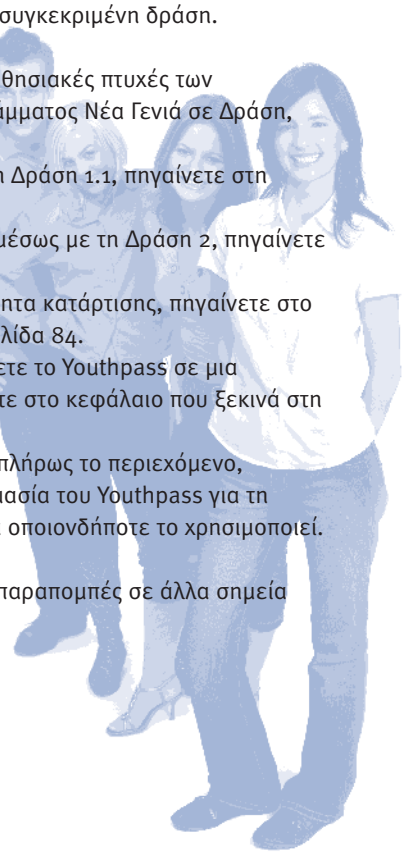
> *Τις ειδικές λεπτομέρειες του Youthpass στη Δραστηριότητα Κατάρτισης (Δράση 4.3), τη μορφή του, τι μπορεί να σημαίνει η συμμετοχή σε σχέδια κατάρτισης για τους διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους, τους αρχηγούς ομάδων νέων και άλλους πολλαπλασιαστές και χρήστες, πώς συνδέεται με την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης...*

> *Τις ειδικές λεπτομέρειες του Youthpass στις Πρωτοβουλίες Νέων, τη μορφή του, τη σημασία του για τους νέους που διοργανώνουν ένα σχέδιο και πώς μπορούν να το χρησιμοποιήσουν...*

Στα κεφάλαια που ακολουθούν μπορείτε να επικεντρωθείτε στο Youthpass για κάθε μια συγκεκριμένη δράση.

Εάν ενδιαφέρεστε για τις μαθησιακές πτυχές των δραστηριοτήτων του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση, πηγαίνετε στη σελίδα 31.
Εάν θέλετε να εστιάσετε στη Δράση 1.1, πηγαίνετε στη σελίδα 47.
Εάν θέλετε να ξεκινήσετε αμέσως με τη Δράση 2, πηγαίνετε στη σελίδα 66.
Εάν οργανώνετε δραστηριότητα κατάρτισης, πηγαίνετε στο κεφάλαιο που ξεκινά στη σελίδα 84.
Και εάν θέλετε να εφαρμόσετε το Youthpass σε μια πρωτοβουλία νέων, πηγαίνετε στο κεφάλαιο που ξεκινά στη σελίδα 100.
Κάθε κεφάλαιο περιγράφει πλήρως το περιεχόμενο, την πιθανή χρήση και τη σημασία του Youthpass για τη συγκεκριμένη Δράση και για οποιονδήποτε το χρησιμοποιεί.

Όπου απαιτείται, υπάρχουν παραπομπές σε άλλα σημεία του Οδηγού.



Β1 Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

Paul Kloosterman

Το κεφάλαιο αυτό έχει στόχο να σας βοηθήσει να κατανοήσετε τον όρο «μάθηση» σε σχέση με συγκεκριμένες δραστηριότητες του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση. Περιγράφονται διάφορες μέθοδοι και μέσα που βοηθούν τους νέους, και όχι μόνον, να πάρουν τη μάθηση στα χέρια τους, να τη σχεδιάσουν, να προβληματιστούν γι' αυτή και να την αξιολογήσουν.

Η έκδοση αυτή ασχολείται, σε μεγάλο βαθμό, με τη μάθηση, δεδομένου ότι το Youthpass έχει άμεση σχέση με αυτήν. Αυτό άραγε σημαίνει ότι στο παρελθόν και πριν την εισαγωγή του Youthpass, η διαδικασία της μάθησης δεν ήταν παρούσα στα προγράμματα Ανταλλαγής Νέων, Κατάρτισης, Πρωτοβουλίας Νέων και Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας; Σαφώς και ήταν. Είναι ευρέως γνωστό ότι οι νέοι έχουν μάθει πολλά από την εμπειρία τους στα παραπάνω προγράμματα.

Η διαδικασία του Youthpass έχει σκοπό να καταστήσει πιο σαφή αυτή τη μάθηση. Με τη χρήση του Youthpass, οι νέοι θα πρέπει να είναι πιο συγκεκριμένοι για το τι έχουν μάθει και στον τρόπο με τον οποίο τα έμαθαν. Αυτό συμβαίνει ώστε, από τη μια μεριά η γνώση που έχει αποκτηθεί να γίνεται αντιληπτή από τρίτους με περισσότερη σαφήνεια και από την άλλη για να αποκτήσουν οι ίδιοι οι νέοι μεγαλύτερη επίγνωση της μάθησής τους.

Αυτό δεν είναι κάτι που συμβαίνει έτσι απλά. Απαιτεί από τον/την συμμετέχοντα/ουσα την ικανότητα να αποστασιοποιηθεί και να εξετάσει τη μαθησιακή του/της διαδικασία.

Για να γίνει αυτό, υπάρχουν ερωτήσεις που πρέπει να απευθύνετε στον εαυτό σας, όπως:

> *Τι θέλω/χρειάζομαι να μάθω;*

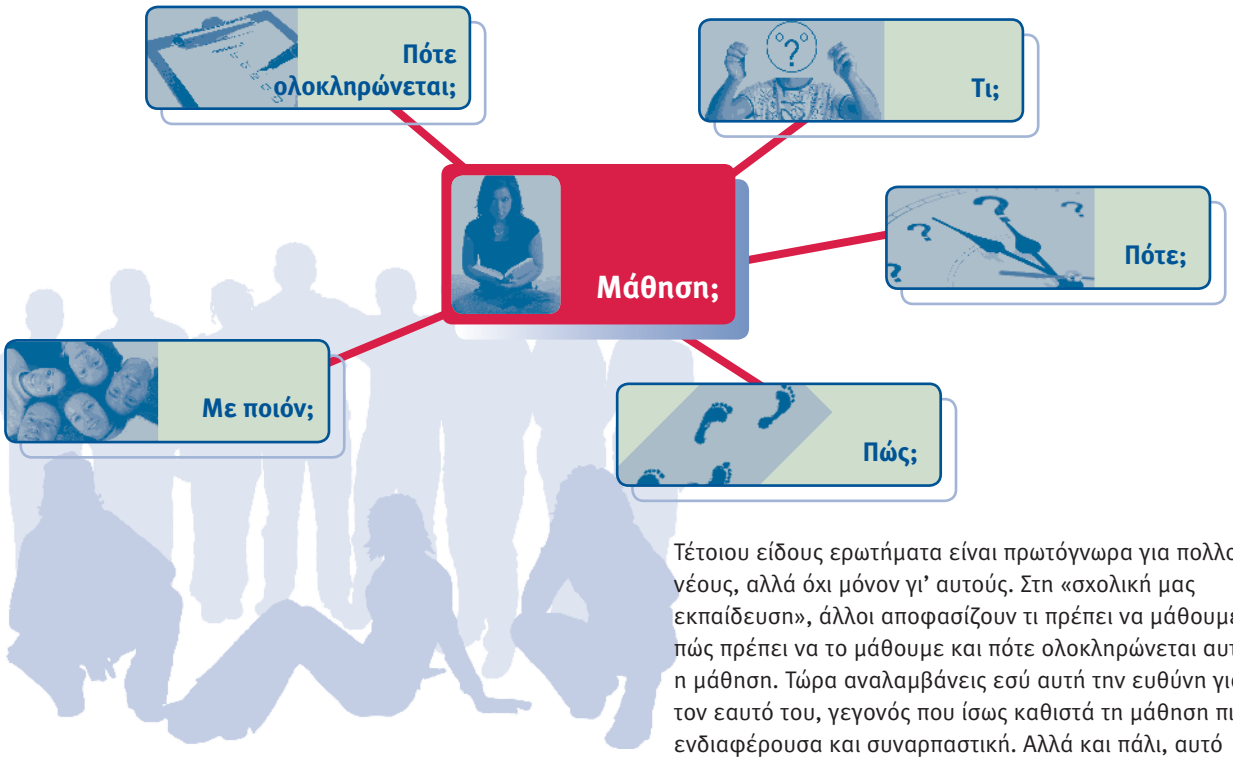
> *Πώς μπορώ να το μάθω;*

> *Πότε θα το μάθω;*

> *Ποιός μπορεί να με βοηθήσει να το μάθω;*

> *Ποιός είναι για μένα ο καλύτερος τρόπος να το μάθω;*

> *Πώς γνωρίζω ότι η μαθησιακή μου διαδικασία είναι επιτυχής;*



Τέτοιου είδους ερωτήματα είναι πρωτόγνωρα για πολλούς νέους, αλλά όχι μόνον γι' αυτούς. Στη «σχολική μας εκπαίδευση», άλλοι αποφασίζουν τι πρέπει να μάθουμε, πώς πρέπει να το μάθουμε και πότε ολοκληρώνεται αυτή η μάθηση. Τώρα αναλαμβάνεις εσύ αυτή την ευθύνη για τον εαυτό του, γεγονός που ίσως καθιστά τη μάθηση πιο ενδιαφέρουσα και συναρπαστική. Αλλά και πάλι, αυτό είναι κάτι καινούριο, που πρέπει να το μάθει: να αποκτήσει μεταγνωστικές ικανότητες (μάθηση μέσα από τη μάθηση).

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

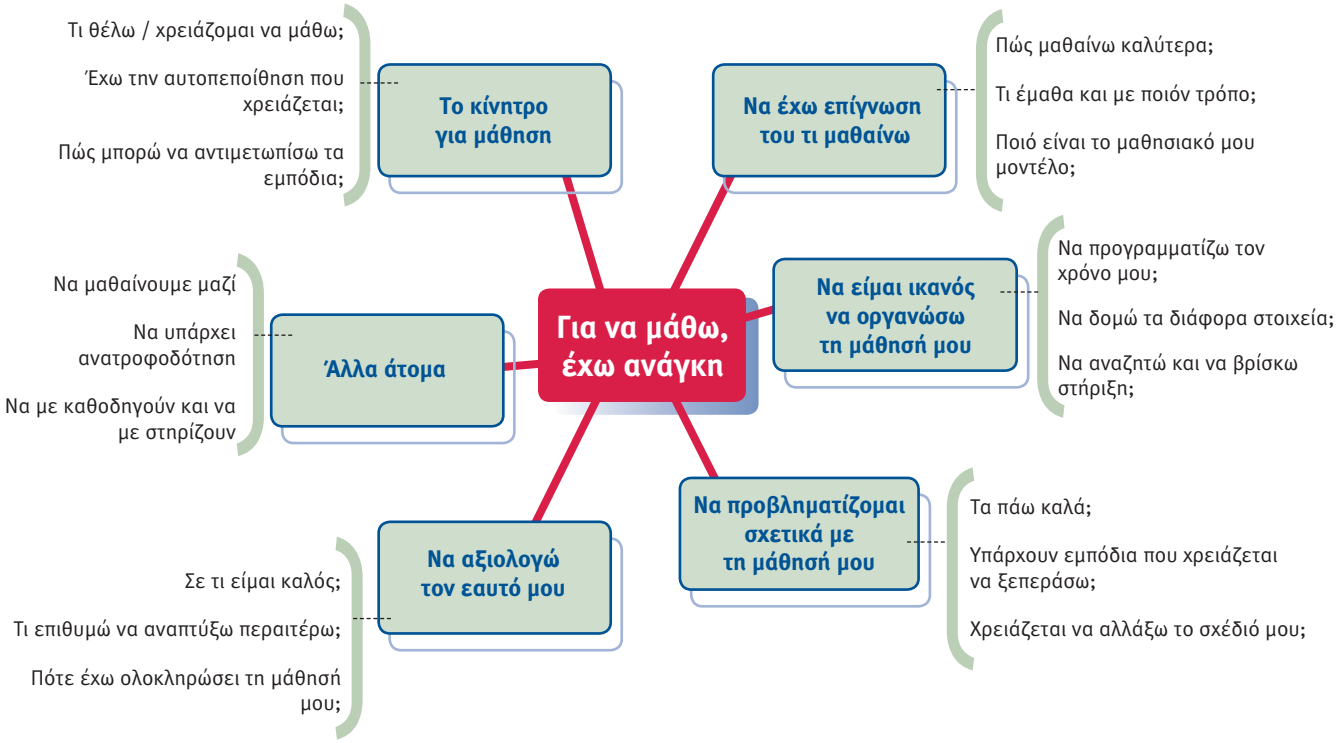
Ένα από τα σημαντικότερα αποτελέσματα της χρήσης του Youthpass είναι η ανάγκη που προκύπτει για βοήθεια και καθοδήγηση των νέων στη μεταγνωστική τους διαδικασία, στην οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, στον προβληματισμό και την αξιολόγηση της μάθησής τους. Γεγονός που με τη σειρά του επηρεάζει στην προετοιμασία και εφαρμογή των σχεδίων, στο πρόγραμμα και στον ρόλο του διοργανωτή δραστηριοτήτων για νέους, του αρχηγού ομάδων νέων, του μέντορα, του εκπαιδευτή...

Μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση (Μεταγνωστικές ικανότητες)

Μία από τις οκτώ βασικές ικανότητες στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας για τη δια βίου μάθηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι οι μεταγνωστικές ικανότητες. Η ικανότητα για μάθηση αποτελεί προϋπόθεση για τη δια βίου μάθηση. Η μεταγνωστικές ικανότητες αφορούν σε μια σειρά ικανοτήτων όπως: οργάνωση της μάθησης, διαχείριση του χρόνου, εντοπισμός ευκαιριών, ικανότητα αντιμετώπισης δυσκολιών, αναζήτηση και χρήση στήριξης από τρίτους.

Ο συμμετέχοντας είναι εκείνος που ενεργεί, είναι εκείνος που έχει την ευθύνη. Αυτό δεν σημαίνει ότι οι συμμετέχοντες πρέπει να μείνουν μόνοι τους σε αυτήν την προσπάθεια. Τα άτομα που ορίζουν την δική τους μάθηση, συχνά έχουν την έντονη ανάγκη να συνεργάζονται και να υποστηρίζονται από τρίτους.

Τι χρειάζεται ένας συμμετέχοντας για να μπορεί να διαχειρίζεται την δική του μάθηση; Τι χρειάζεται για να αποκτήσει μεταγνωστικές ικανότητες;



Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

Πώς μαθαίνω...;

Έχετε ποτέ σκεφθεί αυτή την ερώτηση; Και ακολουθεί η επόμενη: Πώς μαθαίνω καλύτερα;

Τα άτομα μαθαίνουν με πολύ διαφορετικούς τρόπους. Το μεγάλο πλεονέκτημα του να οργανώνεις την δική σου μάθηση είναι ότι δεν πρέπει να ακολουθεί τα σχέδια τρίτων– μπορείς να ακολουθήσεις τον αγαπημένο σου τρόπο. Όμως ποιός είναι αυτός ο τρόπος;

Για να αναλάβεις την ευθύνη για την μάθησή σου, σημαντικό είναι να αποστασιοποιηθείς και να εξετάσεις τον τρόπο με τον οποίο μάθαινες μέχρι τώρα, τι ήταν εύκολο για σένα, τι δύσκολο, τι θα έκανες διαφορετικά.

Πολλοί νέοι στο άκουσμα της λέξης «μάθηση» δεν ενθουσιάζονται αμέσως. Μπορεί να την συνδέουν με λέξεις όπως «σχολείο», «βαρετό», «δύσκολο» ή ακόμη και «αποτυχία». Πολλοί από αυτούς αντιμετωπίζουν την μάθηση ως κάτι «που πρέπει να κάνουν» γιατί οι άλλοι τους λένε ότι είναι σημαντικό. Το να πεις ότι η μάθηση μπορεί επίσης να είναι διασκεδαστική και κάτι με το οποίο μπορείς να ασχοληθείς γιατί το επιθυμείς, πιθανόν δεν αρκεί για να απομακρύνει την αρνητική αυτή διάθεση.

Ίσως θα ήταν καλό να αφιερώσετε λίγο χρόνο στο θέμα της μάθησης, να μοιραστούν και να συζητήσουν εμπειρίες, να συνδέσουν τις εμπειρίες αυτές με εκείνες των άλλων, επίσης να ανακαλέσουν στο νου εκείνες τις στιγμές μάθησης που ήταν καλές, ευχάριστες ή ακόμη και διασκεδαστικές, ή ήταν δύσκολες αλλά τελικά άξιζαν, να αναλογιστούν όλα αυτά που έμαθαν εκτός σχολείου: να κουβεντιάζουν, να χορεύουν, να φιλάνε, να παίζουν... Να ανακαλύψουν ότι μεγάλο μέρος της μάθησης είναι κάτι που κάνει κάποιος επειδή το επιθυμεί, το χρειάζεται και το κάνει για τον εαυτό του, ενίοτε και για άλλους. Κάτι που μπορεί να είναι ακόμη και διασκεδαστικό!

Συζήτηση για τη μάθηση

κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας μιας Ανταλλαγής Νέων

Ένας τρόπος για να ξεκινήσετε να «συζητάτε για τη μάθηση» μπορεί να είναι να μάθουν κάτι όλοι μαζί:

- *ένα χορό*
- *να βγάζουν φωτογραφίες*
- *να κάνουν ακροβατικά με μπάλες*
- *ένα ταχυδακτυλουργικό κόλπο*
- *οτιδήποτε είναι απαιτητικό, συναρπαστικό και διασκεδαστικό*

Επιλέξτε κάτι με το οποίο οι συμμετέχοντες μπορούν να σημειώσουν πρόοδο σε σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα. Εάν το συσχετίσετε με το πρόγραμμα της Ανταλλαγής Νέων που ετοιμάζετε με την ομάδα σας θα ήταν ακόμη καλύτερο, διότι μπορεί να σας φανεί χρήσιμο αργότερα.

Αφού εξασκηθούν όλοι, δώστε τους την ευκαιρία να δείξουν την πρόοδό τους. Βεβαιωθείτε ότι αυτό δεν θα καταλήξει σε ανταγωνισμό.

Στη συνέχεια κάντε μια συζήτηση με ερωτήσεις όπως:

- *Πώς αρχίσατε να μαθαίνετε; Κάνατε ένα σχέδιο ή απλώς ξεκινήσατε αμέσως;*
- *Είστε ικανοποιημένοι με την πρόοδό σας;*
- *Ποιές ήταν οι δύσκολες στιγμές;*
- *Πώς προσπαθήσατε να ξεπεράσετε αυτές τις στιγμές;*
- *Ζητήσατε την βοήθεια τρίτων;*
- *Παρατηρήσατε τους υπόλοιπους; Ακολούθησαν διαφορετικές στρατηγικές;*
- *Πώς νομίζετε ότι μπορείτε να βελτιωθείτε περαιτέρω; Ποιό θα είναι το επόμενο βήμα σας;*

Μαθησιακά μοντέλα

Τα μαθησιακά μοντέλα αφορούν στην προσπάθεια καθορισμού των τρόπων με τους οποίους τα άτομα προτιμούν να μαθαίνουν. Εάν ανατρέξετε σε βιβλία ή στο διαδίκτυο σε σελίδες σχετικά με τη μάθηση, θα συναντήστε πολλούς διαφορετικούς τρόπους περιγραφής μαθησιακών μοντέλων. Πιθανόν οι δύο πιο διαδεδομένοι είναι το VARK και το μαθησιακό μοντέλο του Kolb (Learning Style Inventory).

VARK

Στο μοντέλο αυτό, η μάθηση σχετίζεται κυρίως με τις ακόλουθες έννοιες: Οπτικοί μαθητές (μάθηση μέσω της όρασης), Ακουστικοί μαθητές (μάθηση μέσω της ακοής) Ανάγνωση-γραφή (μάθηση μέσω επεξεργασίας κειμένου), Κινητικοαισθητικοί μαθητές (μάθηση μέσω της πράξης)

Μαθησιακό μοντέλο του Kolb:

- *Συγκλίνων τύπος (ενεργός πειραματισμός – αφηρημένη σύλληψη)*
- *Ενεργητικός τύπος (ενεργός πειραματισμός – συγκεκριμένη εμπειρία)*
- *Αφομοιώνων τύπος (αντανακλαστική παρατήρηση – αφηρημένη σύλληψη)*
- *Αποκλίνων τύπος (αντανακλαστική παρατήρηση – συγκεκριμένη εμπειρία)*

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

(Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα μαθησιακά μοντέλα, μπορείτε να ξεκινήσετε με το λήμμα στην ιστοσελίδα του Wikipedia που παρέχει πολλές παραπομπές για περαιτέρω έρευνα: http://en.wikipedia.org/wiki/Learning_styles)

Συνολικά, υπάρχουν περισσότερα από ογδόντα μαθησιακά μοντέλα. Από τα μοντέλα αυτά έχει αναπτυχθεί μια σειρά από δοκιμές. Κάνοντας αυτές τις δοκιμές μπορείτε – θεωρητικά – να ανακαλύψετε περισσότερα για το μαθησιακό μοντέλο που προτιμάτε. Πολλοί νέοι αρέσκονται σε τέτοιου είδους τεστ που μπορούν να αποτελέσουν ένα ακόμη έναυσμα για να ξεκινήσουν να συζητούν και να σκέπτονται τη μάθησή τους.

Τα τελευταία χρόνια, τα μοντέλα αυτά αμφισβητούνται και δέχονται έντονη κριτική, εν μέρει λόγω της «φτωχής έρευνας» στην οποία βασίζονται και εν μέρει λόγω της επίδρασης που μπορεί να έχουν στα άτομα. Ίσως είναι επικίνδυνο να βρει κάποιος το μαθησιακό μοντέλο που προτιμά, γιατί μπορεί να εγκλωβιστεί θεωρώντας ότι μπορεί να μάθει μόνον με έναν συγκεκριμένο τρόπο. *«Είμαι 'ακουστικός' μαθητής, γι' αυτό και δεν πλησιάζω βιβλίο!»*

Λαμβάνοντας υπόψη την κριτική αυτή, όταν απευθύνετε τέτοιου είδους τεστ στους συμμετέχοντες, πρέπει να γίνει σαφές ότι τα αποτελέσματά τους είναι απλώς ενδεικτικά και δεν πρέπει να θεωρούνται ως ο σίγουρος τρόπος που οφείλουν να χρησιμοποιούν στο εξής για να μαθαίνουν. Παρέχουν κάποιες κατευθύνσεις, αλλά βεβαιωθείτε ότι δεν θα βάλουν τα άτομα σε καλούπι! Την επόμενη φορά που θα συμμετέχουν σε ένα τέτοιο τεστ, τα αποτελέσματα μπορεί να διαφέρουν. Επιπλέον, τα άτομα μπορούν να αλλάξουν τον τρόπο που μαθαίνουν.

Η επίγνωση της μάθησης δεν είναι κάτι που αποκτάται μια συγκεκριμένη στιγμή και μετά τελείωσε. Είναι μια συνεχής διαδικασία στην οποία ανακαλύπτετε συνεχώς νέα πράγματα για τον τρόπο που μαθαίνετε. Θα αλλάζετε και θα εξελιχθείτε. Σημαντικός παράγοντας είναι να αναπτύξετε την ικανότητα παρατήρησης του εαυτού σας κατά τη διάρκεια της μάθησης.

Μια προετοιμασμένη και μαθητευόμενη ομάδα

Δια βίου μαθητές δεν είναι μόνον οι νέοι που συμμετέχουν σε μια Ανταλλαγή Νέων ή σε μια δραστηριότητα κατάρτισης. Γιατί να μην μετατρέψετε τους διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους ή τους εκπαιδευτές σε μια συμμετέχουσα ομάδα! Αυτό μπορεί να βοηθήσει αρκετά στη δραστηριότητά σας με τους νέους, αλλά και να καταλήξουν σε μια εξαιρετική ομάδα. Οι δραστηριότητες που παρέχετε στους συμμετέχοντες μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν και από την δική σας ομάδα διοργανωτών/εκπαιδευτών.

Μερικές προτάσεις /ιδέες για εφαρμογή:

- *συνάντηση ανταλλαγής απόψεων μιας ώρας, όπου μοιράζεστε το σημαντικότερο πράγμα που μάθατε την τελευταία διετία και τον τρόπο που το μάθατε*
- *κάθε μέλος της ομάδας κάνει τα δικά του σχέδια μάθησης για τη διάρκεια της δραστηριότητας και τα μοιράζεται με τους υπόλοιπους*
- *σε μια δραστηριότητα κατάρτισης, οι εκπαιδευτές εργάζονται σε ζευγάρια και παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλον, μετά από κάθε συνάντηση*
- *συνεδρία της ομάδας εκπαιδευτών με θέμα την ανατροφοδότηση*

Τέτοιου είδους δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν την ομάδα:

- *να συζητήσει για το θέμα της «μάθησης»*
- *να βρει διαφορετικούς τρόπους να εργαστεί στο θέμα της «μάθησης» στο πλαίσιο του προγράμματος*
- *να καταλήξει σε συμφωνία και κοινή προσέγγιση*
- *να αναπτύξει περαιτέρω επαγγελματικές ικανότητες*

Σχεδιάζοντας τη μάθηση

Όταν ο συμμετέχοντας είναι εκείνος που ενεργεί, τότε ο συμμετέχοντας είναι επίσης εκείνος που σχεδιάζει, αποφασίζει τι θα μάθει και εξετάζει το πώς και το πότε. Πώς μπορούμε να συνδράμουμε τους νέους στο να προχωρήσουν στη διαδικασία αυτή;

Η μάθηση αφορά στην αλλαγή, στην απόκτηση κάτι καινούριου: νέες δεξιότητες, νέες συμπεριφορές, νέα γνώση. Για να βρεθεί το κίνητρο για μάθηση, πρέπει να υπάρχει όραμα για το που θέλει κάποιος να φθάσει, μια μελλοντική προοπτική. Όταν υπάρχουν συγκεκριμένες ιδέες για το τι επιθυμεί κανείς για το μέλλον, αισθάνεται την ανάγκη για μάθηση.

Δεν είναι κάτι που σκέπτονται οι νέοι κάθε μέρα. Λέγεται ακόμη ότι «οι νέοι σήμερα έχουν μια πολύ βραχυπρόθεσμη μελλοντική προοπτική». Ότι θέλουν, το θέλουν τώρα! Μα φυσικά οι νέοι έχουν επιθυμίες και προσδοκίες για το μέλλον τους, τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα. Αλλά μπορεί να χρειαστούν βοήθεια στο να διατυπώσουν αυτές τις

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

επιθυμίες και να κάνουν πιο συγκεκριμένες τις προσδοκίες τους. Μερικές φορές μπορεί να βοηθήσει τον νέο μια ερώτηση του τύπου «που επιθυμεί να βρίσκεται σε πέντε χρόνια». Είναι πιο εύκολο να φανταστεί κάτι τέτοιο, παρά να σκεφθεί «Τι πρόκειται να κάνω την επόμενη εβδομάδα;». Από αυτή την εικόνα του νέου σε πέντε χρόνια, μπορείτε να αποσπάσετε πιο βραχυπρόθεσμες επιθυμίες και ανάγκες.

Όταν σχεδιάζετε μια Ανταλλαγή Νέων με την ομάδα σας, συζητάτε για το μέλλον. Πρόκειται για επιθυμίες, προσδοκίες και πιθανόν επίσης φόβους σχετικά με το γεγονός αυτό. Όταν συζητάτε με έναν μελλοντικό εθελοντή Ε.Ε.Υ. σχετικά με το τι θέλει να μάθει κατά τη διάρκεια του σχεδίου, μπορεί επίσης να μιλήσετε για μελλοντικές προσδοκίες σχετικά με σπουδές, εργασία και άλλες πιο μακροπρόθεσμες επιδιώξεις.

Δύο παραδείγματα:

παραδείγματα

Παράδειγμα 1
«Η ζωή στο χωριό» – σχετικό με Ανταλλαγή Νέων

Ο Tomek εργάζεται με μια ομάδα πέντε νεαρών Πολωνών, που τους προετοιμάζει για ένα πρόγραμμα Ανταλλαγής Νέων το οποίο θα πραγματοποιηθεί σε τρεις μήνες στο Βέλγιο. Το θέμα της Ανταλλαγής είναι «Η ζωή στο χωριό» και θα υπάρχουν ομάδες από τέσσερις χώρες: Ιρλανδία, Γαλλία, Βέλγιο και Πολωνία, όπου όλες προέρχονται από μικρά χωριά. Παρόλο που ακόμη επεξεργάζονται τις λεπτομέρειες του προγράμματος για την ανταλλαγή, έχει ήδη αποφασιστεί ότι θα κάνουν ένα βίντεο στο οποίο νεαρά άτομα θα δίνουν συνέντευξη για το πώς είναι να ζεις σε ένα μικρό χωριό. Θα υπάρχει επίσης μια ομάδα που θα εργαστεί σε εφημερίδα, θα ετοιμάσουν εθνικά φαγητά για τους υπόλοιπους και θα γίνουν εργαστήρια που θα «μετατρέψουν το χωριό σε σκηνή», δηλαδή θα δώσουν παραστάσεις δρόμου. Η γλώσσα εργασίας θα είναι η Αγγλική.

Απόψε η ομάδα από την Πολωνία θα μιλήσει για τους μαθησιακούς της στόχους. Σκοπός αυτού του απογεύματος είναι - μέχρι το τέλος του- και τα πέντε μέλη να έχουν καταγράψει τι θέλουν να μάθουν κατά το στάδιο της προετοιμασίας και κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής.

Για το πρώτο ημίωρο ο Tomek τους δίνει δύο εναλλακτικές:
> να κάνουν ένα σκίτσο
> να κάνουν ένα κολάζ

που θα δείχνει πώς θέλουν να είναι μετά την Ανταλλαγή.

Τρεις από αυτούς επιλέγουν να εργαστούν με κολάζ και κάθονται με περιοδικά, χαρτιά, μολύβια, μαρκαδόρους, κόλλα και ψαλίδι. Οι άλλοι δύο πηγαίνουν σε άλλο χώρο για να ετοιμάσουν τα σκίτσα τους. Αφού πέρασαν τα 30 διαθέσιμα λεπτά, επιστρέφουν για να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της δουλειάς τους και να συζητήσουν για το τι σημαίνει το κολάζ και τα σκίτσα τους.

Ενώ η ομάδα συζητά, ο Tomek σημειώνει διάφορες λέξεις και προτάσεις που συνοψίζονται ως εξής:
> *Μπορώ να μιλάω καλύτερα Αγγλικά.*
> *Μπορώ να κάνω ένα νούμερο ως κλόουν.*
> *Γνωρίζω μερικές βελγικές λέξεις.*
> *Δημοσίευσα το πρώτο μου άρθρο.*
> *Ξέρω να χειρίζομαι την κάμερα.*
> *Έχω φίλους από άλλες τρεις χώρες.*
> *Θα κρατήσω επαφή με τις άλλες ομάδες.*
> *Μπορώ να κάνω ακροβατικά με τρεις μπάλες.*
> *Μπορούμε να δώσουμε μια παράσταση στην πλατεία του χωριού.*
> *Έχω Βελγίδα φίλη.*
> *Δεν φοβάμαι πλέον τα αεροπλάνα.*
> *Είμαι σε βίντεο και μου παίρνουν συνέντευξη.*
> *Πήρα την πρώτη μου συνέντευξη.*

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

παραδείγματα

Μετά ο Tomek τους δίνει πέντε κόκκινα και πέντε πράσινα αυτοκόλλητα χαρτάκια και τους ζητά να σημειώσουν ο καθένας ξεχωριστά στα πράσινα χαρτάκια σε τι προσβλέπουν περισσότερο και στα κόκκινα τι φοβούνται. Τους ζητά να γράψουν τουλάχιστον δύο στοιχεία στο κόκκινο και δύο στο πράσινο. Τους δίνει 15 λεπτά, αλλά μέσα σε δέκα λεπτά είχαν ήδη τελειώσει και έβαλαν τα χαρτάκια στον τοίχο.

Κόκκινα:

- *Δεν θα με καταλαβαίνουν.*
- *Οι Βέλγοι και οι Γάλλοι θα κάνουν μεταξύ τους παρέα και θα μιλάνε Γαλλικά.*
- *Όλα θα είναι πολύ ακριβά για μας.*
- *Δεν ξέρω πώς να επικοινωνήσω με τους υπόλοιπους.*
- *Ίσως να κάνουν πράγματα με πολύ διαφορετικό τρόπο.*
- *Μπορεί να θεωρούν τους Πολωνούς ανόητους.*
- *Δεν θα τους αρέσει το φαγητό μας.*
- *Τα περισσότερα πράγματα θα γίνονται από τους Ιρλανδούς γιατί μιλάνε καλύτερα Αγγλικά.*
- *Η πτήση*
- *Έχουν πολύ διαφορετικούς κανόνες από εμάς.*
- *Δεν θα καταφέρουμε να μιλήσουμε με τους υπόλοιπους.*
- *Αν δεν μου αρέσει το φαγητό;*
- *Αν εξηγήσουν όλες τις τεχνικές οδηγίες για την εργασία του βίντεο στα Αγγλικά;*
- *Δεν ξέρω τι να συζητήσω με νέους από άλλες χώρες.*

Πράσινα:

- *Το ταξίδι στο Βέλγιο*
- *Τα εργαστήρια των παραστάσεων του δρόμου*
- *Η επίσκεψη στις Βρυξέλλες*
- *Τα πάρτυ με τους υπόλοιπους*
- *Η ετοιμασία ενός πολύ καλού πολωνικού δείπνου*
- *Η παρουσίαση του βίντεο*
- *Η Βελγική μπύρα*
- *Μακριά από το σπίτι μου για δέκα ημέρες*
- *Να φτάσουμε στο μέρος που θα μείνουμε*
- *Η συνεργασία με άτομα από άλλες χώρες στα Αγγλικά*
- *Γαλλικό δείπνο με γαλλικό κρασί*
- *Να τραγουδάμε ιρλανδικά τραγούδια*
- *Να μάθουμε να κάνουμε τους κλόουν*
- *Να κάνουμε ένα βίντεο από ότι έχει καταγραφεί*

Η ομάδα, στη συνέχεια, συζητά για περισσότερο από μία ώρα για τους φόβους της και για αυτά που αναμένει με αγωνία. Ο Tomek κάνει ερωτήσεις όπως:

- Καταλαβαίνετε τα υπόλοιπα χαρτάκια;
- Βλέπετε πράγματα που δεν είχατε σκεφθεί;
- Υπάρχουν άλλοι με τον ίδιο φόβο;
- Τι μπορείτε να κάνετε για να ξεπεράσετε αυτόν τον φόβο;
- Υπάρχουν πράγματα που μπορείτε να μάθετε πριν αναχωρήσουμε;
- Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε ο ένας τον άλλον;
- .....;

Το τελευταίο ημίωρο ο Tomek τους λέει να γράψουν σε ένα χαρτί τι νομίζουν ότι μπορούν να μάθουν από την Ανταλλαγή, τόσο από τις προπαρασκευαστικές συναντήσεις, όσο και από την ίδια τη δραστηριότητα. Τους λέει ότι αυτό μπορεί να μην είναι τόσο εύκολο, αλλά τους ζητά να σημειώσουν ότι τους έρχεται στο νου εκείνη τη στιγμή και να κρατήσουν εκείνοι το χαρτί για τον εαυτό τους. Την επόμενη εβδομάδα θα συνεχίσουν τον σχεδιασμό τους και τους υπόσχεται να εξηγήσει τι είναι το Youthpass και τη σχέση του με όλα αυτά.

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

παραδείγματα

Παράδειγμα 2
«Η Isabel συμμετέχει σε Ε.Ε.Υ.» - σχετικό με Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Η Isabel θα συμμετέχει σε σχέδιο Ε.Ε.Υ. στην Ιταλία σε 6 εβδομάδες. Σήμερα θα πάρει το τραίνο από το Πόρτο για τη Λισσαβόνα όπου θα μιλήσει με τη Magda από την οργάνωση αποστολής. Έχει ήδη συναντήσει τη Magda άλλη μια φορά και τη βοήθησε αρκετά στο να έρθει σε επαφή και να βρει την οργάνωση στο Tivoli κοντά στη Ρώμη. Αλλά σήμερα η συζήτησή τους θα είναι διαφορετική. Θα είναι μακροσκελής. Η Magda έχει προγραμματίσει τρεις ώρες, και το θέμα θα είναι: «Τι θέλω να αποκομίσω από την Ε.Ε.Υ.;».

Η Isabel σκέφθηκε αρκετά αυτό το ερώτημα τις τελευταίες ημέρες αλλά δεν ήταν εύκολο. Για εκείνη ο σημαντικότερος λόγος να μείνει στην Ιταλία για ένα έτος είναι να έχει χρόνο να σκεφθεί τι θέλει να κάνει μετά από αυτό. Θέλει να απομακρυνθεί από τη ζωή που είχε μέχρι τώρα. Τα πράγματα έφυγαν εκτός ελέγχου τον τελευταίο χρόνο. Άφησε το σχολείο, βρήκε δουλειά, απολύθηκε και συνελήφθη από την αστυνομία γιατί έκλεψε ένα πορτοφόλι από ένα αυτοκίνητο. Όταν κατέληξε στο αστυνομικό τμήμα αποφάσισε ότι όλα αυτά έπρεπε να σταματήσουν. Οι γονείς της λένε ότι όλα οφείλονται στις κακές παρέες, πράγμα που μπορεί να είναι εν μέρει αλήθεια, αλλά η Isabel έχει την αίσθηση ότι χρειάζεται λίγο χρόνο για τον εαυτό της. Η Ε.Ε.Υ. φαίνεται ότι είναι μεγάλη ευκαιρία.

Όμως και πάλι, αυτό δεν απαντά στην ερώτηση: «Τι θέλω να αποκομίσω από το συγκεκριμένο σχέδιο Ε.Ε.Υ.;»

Έτσι, είναι λίγο νευρική καθώς φθάνει στην οργάνωση της Magda. Αλλά εκείνη αμέσως την καθησυχάζει λέγοντάς της ότι θα έχουν όλο το απόγευμα στη διάθεσή τους για να βρουν μαζί την απάντηση στο ερώτημα αυτό.

Η Magda της κάνει πολλές ερωτήσεις. Η Isabel της λέει τα πάντα για το πόσο καταστροφικός ήταν ο χρόνος που πέρασε και την ανάγκη να «απομακρυνθεί λίγο». Η Magda επαινεί την Isabel για την ικανότητά της να μιλά για τη ζωή της με πολύ σαφή και κατανοητό τρόπο. Μετά αρχίζει να κάνει ερωτήσεις για το τι σημαίνει πρακτικά το να «απομακρυνθεί λίγο». Δύσκολες ερωτήσεις να απαντηθούν, αλλά βοηθούν τη Magda να κατανοήσει τα πράγματα καλύτερα και να κάνει πράξη αυτή την «απομάκρυνση».

Συζητούν για τα καθήκοντα που θα εκτελεί η Isabel ως εθελόντρια στο Tivoli. Ποιά είναι τα πράγματα που νομίζει ότι μπορεί να κάνει με ευκολία και ποιά πράγματα μπορεί να είναι πιο δύσκολα. Συζητάνε για τις προσδοκίες της Isabel σχετικά με τον Ιταλό μέντορά της, πώς νομίζει ότι θα κάνει φιλίες εκεί, πώς θα καταφέρει να μαγειρεύει για τον εαυτό της, εάν έχει σκεφθεί δραστηριότητες για τον ελεύθερο χρόνο της, τα μαθήματα γλώσσας που θα παρακολουθήσει και πολλά άλλα πράγματα. Η Magda κάνει κυρίως ερωτήσεις που βοηθούν την Isabel να εντοπίσει ακριβώς τι θέλει, τι βήματα πρέπει να κάνει για να επιτύχει τους στόχους αυτούς και ποιοί μπορεί να είναι αυτοί που θα την βοηθήσουν.

Μετά η Magda αφήνει μια φόρμα στο τραπέζι που την αναφέρει ως «σχέδιο μάθησης». Προτείνει στην Isabel να κάνει ένα σχέδιο μάθησης για τις πρώτες 6 εβδομάδες της διαμονής της στην Ιταλία, σημειώνοντας τι επιθυμεί να μάθει στην περίοδο αυτή, πώς θέλει να το μάθει, από ποιούς επιθυμεί βοήθεια και πότε θέλει να το έχει επιτύχει.

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

Σχέδιο μάθησης **Όνομα: Isabel**			
Τι	***Πώς***	***Με ποιόν***	***Πότε***
Να μάθω να επιβιώνω στην ιταλική πραγματικότητα και να μιλάω «στοιχειώδη Ιταλικά» που θα μου επιτρέπουν να εκφράζομαι.	- μαθήματα γλώσσας που θα ξεκινήσουν την δεύτερη εβδομάδα - να μιλάω Ιταλικά στην οργάνωση - να μιλάω Ιταλικά (όχι Αγγλικά) στο σπίτι με τους δύο συγκατοίκους μου (επίσης με Ε.Ε.Υ., από την Εσθονία και την Ολλανδία)	- με τους συμμαθητές και τον δάσκαλο - να ζητήσω από τους συναδέλφους να κάνουν υπομονή -να προσπαθήσω να κάνω μια συμφωνία με τους συγκάτοικους	- ξεκινούν τη δεύτερη εβδομάδα και θα διαρκέσουν 8 εβδομάδες - τις πρώτες ημέρες της διαμονής μου - κατά την πρώτη μας «συνάντηση συγκατοίκων» - μετά από έξι εβδομάδες θέλω να αισθάνομαι ικανή να εκφράζομαι σε απλές καταστάσεις
Να είμαι ο εαυτός μου όταν συναντώ άλλους ανθρώπους	- να είμαι ειλικρινής για το πώς νοιώθω - να εκφράζω τη γνώμη μου - να γράφω καθημερινά στο ημερολόγιό μου	- σε αυτό θέλω να με οηθήσει ο μέντοράς μου - ίσως επίσης οι συγκάτοικοί μου	- ξεκινώντας αμέσως από την πρώτη ημέρα - συζήτηση εβδομαδιαίως για τις εμπειρίες μου με τον μέντορά μου - καθημερινό ημερολόγιο
Να φροντίζω τον εαυτό μου, που σημαίνει φαγητό!	- υγιεινό γεύμα καθημερινά - να αγοράσω βιβλίο μαγειρικής - να βρω παρέα για να τρώμε και να μαγειρεύουμε μαζί	- θα ρωτήσω τους συγκατοίκους μου - πρέπει να δω ποιούς θα συναντήσω	- πρέπει εξαρχής να ξεκινήσω να μαγειρεύω - μετά από δύο εβδομάδες μπορώ να το κανονίσω με τους συγκατοίκους μου - μετά από έξι εβδομάδες θέλω να έχω ένα νέο διατροφικό πρόγραμμα
Να γνωρίζω και να κατανοώ τα καθήκοντά μου στην οργάνωση	- να ζητήσω να διαβάσω έγγραφα για την οργάνωση και τα σχέδιά της - να κάνω συζητήσεις με τους υπεύθυνους των σχεδίων	- θα κάνω ένα σχεδιάγραμμα με τον μέντορά μου - συναδέλφους	- σχεδιάγραμμα με τον μέντορά μου τη δεύτερη εβδομάδα - να διαβάσω έγγραφα και να κάνω συζητήσεις την τρίτη και τέταρτη εβδομάδα

Πριν επιστρέψει σπίτι της η Isabel, παίρνει κάποια έγγραφα από τη Magda με πληροφορίες για το Youthpass. Η Magda της ζητά επίσης να ρίξει μια ματιά στις βασικές ικανότητες και να δει πώς μπορεί να τις συνδέσει με τους δικούς της μαθησιακούς στόχους ενθαρρύνει την Isabel να εξετάσει επίσης μια πιο μακροπρόθεσμη προοπτική.

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

Καθορισμός και σχεδιασμός μαθησιακών στόχων

Όταν βοηθάτε νέους να καθορίσουν και να σχεδιάσουν τους μαθησιακούς τους στόχους, ίσως αξίζει να εξετάσετε τα ακόλουθα σημεία:

Καθορίστε στόχους που συνδέονται με τις επιθυμίες και τις ανάγκες του νέου
Είναι σημαντικό για το νέο να αισθάνεται ότι το σχέδιο μάθησης του ανήκει. Υπάρχει ο κίνδυνος να προτείνετε εσείς, με τις καλύτερες προθέσεις, τους στόχους που νομίζετε ότι μπορεί να εξυπηρετήσουν τον νέο. Τελικά, ο νέος θα δουλεύει για εσάς κι όχι για τον εαυτό του.

Περιγράψτε όσο το δυνατόν πιο συγκεκριμένα τους στόχους μέσω αντιληπτής και παρατηρίσιμης συμπεριφοράς
Το «να μάθω να επικοινωνώ» είναι αρκετά αφηρημένο, το «να μάθω να εκφράζω την γνώμη μου» είναι πιο συγκεκριμένο, το «να πω τη γνώμη μου στη συνάντηση με την ομάδα το επόμενο Σάββατο» είναι πολύ συγκεκριμένο και κάτι που αργότερα μπορεί εύκολα να αξιολογηθεί.

Βεβαιωθείτε ότι οι στόχοι μπορούν να αξιολογηθούν, έτσι ώστε η πρόοδος να είναι ορατή
Το να βλέπω την πρόοδο αποτελεί κίνητρο. Το να τσεκάρω ένα τετράγωνο δίπλα στη λέξη «έγινε» δίνει μια ικανοποίηση. Επομένως, βεβαιωθείτε ότι οι στόχοι περιγράφονται κατ' αυτόν τον τρόπο.

Θέστε ρεαλιστικούς και εφικτούς στόχους
Ενίοτε οι νέοι έχουν την τάση να ενθουσιάζονται υπερβολικά και να θέτουν μεγαλεπήβολους στόχους, ή στόχους που μπορεί να μην είναι πολύ ρεαλιστικοί τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο. Προσπαθήστε, μαζί με τον νέο, να αναλύσετε τους στόχους αυτούς σε μικρότερα εφικτά βήματα.

Προσπαθήστε να θέσετε στόχους που μπορούν να επιτευχθούν βραχυπρόθεσμα
Είναι καλό και ενθαρρυντικό να αισθάνεσαι την επιτυχία. Οι μακροπρόθεσμοι στόχοι απαιτούν μεγάλη υπομονή. Στην συγκεκριμένη περίπτωση ισχύει επίσης ο κανόνας: προσπαθήστε να αναλύσετε σε μικρότερα βήματα τους μακροπρόθεσμους στόχους.

Περιγράψτε τους στόχους με όσο το δυνατόν περισσότερο θετικούς όρους
Το «Θέλω να σταματήσω να συμπεριφέρομαι ανόητα όταν συναντώ ένα άγνωστο άτομο» εστιάζει στο αρνητικό και δεν παρέχει ιδιαίτερη βοήθεια για την αλλαγή συμπεριφοράς. Οι δηλώσεις που αφορούν στην βελτίωση των ικανοτήτων είναι θετικές και ενθαρρυντικές: «Όταν συναντώ ένα άγνωστο άτομο θα του κάνω ερωτήσεις για να δω τι κοινό έχουμε».

Αναζητήστε στόχους που ταιριάζουν στις δυνατότητες του νέου
Συχνά είναι προτιμότερο να εξελίσσεις τις ικανότητες που ήδη διαθέτεις, από το να ξεκινήσεις να μαθαίνεις κάτι τελείως καινούριο. Στην περίπτωση κάτι καινούργιου, είναι σημαντικό να ταιριάζεις ή να σχετίζεις τις δυνατότητες που ήδη διαθέτεις.

Στόχοι που μπορούν να επιτευχθούν άμεσα πρέπει να εξισορροπούνται με στόχους που απαιτούν κάποια προσπάθεια από τον νέο
Όταν ετοιμάσετε το σχέδιο μάθησης, είναι καλό να έχετε κάποιους στόχους που μπορείτε να επιτύχετε άμεσα και άλλους που απαιτούν περισσότερη προσπάθεια.

Βεβαιωθείτε ότι οι στόχοι ποικίλουν
Η φύση των μαθησιακών στόχων μπορεί να διαφέρει πολύ. Μπορεί να αφορούν στη γνώση, στις δεξιότητες και στις συμπεριφορές. Λόγω του ότι αυτά τα τρία διαφορετικά στοιχεία αφορούν στη μάθηση και τα τρία πρέπει να είναι παρόντα στο σχέδιο μάθησης.

Η ώρα της γιορτής
Ενθαρρύνετε το νέο να σκεφθεί πώς θα γιορτάσει την επιτυχία των στόχων του. Είναι κάτι για το οποίο αισθάνεται υπερήφανο!

Ελέγξτε τους μαθησιακούς στόχους

Βασίζονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων;	✔
Είναι συγκεκριμένοι και απτοί;	✔
Μπορούν να αξιολογηθούν;	✔
Είναι ρεαλιστικοί και εφικτοί;	✔
Μπορούν να επιτευχθούν σε σύντομο χρονικό διάστημα;	✔
Περιγράφονται με θετικούς όρους;	✔
Ταιριάζουν στις δυνατότητες του συμμετέχοντα;	✔
Υπάρχει εξισορρόπηση μεταξύ βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων;	✔
Ποικίλουν οι στόχοι;	✔
Πώς μπορείτε να γιορτάσετε μια επιτυχία;	✔

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

«Επομένως, έχω δώσει κίνητρα σε όλους στην ομάδα μου για να εργαστούν σε πολλά και διάφορα πράγματα. Επιλέγουν να μάθουν, είναι ενθουσιασμένοι με αυτό και τώρα ήρθε η στιγμή να τους μιλήσω για τις λεγόμενες Βασικές Ικανότητες. Τι θέλετε να τους πω; Ότι η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θεωρεί σημαντικότερη τη μάθηση αυτών των εξεζητημένων εννοιών; Νομίζετε ότι αυτό θα τους ενθαρρύνει;»

Όταν διαβάσετε σε μια ομάδα νέων τις οκτώ βασικές ικανότητες, πιθανόν να μην καταφέρετε να τους ενθουσιάσετε. Αλλά όταν τους εξηγήσετε ότι οι βασικές ικανότητες έχουν σκοπό να

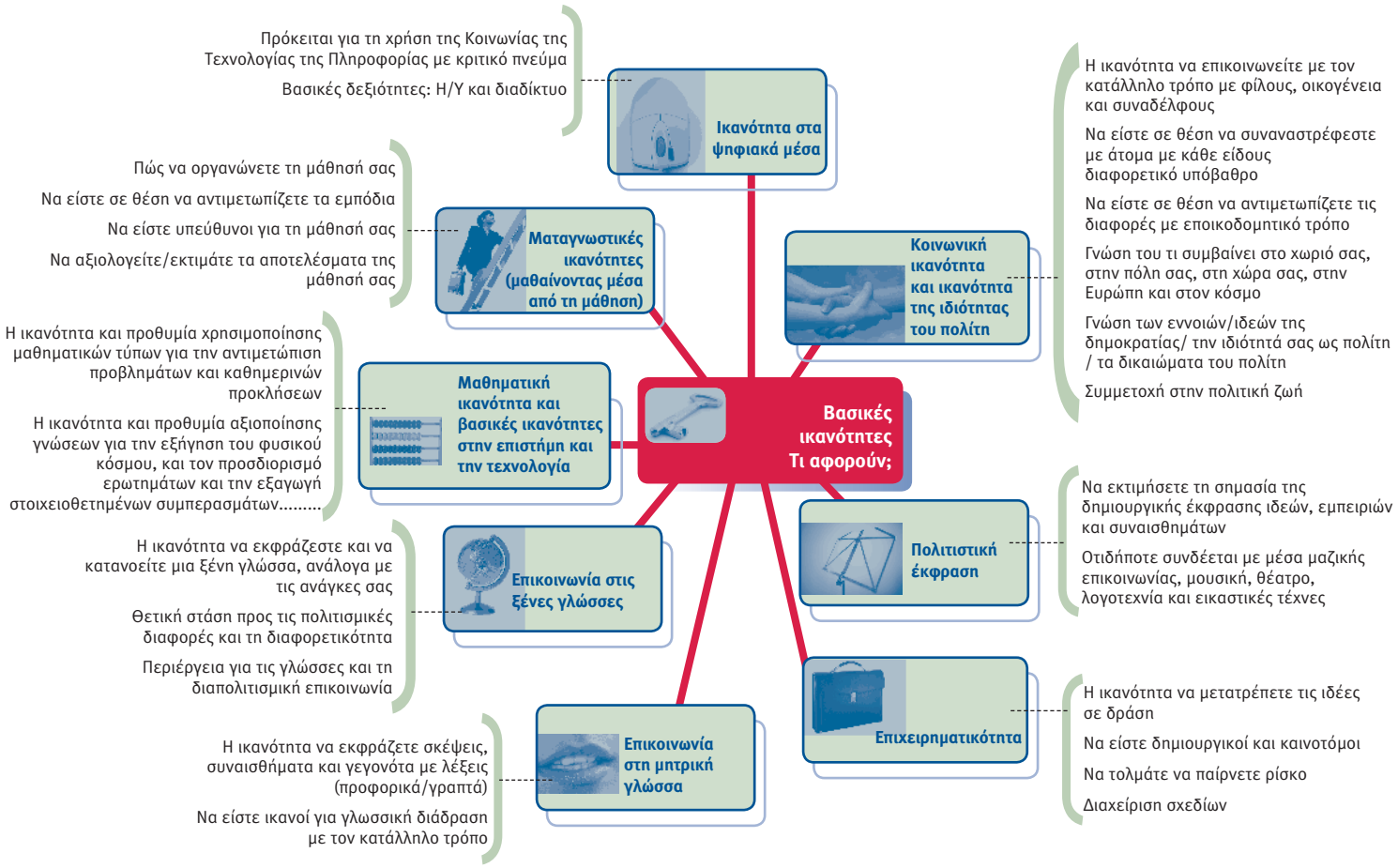
> *βοηθήσουν στο να εντάξουν σε ένα πλαίσιο όλα αυτά που έχουν μάθει*
> *και ότι το πλαίσιο αυτό θα βοηθήσει επίσης άλλους ανθρώπους να καταλάβουν και να αναγνωρίσουν τις γνώσεις που απέκτησαν...*

ΤΟΤΕ μπορεί να το βρουν ενδιαφέρον!

Σε πολλές περιπτώσεις θα αναφερθείτε στις βασικές ικανότητες, αφού έχετε δουλέψει πάνω στους μαθησιακούς στόχους με την ομάδα σας, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις, για παράδειγμα μια κατάρτιση για διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους (Δράση 4.3), οι βασικές ικανότητες μπορούν να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να καταλήξουν στους μαθησιακούς τους στόχους. Γενικά όμως, θα ήταν καλό να δείτε πώς οι μαθησιακοί στόχοι των νέων μπορούν να συνδυαστούν με τις βασικές ικανότητες.

Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν ότι δεν χρειάζεται να αναπτύξουν και τις οκτώ βασικές ικανότητες σε μια δραστηριότητα. Σε πολλές Ανταλλαγές Νέων και δραστηριότητες κατάρτισης, είναι προτιμότερο να επικεντρώνονται μόνο σε δύο ή τρεις από αυτές. Προσπαθήστε να συνδυάσετε τι επιθυμούν οι νέοι να μάθουν με ότι περιγράφεται στις βασικές ικανότητες ώστε με τον τρόπο αυτόν, να τις «μεταφράσετε» σε μια γλώσσα που θα είναι κατανοητή από τους νέους σας και συναφής με την πραγματικότητά τους.

Μην παρουσιάζετε ως σύνθετες και δύσκολες τις βασικές ικανότητες. Έχουν αναπτυχθεί ως εργαλείο για να βοηθούν στη δομή των αποτελεσμάτων της μάθησης και στην ευρύτερη αναγνώρισή τους.



B1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

Προβληματισμός και Αξιολόγηση

Όπως επισημάναμε πρωτύτερα, η διαδικασία του Youthpass είναι σχεδιασμένη να καθιστά τη μάθηση, στο πλαίσιο των σχεδίων, πιο αναλυτική. Σημαίνει ότι ο συμμετέχοντας πρέπει να έχει επίγνωση του τι μαθαίνει και να προσπαθεί να εκφράσει με λέξεις αυτό που έχει μάθει. Αυτό δεν είναι κάτι που γίνεται μόνον στο τέλος ενός σχεδίου. Κατά τη διάρκεια όλης της διαδικασίας, ο συμμετέχοντας χρειάζεται χρόνο και χώρο για να εξετάσει τι έχει μάθει, ποιά νέα ερωτήματα έχουν προκύψει, τι εμπόδια έχουν προκύψει, εάν είναι ακόμη στη σωστή κατεύθυνση και εάν το σχέδιο μάθησής του πρέπει να τροποποιηθεί. Κάποια στιγμή επίσης πρέπει να αποφασίσεις αν έχεις καταφέρει να μάθεις αυτό που επιθυμούσες. Πρέπει να αξιολογήσεις τη μάθησή σου. Ο προβληματισμός και η αξιολόγηση είναι στοιχεία αλληλένδετα.

Προβληματισμός σχετικά με τη μάθηση
Η μάθηση δεν είναι κάτι που εξελίσσεται σε μια αδιάκοπη γραμμική διαδικασία. Υπάρχουν καλές και κακές ημέρες. Κάποιες φορές σημειώνεις αρκετή πρόοδο, κάποιες άλλες έχεις την αίσθηση ότι δε συμβαίνουν πολλά.

Ας πάρουμε το παράδειγμα του Σουηδού εθελοντή Ε.Ε.Υ. που νομίζει ότι δεν θα μπορέσει ποτέ να μιλήσει Γαλλικά. Γνωρίζει όλο το λεξιλόγιο και όλη τη γραμματική, αλλά είναι πολύ δύσκολο να συμμετέχει σε συζήτηση. Μια μέρα, διαβάζει ένα άρθρο σε μια γαλλική εφημερίδα και το κατανοεί πλήρως! Την ίδια ημέρα, συμπτωματικά, συναντά έναν Γάλλο σε μια καφετέρια και κουβεντιάζει μαζί του επί μία ώρα... στα Γαλλικά! Φανταστική μέρα!

Ή ο νεαρός που (σε ένα πρόγραμμα Ανταλλαγής Νέων) για πρώτη φορά στη ζωή του καταφέρνει να συζητήσει για σαράντα λεπτά με κάποιον άλλον για μία διαφωνία που είχαν την προηγούμενη ημέρα. Είχε αποτέλεσμα, έλυσαν τη διαφορά τους!

Ή η συμμετέχουσα σε μια δραστηριότητα κατάρτισης για τη διαπολιτισμική μάθηση που, σε κάποιο σημείο της αξιολόγησης μιας άσκησης προσομοίωσης, αντιλαμβάνεται με ενθουσιασμό ότι «το κατάλαβε!», ξαφνικά κατανοεί ποιός μηχανισμός παίζει τόσο σημαντικό ρόλο στη διαπολιτισμική επικοινωνία.

Αυτές οι στιγμές είναι ωφέλιμες και ενθαρρυντικές. Για να μετατραπούν σε συνειδητές στιγμές μάθησης είναι σημαντικό το άτομο να προβληματιστεί:

> *ποιά στοιχεία/παράγοντες κατέστησαν πετυχημένη την μάθηση αυτή;*
> *πώς έφθασα σε αυτό το σημείο;*
> *πώς μπορώ να επωφεληθώ από αυτή στην περαιτέρω μάθησή μου;*
> *πρέπει να τροποποιήσω το σχέδιο μάθησής μου;*

Μέσω του προβληματισμού, ο συμμετέχοντας συνειδητοποιεί καλύτερα τη μαθησιακή διαδικασία, το τι έχει μάθει και με ποιόν τρόπο. Ο τρόπος που αυτό γίνεται αντιληπτό πιθανόν κάποιες φορές να αλλάζει. Αυτό δεν ισχύει μόνον για τις στιγμές επιτυχίας. Κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας πολλά μπορούν να αλλάξουν:

> *Μπορεί να μάθετε κάτι που δεν προβλεπόταν, αλλά που τώρα θεωρείτε πολύ σημαντικό και απαραίτητο*
> *Έχετε καθυστερήσει στο χρονοδιάγραμμά σας*
> *Πηγαίνετε πιο γρήγορα από ότι είχατε προγραμματίσει*
> *Κατά τη διαδικασία μάθησης, ανακαλύπτετε ότι προκύπτουν άλλα ερωτήματα και θέλετε να τα προσθέσετε στο σχέδιο μάθησής σας*
> *Υπάρχουν απρόβλεπτα εμπόδια που πρέπει να υπερπηδήσετε*
> *……..*

Ο συνεχής προβληματισμός μπορεί να βοηθήσει το άτομο να μην χάσει τον προσανατολισμό του, να προσαρμόζεται, να συνειδητοποιεί την επιτυχία του και να λαμβάνει κίνητρα για να συνεχίσει.

Αξιολογώντας την μάθησή μου
Οι διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους, οι μέντορες και οι εκπαιδευτές δεν βαθμολογούν τους συμμετέχοντές τους. Στην μη τυπική εκπαίδευση δεν εργαζόμαστε συνήθως με διαγωνίσματα και εξετάσεις για να αξιολογήσουμε τα αποτελέσματα της μάθησης. Εφόσον ο συμμετέχοντας είναι υπεύθυνος για το τι, πώς και πότε επιθυμεί να μάθει, φαίνεται λογικό να πρέπει επίσης ο ίδιος να αποφασίζει πότε «η δουλειά έγινε». Με άλλα λόγια: αυτοαξιολόγηση.

Η χρήση «του δεύτερου μέρους» του Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης και σχέδια Ε.Ε.Υ., έχει ως βασική αρχή την αυτοαξιολόγηση. Ο συμμετέχοντας καταγράφει τι έχει μάθει.

Ωστόσο, αυτό είναι κάτι καινούριο για πολλούς. Έχουμε συνηθίσει οι άλλοι να αποφασίζουν για την επιτυχία ή την αποτυχία μας. Όταν αυτοί οι άλλοι πιστεύουν ότι πετύχαμε μας δίνουν ένα ωραίο χαρτί και τελείωσε. Εάν θεωρούν ότι αποτύχαμε, πρέπει να προσπαθήσουμε ξανά.

Όμως τώρα αυτό πρέπει να το κάνεις εσύ για τον εαυτό σου. Εσύ έχεις την ευθύνη! Πρόκειται για ένα απαιτητικό έργο για το οποίο σε πολλές περιπτώσεις χρειάζονται βοήθεια, συνδρομή και στήριξη. Για να αξιολογήσεις τον εαυτό σου είναι σημαντικό, πέρα από τον προσωπικό προβληματισμό, να κάνεις συζητήσεις με συναδέλφους, συνομήλικους, μέντορες, διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους, εκπαιδευτές, φίλους....

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

Προσωπικός προβληματισμός

Σε μια Ανταλλαγή Νέων, μια κατάρτιση, μια Πρωτοβουλία ή ενός σχεδίου Ε.Ε.Υ., πολλοί αισθάνονται έντονα την ανάγκη να αφιερώσουν λίγο χρόνο στον εαυτό τους, να μείνουν μόνοι, να μην αισθάνονται την παρουσία των υπολοίπων, μια ευκαιρία να επεξεργαστούν τα διάφορα ερεθίσματα που λαμβάνουν. Κατά κάποιον τρόπο είναι μια πολύ φυσική ανάγκη για προβληματισμό. Καθώς δεν είναι πάντα εύκολο για τους συμμετέχοντες να προγραμματίζουν και να διαθέτουν αυτόν τον χρόνο στον εαυτό τους, θα ήταν σκόπιμο, στο πλαίσιο του προγράμματος, να παρέχετε τον χώρο και τα μέσα ώστε να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να διαθέτουν κάποιο χρόνο για προσωπικό προβληματισμό.

Ημερολόγιο Μάθησης
Το ημερολόγιο μάθησης μπορεί να αποτελεί απλό και αποτελεσματικό εργαλείο για να δώσει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να προβληματιστούν σχετικά με τη διαδικασία στην οποία συμμετέχουν και να σημειώνουν τις εμπειρίες της ημέρας. Μπορεί να είναι μια καλή μέθοδος για να χρησιμοποιηθεί, για παράδειγμα, σε σχέδια Ε.Ε.Υ. για να βοηθήσει τον εθελοντή να προβληματιστεί σχετικά με την πληθώρα εμπειριών που βιώνει. Κατά τη διάρκεια της κατάρτισης και των Ανταλλαγών Νέων αυτό μπορεί να αποτελέσει εξίσου πολύτιμο εργαλείο. Το ημερολόγιο είναι κάτι προσωπικό, άρα μπορεί να χρησιμοποιηθεί με όποιον τρόπο επιθυμεί το άτομο: να γράφει στη δική του γλώσσα, ημερησίως ή μια φορά την εβδομάδα, να το έχει πάντα μαζί του ή στο σπίτι κάτω από το μαξιλάρι του.

Ένας τρόπος είναι να δώσετε ένα άδειο σημειωματάριο, αλλά θα βοηθούσε να συνοδεύεται και από κάποιον σκελετό θέτοντας μερικές κατευθυντήριες ερωτήσεις όπως:

> *Περιγράψτε με δικά σας λόγια τι συνέβη σήμερα*

> *Υπήρχαν κάποιες στιγμές που θα σας μείνουν αξέχαστες;*

> *Υπάρχουν πράγματα ή απορίες που σας βασανίζουν ακόμη;*

> *Υπάρχει κάτι «καινούριο» που μάθατε σήμερα;*

> *Υπάρχει κάτι το οποίο πρέπει να προσέξετε περισσότερο;*

Παράδειγμα

Εργαλεία για αυτοαξιολόγηση

Σε «εκπαιδευτικά» καταστήματα και στο διαδίκτυο υπάρχουν πολλά εργαλεία που μπορούν να βοηθήσουν στην αυτοαξιολόγηση.

Εκατοντάδες διαφορετικά τεστ έχουν αναπτυχθεί για διαφορετικές ομάδες ικανοτήτων. Θα βρείτε τεστ για «ηγετικές δεξιότητες», «δεξιότητες στην επικοινωνία», «γλωσσικές δεξιότητες», κ.λ.π. Να γνωρίζετε ότι η ποιότητα των τεστ αυτών ποικίλει. Όταν δίνετε τεστ στους συμμετέχοντες οφείλετε να τους ενημερώνετε ότι το αποτέλεσμα δεν είναι «η απόλυτη αλήθεια». Μπορεί να βοηθήσει να ανακαλύψουν ορισμένα χαρακτηριστικά για τον εαυτό τους και να τους κάνει να προβληματιστούν σχετικά με αυτά.

Στην αγορά υπάρχει μια μεγάλη ποικιλία από παιχνίδια με κάρτες, που έχουν στόχο να βοηθήσουν τα άτομα να ανακαλύψουν τις ικανότητές τους. Υπάρχουν ομάδες καρτών για διάφορες δεξιότητες. Το άτομο μπορεί να τις χρησιμοποιήσει επιλέγοντας τις κάρτες που περιγράφουν τις ικανότητές τους ή εκείνες που θέλουν να αναπτύξουν. Υπάρχουν επίσης παιχνίδια με κάρτες πιο δημιουργικής

B1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

προσέγγισης που παρέχουν όλα τα είδη εικόνων για να τα βοηθήσουν να σκεφθούν τις δυνατότητές τους και τις αδυναμίες τους. Και βέβαια υπάρχουν πολλά άλλα δημιουργικά εργαλεία που βοηθούν τα άτομα να προβληματιστούν, βάσει εικόνων, σχεδίων, κολάζ, με τη χρήση αντικειμένων, μεταφορών και διαφορετικών μορφών μη λεκτικής έκφρασης. Τα τελευταία ενδείκνυνται στην προκειμένη περίπτωση, διότι βοηθούν να ξεπεραστούν οι γλωσσικοί φραγμοί και επιτρέπουν περισσότερη ελευθερία έκφρασης για διάφορα ζητήματα και θέματα σχετικά με τη μάθηση.

Μια κατ' ιδίαν συζήτηση
Οι συχνές κατ' ιδίαν συζητήσεις με τον νέο μπορεί να τον βοηθήσουν να μην χάσει τον προσανατολισμό του, να συζητά για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει και να προσεγγίσει τη μαθησιακή διαδικασία μέσω μιας τρίτης ματιάς. Σε ένα σχέδιο Ε.Ε.Υ., μια τέτοιου είδους συζήτηση μεταξύ εθελοντή και μέντορα συχνά αποτελεί κοινή πρακτική. Στην προετοιμασία, υλοποίηση και αξιολόγηση μιας Ανταλλαγής Νέων ή μιας κατάρτισης, μια τέτοιου είδους συζήτηση μπορεί επίσης να είναι πολύ σημαντική.

Μερικές συμβουλές για τις κατ' ιδίαν συζητήσεις:

> ***Αφήστε τον άλλον να μιλήσει.*** *Κάντε ανοιχτού τύπου ερωτήσεις – ξεκινούν με φράσεις όπως: «Πόσο πολύ σας...;» ή «Πότε θα...;». Κάνοντας ανοιχτές ερωτήσεις και αφήνοντας τον νέο να μιλήσει ελεύθερα, του δίνετε τη δυνατότητα να εκφέρει τα βιώματά του.*

> ***Ακούστε με κατανόηση.*** *Αυτό σημαίνει ότι φαντάζεστε την κατάσταση και τις εμπειρίες του άλλου. Ζητήστε γεγονότα καθώς και συναισθήματα.*

> *Προσπαθήστε να βάλετε κάποια* ***τάξη στις πληροφορίες*** *που λαμβάνετε από τον νέο. Πολύ συχνά, οι νέοι μπορεί να χαθούν σε πολλές και ενίοτε άσχετες λεπτομέρειες. Η ταξινόμηση και η ανακεφαλαίωση τους βοηθά να σκέπτονται συγκροτημένα και να εστιάζουν στα καίρια ζητήματα.*

> ***Παρέχετε θετική ανατροφοδότηση*** *σχετικά με τα αποτελέσματα που έχουν ήδη επιτευχθεί από τον νέο, κάνετε σαφή την αλλαγή. Πολλά άτομα έχουν την τάση να εστιάζουν σε πράγματα που δεν πηγαίνουν καλά. Δείξτε στο νέο τις δικές του επιτυχίες ως σημαντικό παράγοντα ενθάρρυνσης.*

> ***Ενθαρρύνετε και στηρίξτε*** *την αίσθηση προσωπικής ευθύνης του νέου. Πάντα υπάρχει ο κίνδυνος σε τέτοιες συζητήσεις εσείς (εκπαιδευτής, διοργανωτής δραστηριοτήτων για νέους σύμβουλος) να βρίσκετε τις λύσεις. Αφήστε τον νέο να βρει μόνος του τον δρόμο του.*

Μαθαίνοντας μαζί με άλλους

Ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά της μη τυπικής εκπαίδευσης / μάθησης είναι ότι το άτομο μαθαίνει μαζί με άλλους και από τους άλλους. Οι διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους, οι αρχηγοί ομάδων νέων και οι εκπαιδευτές υπάρχουν όχι τόσο για να διδάσκουν, όσο για να διευκολύνουν τη μαθησιακή διαδικασία. Διευκόλυνση σημαίνει, μεταξύ άλλων, δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου τα άτομα μπορούν να μαθαίνουν και να ενθαρρύνονται και παροχή μέσων καθώς και μεθόδων συνεργασίας.

Ομαδική δυναμική
Η δημιουργία μιας ομάδας δεν γεννά αυτόματα και ένα καλό μαθησιακό περιβάλλον. Ορισμένα είδη ομαδικής δυναμικής ενεργοποιούν περισσότερο από άλλα την μάθηση. Θα μπορούσαμε επίσης να πούμε ότι όταν σε μια ομάδα δεν υφίστανται συγκεκριμένες συνθήκες, η μάθηση καθίσταται σχεδόν αδύνατη. Παρόλο που οι ομάδες αναπτύσσονται με διάφορους τρόπους και δεν μπορείτε να υποδείξετε τι πρόκειται να συμβεί, θα βοηθούσε να διακρίνετε το είδος της ομαδικής δυναμικής που βοηθά τα άτομα να μάθουν. Έργο του διευκολυντή, είναι να βοηθήσει την ομάδα να αναπτυχθεί προς αυτή την κατεύθυνση.

Θετικά σημεία για μια «ομάδα μάθησης»:

> *Κάθε συμμετέχοντας μπορεί να είναι ο εαυτός του. Δεν υπάρχει ομαδική πίεση να συμπεριφέρνονται και να ενεργούν όλοι με συγκεκριμένο τρόπο. Οι διαφορετικές μορφές έκφρασης είναι σεβαστές και εκτιμώνται.*
> *Οι συμμετέχοντες επιτρέπεται να κάνουν λάθη. Η μάθηση συχνά σημαίνει να κάνεις λάθη. Αυτό μπορεί να κάνει κάποιον ευάλωτο. Δεν θέλει να γελοιοποιηθεί.*
> *Η ομάδα φροντίζει για τη δική της διαδικασία. Οι συμμετέχοντες μπορούν να συζητούν για την ανάπτυξη της ομάδας και να φροντίζουν για την ευημερία των μελών της.*
> *Χρησιμοποιούνται διαφορετικές μορφές έκφρασης. Οι συμμετέχοντες εκφράζονται όχι μόνον με λόγια αλλά επίσης με άλλα δημιουργικά μέσα όπως η κίνηση, η μουσική και το σχέδιο/ζωγραφική.*
> *Εκτιμώνται οι κριτικές ερωτήσεις. Οι συμμετέχοντες μπορούν να χειριστούν και να εκτιμήσουν τις κριτικές ρωτήσεις από τρίτους. Δεν αντιμετωπίζονται ως απειλή αλλά ως έμπνευση.*
> *Ένα διαδραστικό περιβάλλον εργασίας. Οι συμμετέχοντες μοιράζονται καθήκοντα, δουλεύουν σε διαφορετικούς συνδυασμούς, ανταλλάσσουν απόψεις και υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον.*

B1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

Ομαδικός προβληματισμός
Σε μια Ανταλλαγή Νέων ή μια κατάρτιση, η συλλογική αξιολόγηση και προβληματισμός σχετικά με τις εμπειρίες τους στο τέλος της ημέρας, μπορούν να βοηθήσουν ατομικά τους συμμετέχοντες σε μεγάλο βαθμό ώστε να συγκροτήσουν τις προσωπικές τους σκέψεις ή να αποσαφηνίσουν τη σύγχυσή τους. Ακούγοντας τις σκέψεις και τις γνώμες των άλλων, μπορεί να βρουν νέες ιδέες, να επιβεβαιωθούν, ή να αναγνωρίσουν δικά τους συναισθήματα και εμπειρίες. Υπάρχουν πολλά είδη διαφορετικών μεθόδων συλλογικής αξιολόγησης και προβληματισμού.

Μπορείτε να βρείτε πολλές από αυτές:

> *στο SALTO CD ROM για την Αξιολόγηση, που μπορείτε να το κατεβάσετε από την ιστοσελίδα:* ***www.salto-youth.net/Evaluation***
> *και στο εγχειρίδιο κατάρτισης T-Kit για την Αξιολόγηση (No.10) που μπορείτε να το κατεβάσετε από την ιστοσελίδα:* ***www.youth-partnership.net***

Οι πολυπληθείς ομάδες βρίσκονται σε μειονεκτική θέση όταν χρειάζονται έναν ανοιχτό και ασφαλή χώρο για να μοιραστούν τις σκέψεις τους. Μια μέθοδος που χρησιμοποιείται συχνά σε δραστηριότητες κατάρτισης και ανταλλαγές νέων είναι η Ομάδα Προβληματισμού. Στο τέλος κάθε ημέρας, οι συμμετέχοντες συγκεντρώνονται στις ίδιες μικρές ομάδες (4-7 συμμετεχόντων) για να προβληματιστούν σχετικά με την ημέρα εκείνη. Το πλεονέκτημα της σταθερής ομάδας είναι ότι με το πέρας των ημερών επιτρέπει στα μέλη να διαμορφώσουν ένα οικείο κλίμα. Όπως επίσης, η μικρή ομάδα παρέχει γενικά ένα ασφαλέστερο περιβάλλον.

Οι ομάδες προβληματισμού χρησιμοποιούνται για διάφορους λόγους. Επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να εκτονωθούν, δίνουν τη δυνατότητα σε διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους ή εκπαιδευτές να παρακολουθούν τι συμβαίνει στην ομάδα, επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να εκφράζουν τις επιθυμίες τους και ιδέες για το πρόγραμμα και αποτελούν ευκαιρία να μοιραστούν όλοι τις εμπειρίες τους. Άλλος ένας σκοπός μπορεί να είναι να δοθεί στους συμμετέχοντες η ευκαιρία ο καθένας να στηρίξει τη μάθηση του άλλου:

> *μοιράζοντας ότι έχουν μάθει*
> *ανταλλάσσοντας απόψεις*
> *στηρίζοντας ο ένας στον άλλον*

Οι κατευθυντήριες ερωτήσεις που αναφέρονται παραπάνω ως οδηγός για το ημερολόγιο θα μπορούσαν να βοηθήσουν στη δόμηση ανάλογης συζήτησης σε μια ομάδα προβληματισμού.

Ομότιμα ζευγάρια και ομάδες
Ένας τρόπος για να οργανώσετε την αμοιβαία στήριξη, για παράδειγμα, σε μια κατάρτιση μπορεί να είναι να δημιουργήσετε ζευγάρια από τα μέλη της ομάδας. Κάθε συμμετέχοντας επικοινωνεί με έναν/μία από τους/τις συναδέλφους του και κατά τη διάρκεια της κατάρτισης συναντιόνται τακτικά για να συζητήσουν σχετικά με τις μαθησιακές τους επιτυχίες και προκλήσεις. Γνωρίζουν τους μεταξύ τους μαθησιακούς στόχους και προβληματίζονται μαζί για τη διαδικασία, ανταλλάσσουν τις εμπειρίες τους και στηρίζει ο ένας τον άλλον. Συχνά είναι πολύ πιο εύκολο για τους συμμετέχοντες να αναζητήσουν τη στήριξη από έναν όμοιό τους, παρά από έναν εκπαιδευτή.

Σε ορισμένες περιπτώσεις, θα ήταν καλύτερο να δημιουργήσετε μικρές ομάδες των τριών ή τεσσάρων ατόμων η κάθε μία. Το μειονέκτημα ενός ζευγαριού μπορεί να είναι ότι τα άτομα συνεργάζονται μόνον με άλλον έναν.

Θα ήταν καλό να αφιερώσετε λίγο χρόνο να μιλήσετε για θέματα όπως η «ενεργή ακρόαση», «πώς τίθενται σωστές ερωτήσεις» ή η «ανατροφοδότηση» ώστε τα άτομα να μπορέσουν να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τις ομάδες τους.

Ανατροφοδότηση
Ένας τρόπος να επωφεληθείτε από τους άλλους γύρω σας είναι να τους ζητήσετε ανατροφοδότηση. Βεβαίως εσείς γνωρίζετε καλύτερα τον εαυτό σας. Αλλά έστω κι έτσι, η εικόνα που έχετε για τον εαυτό σας είναι συγκεκριμένη. Θα ήταν πολύ χρήσιμο να εκφράσουν οι άλλοι τις εντυπώσεις τους για τις εμπειρίες που αποκομίζουν από εσάς και τι ικανότητες πιστεύουν ότι διαθέτετε.

Η ανατροφοδότηση πρέπει να βοηθά το άτομο που την δέχεται. Με άλλα λόγια: εάν δεν ανέχεστε πλέον κάποιον και τελικά βρείτε το θάρρος να του πείτε όλα όσα θεωρείτε ότι κάνει τελείως λάθος... μπορεί να νοιώσετε απολύτως ανακουφισμένοι, αλλά δεν βοηθάει και πολύ το άτομο στο οποίο απευθύνεστε. Επομένως: δεν υπάρχει ανατροφοδότηση. Για να βοηθήσει κάποιον η ανατροφοδότηση, πρέπει να δίνεται με τέτοιο τρόπο που το άλλο άτομο να:

> *κατανοεί την πληροφορία*
> *είναι σε θέση να δεχτεί την πληροφορία*
> *μπορεί να αξιοποιήσει την πληροφορία*

Όταν θέλετε να χρησιμοποιήσετε τη διαδικασία ανατροφοδότησης σε μια ομάδα, είναι σημαντικό να εξηγήσετε τι σημαίνει αυτή.

Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

Μπορεί να έχετε ακούσει για την παροχή θετικής και αρνητικής ανατροφοδότησης. Όσον αφορά στη μάθηση, η ανατροφοδότηση είναι πάντα θετική, δηλαδή εποικοδομητική, διότι στοχεύει στο να επιφέρει θετική αλλαγή και εξέλιξη. Όταν πείτε σε κάποιον τι θετικά βλέπετε σε αυτόν, μπορεί να τον βοηθήσετε πολύ. Δεν συνηθίζουμε να επισημαίνουμε συχνά τα θετικά στοιχεία κάποιου. Αυτή η πληροφορία μπορεί να είναι καινούρια και χρήσιμη γι' αυτόν. Του δίνει μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα του εαυτού του. Πέραν αυτού, μπορείτε να δώσετε συμβουλές σε κάποιον για το πώς να βελτιώσει ορισμένες πτυχές του εαυτού του.

«Μου αρέσουν οι δημιουργικές και ενθουσιώδεις νέες ιδέες στην ομάδα μας. Συχνά μου δίνουν περισσότερη ενέργεια και κίνητρα. Για μένα θα ήταν ακόμη καλύτερα να αφιερώνατε λίγο περισσότερο χρόνο για να παρουσιάσετε τις ιδέες σας».

Με απλά λόγια: η ανατροφοδότηση αφορά στο να συνειδητοποιεί καλύτερα το άτομο τις ικανότητές του και να γίνονται προτάσεις για το πώς να βελτιωθεί.

Η ανατροφοδότηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί μεταξύ συναδέλφων, σε μικρές ομάδες ή μεγαλύτερες και σε κατ' ιδίαν συζητήσεις, για παράδειγμα μεταξύ ενός διοργανωτή δραστηριοτήτων για νέους και ενός νέου.

Μερικές συμβουλές που μπορείτε να δώσετε στην ομάδα σας όταν χρησιμοποιείτε ανατροφοδότηση:

Όταν παρέχετε ανατροφοδότηση:

> *Προσπαθήστε να μιλήσετε στο άτομο για **συγκεκριμένη**, ειδική συμπεριφορά που παρατηρείτε και πώς αυτή επηρεάζει εσάς («οι ιδέες σας μου προσφέρουν κίνητρα», «ο ενθουσιώδης τρόπος που μιλάτε ορισμένες φορές με μπερδεύει»).*
> *Μην ξεκινάτε προτάσεις με «είστε» ή «πάντα εσείς». Μπορείτε να **μιλήσετε μόνο για την επίδραση** που έχει η συμπεριφορά των άλλων σε εσάς.*
> *Να είστε **προσανατολισμένοι στη δράση**, δώστε συγκεκριμένες συμβουλές («μερικές φορές με μπερδεύετε και νομίζω ότι αν αφιερώνατε περισσότερο χρόνο να εξηγήσετε τις ιδέες σας, θα με βοηθούσε»).*
> *Να είστε προετοιμασμένοι ότι μπορεί να υπάρξει κάποια **ένταση** κατά την ανατροφοδότηση.*
> *Όταν η ανατροφοδότηση προκαλεί **συναισθηματικές και αμυντικές αντιδράσεις**, είναι καλύτερα να σταματάτε και να προσπαθείτε να εντοπίζετε τους λόγους μιας τέτοιας αντίδρασης.*
> *Η ανατροφοδότηση λειτουργεί καλύτερα όταν παρέχεται **αμέσως μετά από μια δραστηριότητα** όπου έχετε δει τον άλλον σε δράση.*
> *Η ανατροφοδότηση πρέπει να δίνεται αφού έχει **ζητηθεί**.*
> *Η ανατροφοδότηση πρέπει να βασίζεται στην κατανόηση και τον σεβασμό.*
> *Βεβαιωθείτε ότι έχετε **αρκετό χρόνο**.*

Όταν δέχεστε ανατροφοδότηση:

> *Ακούστε προσεκτικά και ενεργά.*
> *Κάνετε διευκρινιστικές ερωτήσεις.*
> *Προσπαθήστε να επαναλάβετε με δικά σας λόγια τι ακούσατε, ώστε να ελέγξετε ότι καταλάβατε σωστά.*
> *Είναι καλό να δέχεστε ανατροφοδότηση από περισσότερα άτομα και/ή να ελέγχετε με τους άλλους το τι έχετε ακούσει.*
> *Μην αντιδράτε υπερβολικά στην ανατροφοδότηση, αλλά αποφασίστε μόνοι σας τι είναι χρήσιμο για εσάς.*

Αυτοαξιολόγηση με τη χρήση των βασικών ικανοτήτων

Στο τέλος ενός σχεδίου Ε.Ε.Υ. και την τελευταία ημέρα μιας κατάρτισης, έρχεται η στιγμή το άτομο να καταγράψει τα μαθησιακά του επιτεύγματα στο Youthpass. Το Youthpass παρέχει το πλαίσιο των οκτώ βασικών ικανοτήτων. Το δύσκολο είναι να τεθούν τα μαθησιακά σας αποτελέσματα σε αυτό το πλαίσιο. Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι δεν χρειάζεται να χρησιμοποιηθούν όλες οι βασικές ικανότητες. Στις περισσότερες περιπτώσεις, κανείς δεν αναπτύσσει και τις οκτώ βασικές ικανότητες κατά τη διάρκεια ενός σχεδίου Ε.Ε.Υ. ή μιας κατάρτισης.

Σε μια δραστηριότητα κατάρτισης, θα ήταν χρήσιμο για τους συμμετέχοντες εάν οι εκπαιδευτές, κατά την παρουσίαση του προγράμματος, συσχέτιζαν τα διάφορα στοιχεία του με τις βασικές ικανότητες. Σε πολλές δραστηριότητες κατάρτισης, το πρόγραμμα καλύπτει μόλις δύο ή τρεις βασικές ικανότητες. Βέβαια, μπορεί οι συμμετέχοντες να μάθουν και εκτός του προγράμματος. «Η επικοινωνία σε ξένες γλώσσες» μπορεί να μην αποτελεί στοιχείο της κατάρτισης, αλλά ο συμμετέχοντας σε μια διεθνή δραστηριότητα κατάρτισης μπορεί να σημειώσει μεγάλη πρόοδο στις γλωσσικές δεξιότητες και να επιθυμεί να το αναφέρει στο Youthpass.

Κατά την αυτοαξιολόγηση ίσως είναι δύσκολο για τους συμμετέχοντες να ξεκινήσουν από τις βασικές ικανότητες. Γι' αυτό, θα ήταν καλύτερο να ασχοληθούν με αυτές μόνον στην τελευταία φάση της διαδικασίας.

B1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση;

Πρέπει να συγκεντρώσουν τα μαθησιακά τους επιτεύγματα χρησιμοποιώντας:

> *τους αρχικούς μαθησιακούς στόχους που ετέθησαν κατά την έναρξη του σχεδίου*
> *τις σημειώσεις που κρατάτε στο τέλος τη ημέρας, για παράδειγμα, στο ημερολόγιο*
> *τα αποτελέσματα μιας συνάντησης ανατροφοδότησης*
> *μια επιπλέον συζήτηση με τον συνάδελφό τους*
> *μια κατ' ιδίαν συζήτηση με τον μέντορα ή τον εκπαιδευτή*
> *μια ανασκόπηση του προγράμματος της κατάρτισης ή όλων των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στο σχέδιο Ε.Ε.Υ.*

Στα σχέδια Ε.Ε.Υ., συνιστάται να αφιερώνεται αρκετός χρόνος στην αυτοαξιολόγηση. Η συμπλήρωση του τμήματος του Youthpass που αφορά στην αυτοαξιολόγηση πρέπει να γίνει μαζί με τον μέντορα ο οποίος έχει τον σημαντικό ρόλο να βοηθήσει τον εθελοντή θέτοντάς του τις «σωστές» ερωτήσεις και προσφέροντας εργαλεία που βοηθούν στη δόμηση όλων των εμπειριών. Μην ξεκινήσετε αυτό το σκέλος την τελευταία ημέρα μεταξύ του αποχαιρετισμού και της ετοιμασίας των αποσκευών. Αφορά στην ανασκόπηση μιας μακράς διαδικασίας κατά την οποία πολλά συνέβησαν. Προσπαθήστε να προγραμματίσετε διάφορες συναντήσεις με τον εμπλεκόμενο εθελοντή:

> *για να καταγράψετε τα διάφορα στάδια και δραστηριότητες*
> *για να μελετήσετε και να αξιολογήσετε τους αρχικούς μαθησιακούς στόχους*
> *για να εξετάσετε μη προγραμματισμένα μαθησιακά αποτελέσματα (συμβαίνει συχνά να μαθαίνουμε πράγματα που δεν έχουμε προγραμματίσει)*
> *για να εξετάσετε προβλήματα και προκλήσεις και πώς ο εθελοντής κατάφερε να τα αντιμετωπίσει*
> *για να προσπαθήσετε να διατυπώσετε τα μαθησιακά αποτελέσματα*

Στη δραστηριότητα κατάρτισης, ο χρόνος είναι περιορισμένος. Η τελική αυτοαξιολόγηση πιθανόν να πραγματοποιηθεί το τελευταίο απόγευμα και οι εκπαιδευτές δεν θα έχουν χρόνο να μιλήσουν με όλους τους συμμετέχοντες ξεχωριστά. Επομένως, οι σαφείς οδηγίες και συμβουλές για να επεξεργαστούν οι συμμετέχοντες τις βασικές ικανότητες είναι απαραίτητες:

> *επισημάνετε (ξανά) ποιές είναι οι κύριες βασικές ικανότητες που καλύφθηκαν στο σεμινάριο κατάρτισης*
> *προτείνετε να ζητήσουν βοήθεια ο ένας από τον άλλον*
> *δώστε μερικά παραδείγματα πώς να σημειώσουν τα μαθησιακά τους επιτεύγματα*
> *δώστε κάποιες προτάσεις για το πώς να ξεκινήσουν μια φράση για να περιγράψουν τα μαθησιακά αποτελέσματα*
> *υπενθυμίστε τους ότι κάποιος τρίτος που θα το διαβάσει θα πρέπει να το κατανοήσει*
> *πείτε τους ότι υπάρχουν πολλοί σωστοί τρόποι για να γίνει αυτό. Το θέμα είναι να βρουν εκείνον που τους ταιριάζει*

Μερικές ιδέες για να ξεκινήσετε μια πρόταση για να περιγράψετε τι μάθατε:

> *Αισθάνομαι πλέον πιο σίγουρος/η να...*
> *Ανακάλυψα...*
> *Έμαθα...*
> *Είμαι σίγουρος/η ότι...*
> *Έκανα πρόοδο...*
> *Είμαι σε θέση να...*
> *Τώρα γνωρίζω πώς...*
> *Ανέπτυξα...*
> *Έχω πλέον μια σαφή εικόνα...*
> *Θέλω να εξετάσω περαιτέρω...*

Διευκολυντής μάθησης

Όπως αναφέραμε στην αρχή του κεφαλαίου: οι νέοι έμαθαν πολλά κατά τις Ανταλλαγές Νέων, τα σχέδια Ε..Ε.Υ., τις καταρτίσεις και τις Πρωτοβουλίες Νέων και πριν την εισαγωγή του Youthpass. Αυτό που έχει στόχο να προσθέσει το Youthpass είναι αυξημένη επίγνωση από την πλευρά του συμμετέχοντα σχετικά με τη μάθηση που έχει κατακτήσει και την αναγνώρισή της από τρίτους. Σημαντική προϋπόθεση για να επιτευχθεί αυτό είναι οι διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους/αρχηγοί ομάδων νέων, μέντορες, και εκπαιδευτές που υλοποιούν αυτά τα σχέδια να είναι γνώστες των μαθησιακών δυνατοτήτων που αυτά παρέχουν και να είναι έτοιμοι να αναλάβουν τον ρόλο τους ως διευκολυντές της συγκεκριμένης μαθησιακής διαδικασίας. Το πόσο «καινούριος» είναι ο ρόλος αυτός διαφέρει πολύ από άτομο σε άτομο ανάλογα με το γνωστικό του υπόβαθρο, την χώρα του ή τον τομέα από τον οποίο προέρχεται.

Γενικά, μπορούμε να πούμε ότι «η ανάλυση της μάθησης» είναι κάτι καινούριο και αποτελεί πρόκληση στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης. Βρισκόμαστε στην αρχή μιας διαδικασίας η οποία μπορεί να είναι συναρπαστική! Πρόκειται για μια διαδικασία όπου υπάρχουν ακόμη πολλά να ανακαλυφθούν και όπου νέες ιδέες, προσεγγίσεις, μέθοδοι και εργαλεία είναι ευπρόσδεκτα, καθώς και απαραίτητα.

Η ιστοσελίδα του Youthpass παρέχει τη δυνατότητα στους επαγγελματίες του τομέα αυτού να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και τις ιδέες τους – επισκεφθείτε την!

B2 Το Youthpass στην πράξη

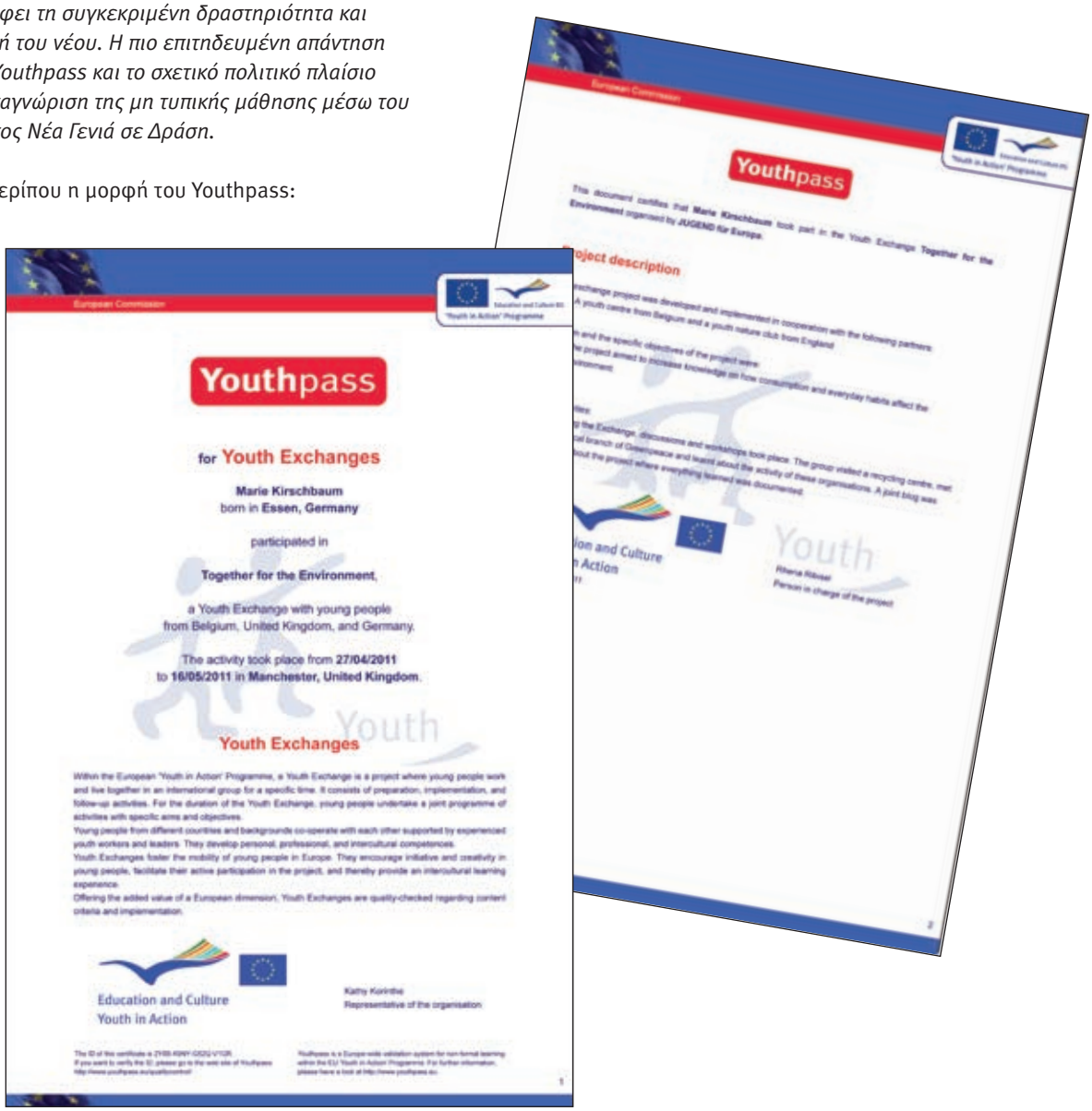
Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Rita Bergstein

1 Τι είναι το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων;

Η απλή απάντηση είναι ότι το Youthpass είναι ένα πιστοποιητικό που βεβαιώνει τη συμμετοχή ενός νέου σε ένα πρόγραμμα Ανταλλαγής Νέων. Είναι επίσης ένα πιστοποιητικό που περιγράφει τη συγκεκριμένη δραστηριότητα και τη συμμετοχή του νέου. Η πιο επιτηδευμένη απάντηση είναι ότι το Youthpass και το σχετικό πολιτικό πλαίσιο παρέχουν αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης μέσω του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση.

Αυτή είναι περίπου η μορφή του Youthpass:



Ακολουθούν επεξηγηματικές πληροφορίες για κάθε μέρος του πιστοποιητικού Youthpass.

B2. Youthpass in practice

Youthpass in Youth Exchanges

1.1 Το Youthpass ως βεβαίωση συμμετοχής

Το Youthpass βεβαιώνει τη συμμετοχή ενός νέου που λαμβάνει μέρος σε συγκεκριμένο πρόγραμμα Ανταλλαγής Νέων. Στο πρώτο μισό της πρώτης σελίδας αναγράφονται το όνομα του συμμετέχοντα, η ημερομηνία και η πόλη/χώρα γέννησης καθώς και βασικές πληροφορίες για την Ανταλλαγή.

European Commission

Education and Culture DG
"Youth in Action" Programme

Youthpass

for Youth Exchanges

Marie Kirschbaum
born in Essen, Germany

participated in

Together for the Environment,

a Youth Exchange with young people
from Belgium, United Kingdom, and Germany.

The activity took place from 27/04/2011
to 16/05/2011 in Manchester, United Kingdom.

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

1.2 Περιγραφή της δραστηριότητας

Το επόμενο μέρος του πιστοποιητικού περιλαμβάνει μια γενική περιγραφή του τι είναι οι Ανταλλαγές Νέων, σύμφωνα με τον Οδηγό του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση.

Το μέρος αυτό περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες που απευθύνονται σε άτομα εκτός του τομέα της νεολαίας, καθώς εξηγεί τη γενική ιδέα του τι είναι στην ουσία μια Ανταλλαγή Νέων. Αυτό είναι απαραίτητο στις περιπτώσεις που ο συμμετέχων παρουσιάζει το πιστοποιητικό Youthpass σε κάποιον που δεν γνωρίζει τίποτα για τις Ανταλλαγές στον τομέα της διεθνούς ενασχόλησης με νέους. Μπορεί επίσης να διευκολύνει τον συμμετέχοντα στην προσπάθειά του να περιγράψει σε κάποιον εκτός του χώρου αυτού, τέτοιου είδους Ανταλλαγές...

Η σελίδα αυτή του Youthpass θα υπογραφεί από εκπρόσωπο του φορέα – αυτός μπορεί να είναι ο νόμιμος εκπρόσωπος.

Η δομή της πρώτης σελίδας του Youthpass εξασφαλίζει ότι αναφέρονται σύντομα και περιεκτικά πληροφορίες σχετικά με την Ανταλλαγή, γεγονός που μπορεί να φανεί χρήσιμο στην αίτηση για μια θέση εργασίας, για παράδειγμα.

Όλα τα πιστοποιητικά Youthpass είναι αποθηκευμένα σε μια κεντρική βάση δεδομένων για λόγους ασφαλείας και για να υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής τους σε περίπτωση απώλειας. Κάθε Youthpass έχει μοναδικό κωδικό ταυτοποίησης στο κάτω μέρος της πρώτης σελίδας ο οποίος επιτρέπει τον έλεγχο της γνησιότητας του πιστοποιητικού.

Youth Exchanges

Within the European 'Youth in Action' Programme, a Youth Exchange is a project where young people work and live together in an international group for a specific time. It consists of preparation, implementation, and follow-up activities. For the duration of the Youth Exchange, young people undertake a joint programme of activities with specific aims and objectives.
Young people from different countries and backgrounds co-operate with each other supported by experienced youth workers and leaders. They develop personal, professional, and intercultural competences.
Youth Exchanges foster the mobility of young people in Europe. They encourage initiative and creativity in young people, facilitate their active participation in the project, and thereby provide an intercultural learning experience.
Offering the added value of a European dimension, Youth Exchanges are quality-checked regarding content criteria and implementation.

Education and Culture
Youth in Action

Kathy Korinthe
Representative of the organisation

The ID of this certificate is 2Y8B-X9NY-G52Q-V1GR.
If you want to verify the ID, please go to the web site of Youthpass:
http://www.youthpass.eu/qualitycontrol/

Youthpass is a Europe-wide validation system for non-formal learning within the EU 'Youth in Action' Programme. For further information, please have a look at http://www.youthpass.eu.

1

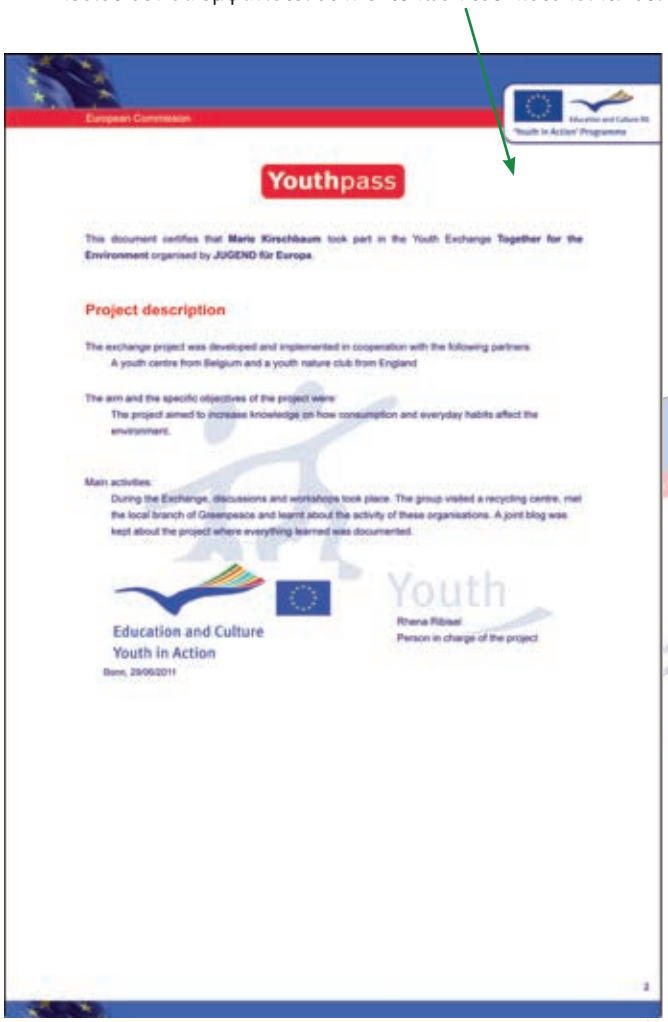
Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

1.3 Περιγραφή των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν

Η δεύτερη σελίδα του πιστοποιητικού Youthpass για τις Ανταλλαγές Νέων παρέχει βασικές πληροφορίες για το πρόγραμμα. Έτσι οι αναγνώστες έχουν μια σαφή εικόνα γι' αυτό και αντιλαμβάνονται τις μαθησιακές ευκαιρίες που προσφέρει.

Οι σκοποί και οι στόχοι του προγράμματος περιγράφονται και αναφέρονται όλοι οι συνεργαζόμενοι φορείς που συμμετείχαν σε αυτό. Ακολουθεί περιγραφή των κυριότερων δραστηριοτήτων / στοιχείων προγράμματος κατά τη διάρκεια της Ανταλλαγής Νέων. Υπάρχει η δυνατότητα να γίνει αναφορά στα επιτεύγματα του προγράμματος σε περίπτωση που χρειαστούν να επισημανθούν τυχόν αξιοσημείωτα αποτελέσματα της ανταλλαγής σας. Τέλος, μπορεί να επισημανθεί κάθε είδος συγχρηματοδότησης που λάβατε για το πρόγραμμα. Τα δύο τελευταία πεδία είναι προαιρετικά, αν δεν υπάρχουν αξιοσημείωτα αποτελέσματα, ο τίτλος του πεδίου δεν θα εμφανιστεί στην εκτύπωση του πιστοποιητικού.


European Commission

Youthpass

This document certifies that **Marie Kirschbaum** took part in the Youth Exchange **Together for the Environment** organised by **JUGEND für Europa**.

Project description

The exchange project was developed and implemented in cooperation with the following partners:
A youth centre from Belgium and a youth nature club from England

The aim and the specific objectives of the project were:
The project aimed to increase knowledge on how consumption and everyday habits affect the environment.

Main activities:
During the Exchange, discussions and workshops took place. The group visited a recycling centre, met the local branch of Greenpeace and learnt about the activity of these organisations. A joint blog was kept about the project where everything learned was documented.

Education and Culture
Youth in Action

Bonn, 29/06/2011

Rhena Ribisel
Person in charge of the project

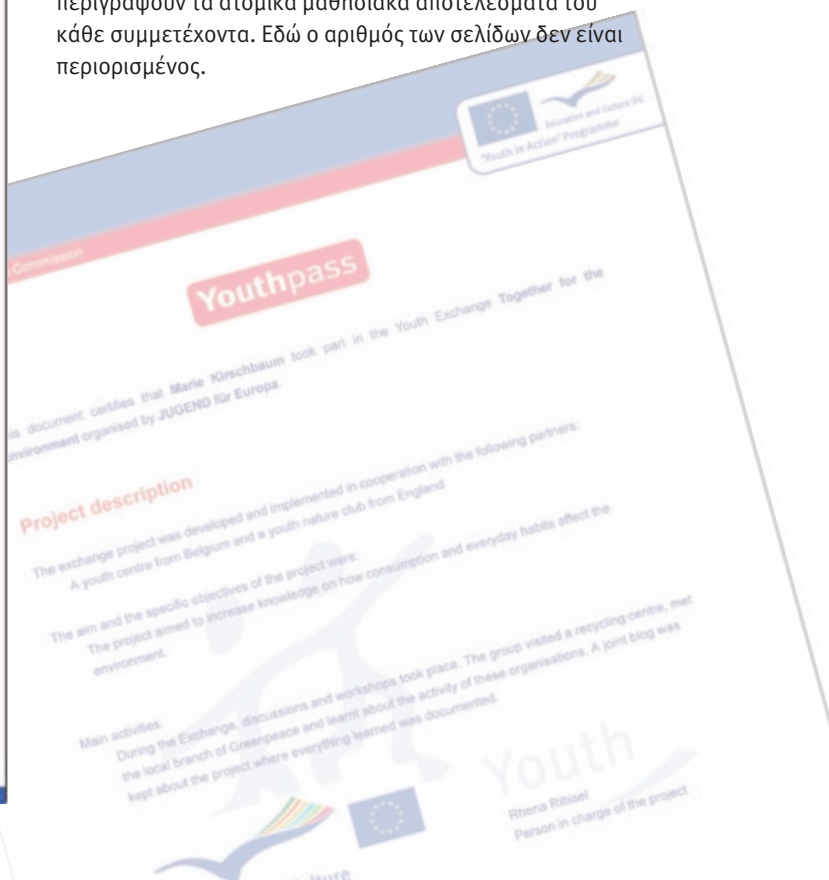
Παράδειγμα:

Το πρόγραμμα "Μαζί για το Περιβάλλον" συγκέντρωσε νέους από το Βέλγιο, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Γερμανία. Στο πλαίσιο της προετοιμασίας, η γερμανική ομάδα συναντήθηκε αρκετές φορές, συζήτησε οικολογικά θέματα της περιοχής της και ετοίμασε ένα χάρτη της πόλης της λαμβάνοντας υπόψη συγκεκριμένα ζητήματα (απόβλητα και η περαιτέρω χρήση τους). Κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής στην Αγγλία, συνέκριναν τις γνώσεις τους για τις πόλεις που ζούσαν, συζήτησαν το πώς οι καθημερινές τους συνήθειες επηρεάζουν το περιβάλλον και επισκέφτηκαν οργανώσεις που δραστηριοποιούνται σε περιβαλλοντικά θέματα. Επιστρέφοντας, ανέπτυξαν ατομικές πρωτοβουλίες για το πώς θα εξασφαλίσουν τα καλύτερα αποτελέσματα για το περιβάλλον μέσω της καθημερινής τους συμπεριφοράς.

Όταν το πιστοποιητικό είναι έτοιμο, η δεύτερη σελίδα θα υπογραφεί από τον υπεύθυνο του προγράμματος.

Όλες οι παραπάνω πληροφορίες περιορίζονται σε δύο σελίδες. Γι' αυτό το λόγο υπάρχει περιορισμένος αριθμός λέξεων για κάθε ένα από τα σχετικά πεδία κατά τη διαδικτυακή συμπλήρωση του πιστοποιητικού.

Το επόμενο μέρος του Youthpass δίνει τη δυνατότητα να περιγράψουν τα ατομικά μαθησιακά αποτελέσματα του κάθε συμμετέχοντα. Εδώ ο αριθμός των σελίδων δεν είναι περιορισμένος.



Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

1.4 Περιγραφή των ατομικών μαθησιακών αποτελεσμάτων

Μετά τις δύο πρώτες σελίδες, το μέρος που ακολουθεί περιλαμβάνει πληροφορίες για κάθε ένα συμμετέχοντα. Εδώ ο αριθμός των σελίδων δεν είναι περιορισμένος. Πρώτα, περιγράφονται η δέσμευση και οι υποχρεώσεις που έχει αναλάβει κάθε συμμετέχοντας. Στη συνέχεια, καταγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα με βάση την κατηγοριοποίηση των βασικών ικανοτήτων.

Παρέχεται η δυνατότητα να καταχωρηθεί το όνομα του συνοδού που υποστήριξε τη διαδικασία της αυτό-αξιολόγησης. Η καταγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποτελεί μια πρόκληση. Η υποστήριξη κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης μπορεί να είναι ανεκτίμητη. Ο συνοδός, αλλά και ένας από τους υπόλοιπους συμμετέχοντες, μπορεί να αναλάβει το ρόλο αυτό.

Το επόμενο βήμα είναι η κατάταξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων στις κατηγορίες των βασικών ικανοτήτων. Επιπλέον πληροφορίες και βοήθεια θα βρείτε στη συνέχεια. Μπορείτε να δώσετε πληροφορίες με περισσότερες αναφορές, π.χ. για τον συνοδό, στο τέλος του πιστοποιητικού.

Ο συμμετέχοντας υπογράφει το πιστοποιητικό. Σε περίπτωση βοήθειας της αξιολόγησης από τον συνοδό, υπογράφει και αυτός το πιστοποιητικό.

Στο κάτω μέρος της τελευταίας σελίδας του πιστοποιητικού Youthpass θα βρείτε συνδέσμους για το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση, τις κατηγορίες των βασικών ικανοτήτων και τον ιστότοπο του Youthpass για περισσότερες πληροφορίες.

Μπορείτε να εκδώσετε το πιστοποιητικό Youthpass σε συγκεκριμένο ιστότοπο. Αυτά είναι τα βήματα που ακολουθείτε:

> *Με τη σύμβαση επιχορήγησης, θα ενημερωθείτε για το σύνδεσμο της ιστοσελίδας του Youthpass: www.youthpass.eu*
> *Είστε υποχρεωμένοι να ενημερώσετε όλους τους συμμετέχοντες ότι δικαιούνται ατομικά πιστοποιητικά Youthpass.*
> *Στην ιστοσελίδα του Youthpass πρέπει να εγγραφτείτε πριν ξεκινήσετε τη χρήση της εφαρμογής έκδοσης του Youthpass.*
> *Παρέχονται οδηγίες για κάθε βήμα.*
> *Μπορείτε να δημιουργήσετε εύκολα τα πιστοποιητικά Youthpass συμπληρώνοντας διαδικτυακά τα διαφορετικά πεδία με πληροφορίες για το πρόγραμμα και τους συμμετέχοντες. Μόλις ολοκληρωθεί η καταγραφή, μπορείτε να εκδώσετε τα πιστοποιητικά σε φόρμα pdf Acrobat Reader και να τα τυπώσετε.*

Περισσότερες τεχνικές λεπτομέρειες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα www.youthpass.eu.

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

2 Γιατί Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων;

Τώρα γνωρίζετε τι είναι το Youthpass σε μια Ανταλλαγή Νέων. Αλλά μπορεί ακόμα να αναρωτιέστε «γιατί», όπως και τόσοι άλλοι γύρω σας.

> *Ποιό είναι το όφελος/πλεονέκτημα της χρήσης του Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων;*

> *Γιατί το Youthpass είναι σημαντικό για τους συμμετέχοντες;*

> *Ποιά η σημασία του για τους φορείς;*

Για τους νέους, το Youthpass είναι μια ευκαιρία να αποδείξουν την ενεργό συμμετοχή τους σε ένα πρόγραμμα. Μπορούν να το χρησιμοποιήσουν όταν αιτούνται εργασία ή για περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση. Συγχρόνως σημαίνει την αναγνώριση της συμμετοχής τους, των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων και την ανάπτυξή τους, και αυτό είναι το πιο σπουδαίο.

Όταν οι νέοι συμμετέχουν σε μία Ανταλλαγή, εμπλέκονται στην προετοιμασία του όλου προγράμματος, στην υλοποίησή του και αναλαμβάνουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες. Αποκομίζουν νέες εμπειρίες από τις οποίες θα μάθουν πολλά. Αξιολογώντας συστηματικά, κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής, ότι αποκομίζουν, αντιλαμβάνονται καλύτερα τη διαδικασία της μάθησης. Η διαδικασία αυτή τους επιτρέπει να συνειδητοποιήσουν τις μαθησιακές δυνατότητες. Το πιστοποιητικό Youthpass, που δίνεται στο τέλος του προγράμματος, αποτελεί για τους συμμετέχοντες αποδεικτικό των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων και επιβεβαίωση της αντίληψής τους για τις δυνατότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Το Youthpass προσφέρει τη δυνατότητα καταγραφής της μάθησης που αποκομίζεται στις Ανταλλαγές Νέων και απόδειξης της δέσμευσης και της ενεργούς συμμετοχής των νέων. Ειδικότερα για μια μερίδα νέων που δεν ολοκλήρωσαν την τυπική μάθηση και που κάποιες φορές αναφέρονται ως «μαθητική διαρροή», «νέοι που εγκαταλείπουν το σχολείο», «νέοι με λιγότερες ευκαιρίες», κ.λ.π. θα ήταν ενδιαφέρον να εξετάσουμε αν ένα πιστοποιητικό Youthpass μπορεί συμβάλλει στην αλλαγή της ζωής τους στο μέλλον.

Για τους διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους/συνοδούς, τους υπεύθυνους για την Ανταλλαγή Νέων και τις οργανώσεις τους, το Youthpass είναι ένας τρόπος να χρησιμοποιήσουν ένα ευρωπαϊκό σύστημα επικύρωσης και αναγνώρισης της εργασίας τους στον τομέα της νεολαίας. Συγχρόνως, τα πιστοποιητικά αποδεικνύουν ότι οργανώσατε μια δραστηριότητα που ελέγχθηκε από την Εθνική Υπηρεσία του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση στη χώρα σας και επιχορηγήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Οι εκπαιδευτικές συστάσεις που αφορούν στη μαθησιακή διαδικασία, οι στόχοι και τα αποτελέσματα που περιγράφονται στον Οδηγό του Youthpass, μπορούν να αυξήσουν τον αντίκτυπο και την ποιότητα στον τομέα της εργασίας σας με τους νέους. Το Youthpass προβάλλει την προστιθέμενη αξία της μάθησης μέσω του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση. Διαβάσετε στο κεφάλαιο Α5 «Youthpass – κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό συμμετοχής».

Για περισσότερες πληροφορίες για τη χρήση του Youthpass, ανατρέξτε στο κεφάλαιο Β1: «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση».

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

3 Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Youthpass σε μια Ανταλλαγή Νέων;

«Το Youthpass είναι κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό». Αυτή είναι η πρόθεση όσων συμμετείχαν στη δημιουργία του Youthpass. Ποιά θα ήταν η μορφή του, πώς μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε από τη στιγμή που θα μάθετε γι' αυτό μέχρι το τέλος της Ανταλλαγή Νέων;

Αυτά είναι τα στάδια μιας τυπικής Ανταλλαγής Νέων:

Έναυσμα για την Ανταλλαγή

▼

Οριστικοποίηση της ομάδας συμμετεχόντων

▼

Αρχικοί στόχοι και σκοποί της Ανταλλαγής και εξεύρεση πιθανών εταίρων από το εξωτερικό

▼

Επικοινωνία με την/τις οργάνωση/εις εταίρο/ους

▼

Καθορισμός σε συνεργασία με τους εταίρους των τελικών στόχων, σκοπών και δραστηριοτήτων

▼

Οργάνωση της υλικοτεχνικής υποδομής: μετακινήσεις, διαμονή/διατροφή, κ.λ.π.

▼

Υλοποίηση του προγράμματος της Ανταλλαγής

▼

Αξιολόγηση και Συνέχιση

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Το Youthpass εντάσσεται, κατά την υλοποίηση της Ανταλλαγής Νέων, σε αρκετές στιγμές και στάδια, όπως μπορείτε να δείτε στο παράδειγμα που ακολουθεί με σχετικές ερωτήσεις για κάθε στάδιο:

Έναυσμα για την Ανταλλαγή

▼

Οριστικοποίηση της ομάδας συμμετεχόντων
- Τι θέλετε να αποκομίσετε από την Ανταλλαγή;

▼

Αρχικοί στόχοι και σκοποί της Ανταλλαγής και εξεύρεση πιθανών εταίρων από το εξωτερικό
- Τι και πώς θέλετε να μάθετε στην Ανταλλαγή;

▼

Επικοινωνία με την/τις οργάνωση/εις εταίρο/ους

▼

Καθορισμός σε συνεργασία με τους εταίρους των τελικών στόχων, σκοπών και δραστηριοτήτων
- Ανταλλαγή απόψεων για τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο εφαρμογής του Youthpass

▼

Οργάνωση της υλικοτεχνικής υποδομής: μετακινήσεις, διαμονή/διατροφή, κλπ.
- Τι μάθαμε με την ανάληψη ευθυνών;

▼

Υλοποίηση του προγράμματος Ανταλλαγής
- Πώς μοιραζόμαστε μεταξύ μας αυτά που μαθαίνουμε;
- Πότε οργανώνουμε ομάδες αξιολόγησης;
- Σε ποιές δραστηριότητες είχα εμπλοκή;
- Έκδοση Youthpass

▼

Αξιολόγηση και Συνέχιση
- Ποιοί είναι οι μελλοντικοί μαθησιακοί μας στόχοι;
- Πώς θα αξιοποιήσουμε τα πιστοποιητικά Youthpass;

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Τώρα θα σας παρουσιάσουμε αναλυτικά τα διαφορετικά βήματα που θα σας βοηθήσουν να εφαρμόσετε το Youthpass στην Ανταλλαγή σας:

1. Μπορείτε να εντάξετε το Youthpass αρχίζοντας να σχεδιάζετε τη δραστηριότητά σας. Ορίζοντας τους σκοπούς και τους στόχους του προγράμματός σας μπορείτε να εξετάσετε τις μαθησιακές δυνατότητες των νέων που θα εμπλακούν και πώς να ενθαρρύνετε τη μαθησιακή διαδικασία. Μπορείτε να διερευνήσετε τις διάφορες μεθόδους και σημεία που οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να αξιολογήσουν αυτά που θα αποκομίσουν.

2. Όταν το πρόγραμμά σας εγκριθεί από την Εθνική Υπηρεσία του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση θα λάβετε μία σύμβαση επιχορήγησης και σχετικό έγγραφο, όπου αναγράφεται η σύνδεσμος της ιστοσελίδας του Youthpass: http://www.youthpass.eu. Πρέπει να κάνετε εγγραφή, έτσι ώστε να μπορείτε να εκδώσετε τα πιστοποιητικά Youthpass.

3. Όταν υλοποιείτε την Ανταλλαγή

   > *είστε υποχρεωμένοι να ενημερώσετε όλους τους συμμετέχοντες ότι δικαιούνται ατομικά πιστοποιητικά Youthpass. Είναι συμβατική σας υποχρέωση ως δικαιούχος να ενημερώσετε τους συμμετέχοντες για τη δυνατότητα απόκτησης του Youthpass και της έκδοσής του αν ζητηθεί.*

   > *μπορείτε να θέσετε ερωτήματα που αφορούν στους μαθησιακούς στόχους, στις μαθησιακές δυνατότητες και στην προσωπική εξέλιξη κατά τη διάρκεια του προγράμματος της Ανταλλαγής όταν αξιολογείτε τη διαδικασία μάθησης.*

   > *μπορείτε να εντάξετε μια ενότητα για τη μάθηση, τον τρόπο αφύπνισης της ατομικότητας, τους νέους τρόπους μάθησης, κ.λ.π. Στο κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση» θα βρείτε κάποιες ιδέες γι' αυτό.*

4. Πριν την έκδοση των πιστοποιητικών πρέπει να συμπληρώσετε όλα τα στοιχεία που αφορούν στη δραστηριότητα. Τα περισσότερα από τα πεδία μπορούν να συμπληρωθούν εκ των προτέρων, εκτός από το τελευταίο μέρος από αφορά στα ατομικά μαθησιακά αποτελέσματα των συμμετεχόντων. Μπορείτε να διαθέσετε χρόνο στη διάρκεια των τελευταίων ημερών της Ανταλλαγής ώστε να δώσετε στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να ασχοληθούν με αυτό το πεδίο, ή μπορείτε να αποφασίσετε αυτό να γίνει αργότερα, μετά το πέρας της ανταλλαγής. Η τελευταία επιλογή δίνει το πλεονέκτημα στους συνοδούς να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο για την υποστήριξη των νέων για τη συμπλήρωση αυτού του πεδίου. Το μειονέκτημα είναι ότι όλοι οι εμπλεκόμενοι θα ασχολούνται με τις τρέχουσες υποχρεώσεις τους και ίσως δυσκολευτούν να κινητοποιηθούν για την καταγραφή της μαθησιακής τους αξιολόγησης.

5. Σχετικά με την έκδοση του Youthpass: για να μπορέσετε να εκδώσετε το πιστοποιητικό χρειάζεστε χρόνο για να συμπληρώσετε στον ιστότοπο τα στοιχεία που απαιτούνται. Μπορείτε να έχετε ήδη συμπληρώσει την πρώτη σελίδα και ο νόμιμος εκπρόσωπος τους φορέα σας να την έχει ήδη υπογράψει.

   Αν επιθυμείτε να εκδώσετε άμεσα το Youthpass, π.χ. κατά τη διάρκεια της αποχαιρετιστήριας γιορτής, θα πρέπει να έχετε τουλάχιστον έναν υπολογιστή με εκτυπωτή και σύνδεση στο διαδίκτυο. Τα πιστοποιητικά Youthpass εκδίδονται με διαδικτυακή χρήση. Υπάρχουν και άλλοι δημιουργικοί τρόποι για να εκδώστε τα Youthpass κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής, όπως ζητώντας από γειτονικές οργανώσεις να σας παρέχουν πρόσβαση σε υπολογιστές και στο διαδίκτυο.

   Αν επιθυμείτε να εκδώσετε το Youthpass μετά την ανταλλαγή έχετε χρόνο να το ολοκληρώσετε μέσα στις επόμενες εβδομάδες. Είναι προτιμότερο να εκδώσετε τα πιστοποιητικά αργότερα καθώς οι συμμετέχοντες θα έχουν αποστασιοποιηθεί από την ανταλλαγή και έτσι ίσως έχουν μια πιο ρεαλιστική αντίληψη της μαθησιακής τους διαδικασίας. Όπως ήδη ειπώθηκε, έτσι δίνεται η δυνατότητα στους νέους να επικοινωνήσουν με τον συνοδό, γεγονός που μπορεί να βοηθήσει στην καταγραφή των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων.

Μπορείτε να βρείτε όλες τις τεχνικές πληροφορίες και τη διαδικασία στην ιστοσελίδα: www.youthpass.eu.

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

4 Η Γλώσσα του Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Κατά κανόνα και βάσει των πολυγλωσσικών δυνατοτήτων της ιστοσελίδας, τα πιστοποιητικά Youthpass εκδίδονται σε όλες τις γλώσσες των χωρών του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση. Αν το ζητήσουν οι συμμετέχοντες, μπορεί να εκδοθούν σε παραπάνω από μία γλώσσα. Υπάρχουν στον ιστότοπο διευκρινίσεις για τον τρόπο έκδοσης του πιστοποιητικού σε διάφορες γλώσσες.

5 Βασικές Ικανότητες στις Ανταλλαγές Νέων

Το μέρος αυτό παρέχει οδηγίες για την κατανόηση και τη χρήση των βασικών ικανοτήτων στην περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων στην Ανταλλαγή Νέων. Σας συμβουλεύουμε να μελετήσετε και άλλα μέρη του Οδηγού Youthpass (όπως το κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση») που δίνουν περισσότερες πληροφορίες και προτάσεις για τη χρήση του Youthpass στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση.

Το ιστορικό των βασικών ικανοτήτων

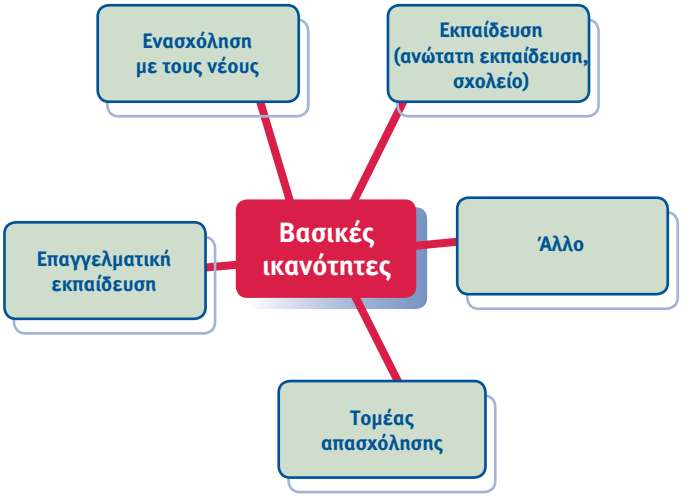
Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει καθορίσει βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση στην Ευρώπη. Όλες οι μορφές εκπαίδευσης αναφέρονται στο ίδιο πλαίσιο και συνεπώς το ίδιο συμβαίνει με το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση. Η Ικανότητα ορίζεται ως ο συνδυασμός γνώσης, δεξιοτήτων και συμπεριφορών.

Ανατρέξτε στο κεφάλαιο Α4 «Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου Μάθηση» για μια λεπτομερή επεξήγηση του ιστορικού.

Βασικές ικανότητες στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση

Η απόφαση για τη χρήση των βασικών ικανοτήτων στην περιγραφή της μάθησης σε προγράμματα αποτελεί μέρος μιας στρατηγικής υποστήριξης των νέων στην προσωπική τους και δια βίου μαθησιακή διαδικασία και στην προώθηση της αναγνώρισης της ενασχόλησης με τους νέους στην ευρύτερη κοινωνία και της ανάπτυξης της πολιτικής. Ένα μέρος της στρατηγικής για τη δια βίου μάθηση εστιάζει στην απασχολησιμότητα, αλλά ένα άλλο μέρος – που είναι εξίσου σημαντικό και πιο κοντά σε ότι γνωρίζουμε ως ενασχόληση με τους νέους- είναι η μελλοντική ζωή των νέων και η αντιμετώπιση των προκλήσεων που πηγάζουν από κοινωνικές αλλαγές.

Το κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο βασικών ικανοτήτων μας βοηθά στη χρήση μιας κοινής ευρωπαϊκής αντίληψης που αφορά στις μαθησιακές εμπειρίες μέσα από διαφορετικά περιβάλλοντα.



Παρακάτω αναφέρεται ο Ευρωπαϊκός ορισμός των βασικών ικανοτήτων και πώς αυτές μπορούν να εφαρμόζονται σε μια Ανταλλαγή Νέων. Θα σας δώσει ιδέες για τον τρόπο περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Κάθε μία βασική ικανότητα περιγράφεται με τον εξής τρόπο:
1) απόσπασμα επίσημου ορισμού της βασικής ικανότητας, και
2) προτάσεις για τον τρόπο αξιολόγησης της ικανότητας αυτής στο πλαίσιο της Ανταλλαγής Νέων

Για κάποιους συμμετέχοντες η αυτό-αξιολόγηση θα αποτελεί μια νέα εμπειρία. Μπορεί να αποδειχτεί χρήσιμη η χρήση ημιτελών προτάσεων στην περιγραφή της ανάπτυξης των ικανοτήτων. Να κάποια παραδείγματα από το Κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση»:

> *Αισθάνομαι τώρα πιο σίγουρος...*
> *Ανακάλυψα ότι...*
> *Έμαθα...*
> *Αισθάνομαι αυτοπεποίθηση...*
> *Έκανα πρόοδο...*
> *Είμαι ικανός να...*
> *Γνωρίζω πλέον πώς...*
> *Ανέπτυξα...*
> *Έχω μια σαφή εικόνα πλέον...*

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Η επικοινωνία στη μητρική γλώσσα είναι η ικανότητά μας έκφρασης σκέψεων, συναισθημάτων και γεγονότων προφορικά ή γραπτά (ακούω, μιλάω, διαβάζω και γράφω) και διάδρασης με άλλους με τρόπο κατάλληλο στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της εργασίας και στον ελεύθερο χρόνο».

... στην καθομιλουμένη: χρήση της μητρικής γλώσσας σε διάφορες καταστάσεις της ζωής. Έκφραση ιδεών, απόψεων, συναισθημάτων, αναγκών και γεγονότων (ακούω, μιλάω, διαβάζω και γράφω). Κατανόηση των άλλων.

Ανταλλαγές Νέων και επικοινωνία στη μητρική γλώσσα.

Σε μια ανταλλαγή οι νέοι χρησιμοποιούν διαφορετικές γλώσσες: τη γλώσσα των συνεργαζόμενων φορέων στο πρόγραμμα και την κοινή γλώσσα επικοινωνίας μεταξύ τους. Συγχρόνως χρησιμοποιούν τη μητρική τους γλώσσα στην εθνική τους ομάδα. Μιλώντας, ακούγοντας και μαθαίνοντας μια νέα γλώσσα σε κάνει να σκεφτείς τη χρήση της μητρικής σου γλώσσα. Ερχόμενοι αντιμέτωποι με άλλες εκφράσεις, συγκρίνοντας εκφράσεις και ρητά, εξηγώντας τη γλώσσα τους στους άλλους. Παράλληλα, οι νέοι μαθαίνουν νέες λέξεις και εκφράσεις στη γλώσσα τους μέσα από το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση.

Οι νέοι μπορεί να χρειαστεί να παρουσιάσουν το πρόγραμμα στην τοπική τους κοινωνία με διαφορετικό ακροατήριο, πράγμα το οποίο απαιτεί διάφορες δεξιότητες ομιλίας και γραφής. Στο στάδιο της προετοιμασίας της Ανταλλαγής, πολλά πρέπει να συζητηθούν και να συμφωνηθούν στην εθνική ομάδα. Καταθέτοντας τη γνώμη τους και εκφράζοντας τον εαυτό τους είναι σημαντικά στοιχεία.

Παραδείγματα:

> ***Μαθαίνοντας νέες λέξεις και εκφράσεις*** *όταν προετοιμάζουν μια Ανταλλαγή του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση (όπως Ευρωπαϊκή διάσταση, αξιολόγηση, σκοποί και στόχοι, συμμετέχοντας, δικαιούχος, νέοι με λιγότερες ευκαιρίες, ένταξη, αίτηση, ενεργός συμμετοχή, κ.λ.π.).*

> ***Μαθαίνοντας περισσότερα για τη μητρική τους γλώσσα*** *όταν τη διδάσκουν στους άλλους.*

> ***Μαθαίνοντας διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης*** *του προγράμματος – αφίσες ή φυλλάδια για την ενημέρωση και προβολή του προγράμματος, συναντήσεις με και παρουσιάσεις για την τοπική κοινωνία, κ.λ.π.*

> ***Βελτιώνοντας την επικοινωνία τους με τους άλλους*** *– αυτό-έκφραση, μετατρέποντας τις σκέψεις και τα συναισθήματα σε λέξεις, κ.λ.π.*

Ερωτήσεις που βοηθούν τους συμμετέχοντες να ανταποκριθούν:

Πριν την υλοποίηση

> *Τι είναι για σένα **πιο εύκολο** στη μητρική σου γλώσσα: να ακούς, να μιλάς, να διαβάζεις, να γράφεις; Με ποιό τρόπο;*
> *Με τι θες να ασχοληθείς; Πώς;*

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος και μετά

> *Τι ανακάλυψες για τη μητρική σου γλώσσα (τρόπους επικοινωνίας, νέες λέξεις, εκφράσεις, νέους τρόπους αυτοέκφρασης, παραδόσεις στη γλώσσα σου, κ.λ.π.); Ποιά στοιχεία σε βοήθησαν σ' αυτό;*
> *Πώς η επικοινωνία σε μια **ξένη γλώσσα επηρέασε** την επικοινωνία σου στη μητρική σου γλώσσα; Αυτό άλλαξε τον τρόπο χρήσης της μητρικής σου γλώσσας;*
> *Αντιμετώπισες **προβλήματα εκφράζοντας** τον εαυτό σου στη μητρική σου γλώσσα; Σε ποιές περιπτώσεις; Τι αποκόμισες από αυτό;*
> *Ποιός τρόπος σε βοήθησε περισσότερο να **εκφράσεις τις σκέψεις και τα συναισθήματά σου**; (προφορικά ή γραπτά, ή αλλιώς)*
> *Νιώθεις τώρα πιο ασφαλής να εκφράσεις τον εαυτό σου; Με ποιό τρόπο;*
> *Τι θέλεις να βελτιώσεις ώστε να **καλυτερεύσεις αυτή την ικανότητα**; Με ποιό τρόπο; Ποιός και τι σε βοήθησε σε αυτό;*

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Επικοινωνία στις ξένες γλώσσες

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Η επικοινωνία σε ξένη γλώσσα γενικά απαιτεί τις ίδιες δεξιότητες με εκείνες της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα. Βασίζεται στην ικανότητα κατανόησης, έκφρασης και ερμηνείας εννοιών, σκέψεων, συναισθημάτων και γεγονότων προφορικά ή γραπτά, στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της εργασίας και στον ελεύθερο χρόνο, ανάλογα με τις επιθυμίες και τις ανάγκες μας. Η επικοινωνία στη ξένη γλώσσα, σου προσφέρει δεξιότητες, όπως τη διαμεσολάβηση και τη διαπολιτισμική κατανόηση».

... στην καθομιλουμένη: η δυνατότητα χρήσης διαφόρων γλωσσών, προφορικά, γραπτά, σε διαφορετικές καταστάσεις. Η έκφραση ιδεών, απόψεων, συναισθημάτων, αναγκών και γεγονότων σε ξένη γλώσσα. Κατανόηση των άλλων. Αποδοχή άλλων πολιτισμών, συνηθειών και αληθειών.

Ανταλλαγή Νέων και επικοινωνία στις ξένες γλώσσες.

Η συμμετοχή σε μία Ανταλλαγή Νέων σημαίνει να αντιμετωπίζεις άλλες γλώσσες. Οι νέοι πρέπει να ανταπεξέλθουν σ' αυτό. Ήδη κατά την προετοιμασία της ανταλλαγής ανακαλύπτονται και εξασκούνται άλλες γλώσσες: χρησιμοποιώντας μια άλλη γλώσσα, επικοινωνώντας ηλεκτρονικά με τους συνεργαζόμενους φορείς, διαβάζοντας πληροφορίες στο διαδίκτυο για τις άλλες χώρες, κ.λ.π. Για πολλούς νέους η χρήση μιας ξένης γλώσσας συνεπάγεται μια μεγάλη πρόκληση σε μια Ανταλλαγή. Η επικοινωνία είναι προφανώς το πιο σημαντικό στοιχείο σε μια Ανταλλαγή Νέων και επομένως η δυνατότητα έκφρασης των αναγκών, των σκέψεων και των συναισθημάτων σε μια ξένη γλώσσα είναι απαραίτητη ικανότητα. Μια Ανταλλαγή Νέων παρέχει το κατάλληλο περιβάλλον γι' αυτό.

Παραδείγματα:

> *Αποκτώ **εμπιστοσύνη** μιλώντας μια ξένη γλώσσα*

> *Μαθαίνοντας **νέες λέξεις** και εκφράσεις σε ξένες γλώσσες*

> *Μαθαίνοντας **να καταλαβαίνεις** μια άλλη γλώσσα*

> *Μαθαίνοντας νέες **έννοιες, προσεγγίσεις και ορισμούς** από άλλες γλώσσες*

> *Μαθαίνοντας **άλλους πολιτισμούς***

> *Είμαι **πιο ανεκτικός** απέναντι σε ανθρώπους από άλλες χώρες και πολιτισμούς*

Ερωτήσεις που βοηθούν τους συμμετέχοντες να ανταποκριθούν:

Πριν την υλοποίηση

> *Ποιές ξένες γλώσσες **γνωρίζεις** ήδη και σε τι επίπεδο;*
> *Τι θες να μάθεις ακόμα; Πώς;*

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος και μετά

> ***Τι ανακάλυψες** για τη ξένη γλώσσα (τρόπους επικοινωνίας, νέες λέξεις, εκφράσεις, νέους τρόπους αυτοέκφρασης, παραδόσεις, κ.λ.π.); Ποιά στοιχεία σε βοήθησαν σ' αυτό;*
> *Αντιμετώπισες **προβλήματα εκφράζοντας** τον εαυτό σου στη ξένη γλώσσα; Σε ποιές περιπτώσεις; Πώς το αντιμετώπισες; Τι αποκόμισες από αυτό;*
> *Ποιός τρόπος σε βοήθησε περισσότερο να **εκφράσεις τις σκέψεις και τα συναισθήματά σου στη ξένη γλώσσα**; (προφορικά ή γραπτά, ή αλλιώς)*
> ***Πώς επικοινώνησες** πριν και μετά την ανταλλαγή με τις άλλες ομάδες (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλέφωνο); Τι αποκόμισες από αυτό;*
> *Τι έμαθες για **άλλες χώρες**, έθνη ή πολιτισμούς μέσα από το πρόγραμμα;*
> *Νιώθεις τώρα πιο **ασφαλείς** να εκφράσεις τον εαυτό σου στην ξένη γλώσσα; Με ποιό τρόπο;*
> *Τι θέλεις να **βελτιώσεις ώστε να καλυτερεύσεις** αυτή την ικανότητα; Ποιός και τι σε βοήθησε σε αυτό;*

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και τεχνολογία

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Μαθηματική ικανότητα είναι η ικανότητα ανάπτυξης και χρησιμοποίησης μαθηματικών συλλογισμών για την επίλυση ενός φάσματος προβλημάτων σε καθημερινές καταστάσεις. Η διαδικασία και η δράση είναι εξίσου σημαντικές με την ίδια τη γνώση. Ικανότητα στην επιστήμη είναι η ικανότητα και η θέληση να χρησιμοποιείς τη γνώση και τη μεθοδολογία για να εξηγήσεις το φυσικό κόσμο, προκειμένου να θέτονται σαφή ερωτήματα και να δίνονται τεκμηριωμένα συμπεράσματα. Ικανότητα στην τεχνολογία θεωρείται η εφαρμογή της γνώσης και της μεθοδολογίας για την απάντηση ανθρώπινων επιθυμιών και αναγκών».

... στην καθομιλουμένη: το να κάνουμε πράξεις, προϋπολογισμούς, έλεγχο και σχεδιασμό δαπανών, το να επιλύουμε προβλήματα, να χρησιμοποιούμε λογική και κριτική σκέψη, τα να αναζητούμε δεδομένα, το να αναλύουμε τις ανάγκες, το να παρουσιάζουμε πρότυπα και διαγράμματα, το να είμαστε ευαισθητοποιημένοι για το περιβάλλον μας.

Ανταλλαγές Νέων και μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία

Στις Ανταλλαγές, οι νέοι συχνά εμπλέκονται στο σχεδιασμό του προγράμματος, συλλέγουν τις απαραίτητες πληροφορίες για τα οικονομικά και, ανάλογα με τη θεματική της ανταλλαγής, συλλέγουν δεδομένα και πληροφορίες για το θέμα του προγράμματος. Η στρατηγική σκέψη, η ανάλυση των αναγκών και η επίλυση προβλημάτων αποτελούν μέρος αυτής της διαδικασίας.
Μερικά προγράμματα μέσω της θεματικής τους συνδέονται με την επιστήμη, την προστασία του περιβάλλοντος, τα κοινωνικά ζητήματα, κ.λ.π., όπου αποδεδειγμένες ιδέες εφαρμόζονται και επιστημονικά ευρήματα και αναλύσεις εντάσσονται στο πρόγραμμα.

Παραδείγματα:

> ***Οικονομική διαχείριση*** *(υπολογισμός προϋπολογισμού, διαφορετικά συναλλάγματα/ισοτιμίες, παρακολούθηση δαπανών, κ.λ.π.)*

> ***Σχεδιασμός*** *του προγράμματος και των επιμέρους στοιχείων του*

> *Αναζήτηση* ***στοιχείων και πληροφοριών*** *για το θέμα του προγράμματος ανάλυσή τους*

> ***Αξιολόγηση*** *των αποτελεσμάτων του προγράμματος*

> ***Επίλυση*** *προβλημάτων*

> *Χειρισμός ιδιαίτερων θεμάτων που* ***συνδέονται με την επιστήμη και την τεχνολογία***

Ερωτήσεις που βοηθούν τους συμμετέχοντες να ανταποκριθούν:

Πριν την υλοποίηση

> *Με ποιό τρόπο μπορείς να εμπλακείς στο* ***σχεδιασμό*** *του προγράμματος;*
> *Γνωρίζετε τους* ***κανόνες χρηματοδότησης*** *που αφορούν στο πρόγραμμά σας;*
> *Τι θα θέλατε* ***να μάθετε****; Καταγράψτε τις ιδέες σας*

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

> *Πώς οργανώθηκε το πρόγραμμα; Με ποιούς και με ποιό τρόπο;*
> *Ασχολήθηκες με τον* ***προϋπολογισμό****, τις πράξεις και τον έλεγχο των δαπανών ή άλλων πηγών, κ.λ.π.; Αν ναι, πώς σου φάνηκε; Τι έμαθες από αυτό;*
> *Πώς* ***έλυσες τα προβλήματα*** *στο πρόγραμμά σου; Ποιές* ***λύσεις*** *αναζήτησες; Πώς τις* ***εφάρμοσες****;*
> *Παρουσίασες το πρόγραμμά σου σε άλλους; Χρησιμοποίησες* ***πρότυπα και διαγράμματα****, κ.λ.π.; Ανέπτυξες καινούργιες δεξιότητες; Ποιές;*
> *Αποκόμισες νέες* ***επιστημονικές γνώσεις****; Ποιές και πώς;*
> *Πώς αντιμετώπισες καινούργιες και* ***αναπάντεχες καταστάσεις*** *στο πρόγραμμά σου;*
> *Συνέβαλε το πρόγραμμά σου στην ανάπτυξη της επιστήμης; Πώς;*
> *Τι άλλο θα ήθελες* ***να μάθεις*** *στον τομέα αυτό; Ποιός μπορεί να σε βοηθήσει;*

B2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Ικανότητα στα ψηφιακά μέσα

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Η ικανότητα στα ψηφιακά μέσα αφορά στη χρήση της Τεχνολογίας της Κοινωνίας της Πληροφορίας (ΤΚΠ) στην εργασία, στον ελεύθερο χρόνο και στην επικοινωνία με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα. Υποστηρίζεται από τις βασικές δεξιότητες: χρήση υπολογιστών για την ανάκτηση, αξιολόγηση, αποθήκευση, παραγωγή, παρουσίαση και ανταλλαγή πληροφοριών, και για την επικοινωνία και συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας μέσω του διαδικτύου».

...στην καθομιλουμένη: η χρήση της τεχνολογίας της πληροφορίας στον εργασιακό και ελεύθερο χρόνο για επικοινωνία. Παραγωγή, αποθήκευση, ανάλυση πληροφοριών. Ανταλλαγή πληροφοριών μέσω του διαδικτύου. Η χρήση διαφόρων μέσων επικοινωνίας, όπως κινητά τηλέφωνα, ψηφιακές κάμερες, κ.λ.π.

Ανταλλαγές Νέων και ικανότητα στα ψηφιακά μέσα

Σε μια Ανταλλαγή νέων, διάφορα ψηφιακά εργαλεία χρησιμοποιούνται για την προετοιμασία, την υλοποίηση, την αξιολόγηση του προγράμματος και την προβολή στην τοπική κοινωνία. Ειδικότερα στο στάδιο της προετοιμασίας η χρήση του διαδικτύου είναι συνεχής για την επικοινωνία με τους συνεργαζόμενους φορείς στο πρόγραμμα. Οι νέοι θα χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία για την προετοιμασία του ταξιδιού. Μπορεί να δημιουργήσουν μικρής διάρκειας μαγνητοσκοπήσεις ή και φωτογραφίες για να την παρουσίασή τους στις άλλες ομάδες και να τις αναρτήσουν. Θα ξεκινήσουν να επικοινωνούν μέσω κοινωνικής δικτύωσης, θα δημιουργήσουν μια ιστοσελίδα, κ.λ.π. Αλλά και κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής, θα χρησιμοποιήσουν στο πρόγραμμα διαφορετικά μέσα: λογισμικά συστήματα εκτύπωσης / δημιουργίας ταινιών / μουσικής, διαδικτυακά εργαλεία προβολής και επικοινωνίας, κ.λ.π.

Παραδείγματα:

> *Χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή για τη **συμπλήρωση** της αίτησης του προγράμματος*

> ***Δημιουργώντας** μια ιστοσελίδα, ομάδα στο Facebook, ηλεκτρονικό ημερολόγιο, κ.λ.π. για το πρόγραμμα*

> *Μαθαίνοντας νέα **προγράμματα** του υπολογιστή και **εφαρμογές***

> ***Επικοινωνώντας** με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Skype, Facebook, κ.λ.π.*

> *Χρησιμοποιώντας **το διαδίκτυο**, **τα κινητά τηλέφωνα**, ψηφιακές κάμερες και άλλα ηλεκτρονικά μέσα για την υλοποίηση και καταγραφή του προγράμματος, καθώς και την προώθηση των αποτελεσμάτων του*

Ερωτήσεις που βοηθούν τους συμμετέχοντες να ανταποκριθούν:

Πριν την υλοποίηση

> *Ποιές είναι **οι ικανότητές σου** στον τομέα αυτό; Τι είδους ψηφιακά εργαλεία χρησιμοποιείς και για ποιό σκοπό;*
> ***Τι** θα ήθελες να μάθεις γι' αυτό το θέμα κατά τη διάρκεια του προγράμματός σου;*

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

> *Ποιά **ψηφιακά μέσα** (ηλεκτρονικός υπολογιστής, τηλέφωνο, διαδίκτυο, κάμερα, κ.λ.π.) χρησιμοποίησες για την προετοιμασία, την υλοποίηση και τη συνέχιση του προγράμματός σου; Για ποιό λόγο;*
> *Πώς χρησιμοποίησες την κοινωνία της πληροφορίας για να **επικοινωνήσεις με τις άλλες ομάδες** στο πρόγραμμα; Τι σου ήταν νέο και τι έμαθες;*
> *Ποιά λογισμικά **προγράμματα και εφαρμογές** έμαθες και χρησιμοποίησες; Πώς τα χρησιμοποίησες;*
> *Δημιούργησες **διαδικτυακά εργαλεία** για να προβάλεις το πρόγραμμά σου ή να ενημερώσεις τους άλλους γι' αυτό (ιστοσελίδα, Twitter, Facebook, ηλεκτρονικό ημερολόγιο, κ.λ.π.); Τι αποκόμισες;*
> *Με ποιές συγκεκριμένες δράσεις **βελτίωσες** την ικανότητά σου να χρησιμοποιείς τα ψηφιακά μέσα; Τα έμαθες μόνος σου ή με τη βοήθεια κάποιου;*
> *Ποιές **προκλήσεις** αντιμετώπισες δουλεύοντας με ψηφιακά εργαλεία; Είχες κάποια προβλήματα; Πώς τα ξεπέρασες;*
> *Σε βοήθησαν τα ψηφιακά μέσα στην ανάπτυξη της **αυτοπεποίθησής** σου; Με ποιό τρόπο;*
> *Τι άλλο θα ήθελες **να μάθεις** στον τομέα αυτό; Ποιός μπορεί να σε βοηθήσει;*

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Μαθαίνοντας μέσα από την μάθηση (Μεταγνωστική ικανότητα)

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση είναι η ικανότητα να οργανώνει κανείς τη μάθησή του. Περιλαμβάνει την αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και της πληροφορίας, τόσο ατομικά όσο και ομαδικά. Θα πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη τη μαθησιακή διαδικασία και τις ανάγκες προσδιορίζοντας τις διαθέσιμες ευκαιρίες για μάθηση. Αυτό σημαίνει απόκτηση, επεξεργασία και αφομοίωση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, καθώς και αναζήτηση και απόκτηση σωστής καθοδήγησης. Η μάθηση μέσα από τη μάθηση μας ενθαρρύνει να βασιστούμε σε προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες ζωής».

...στην καθομιλουμένη: Να οργανώνεις και να διαχειρίζεσαι τη δική σου μάθηση. Να βάζεις στόχους και σκοπούς, να προσδιορίζεις τους καλύτερους τρόπους και μέσα για την επίτευξή τους. Να παρακολουθείς και να αξιολογείς τη μαθησιακή σου διαδικασία. Να γνωρίζεις τις μαθησιακές σου ικανότητες και να εκμεταλλεύεσαι στο έπακρο το χρόνο, την πληροφορία και τις ευκαιρίες για μάθηση. Να αναπτύσσεις ακόμα περισσότερο τις ήδη αποκτηθείσες εμπειρίες και ικανότητες. Να μπορείς να αξιοποιείς στην προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική ζωή τις ικανότητες και εμπειρίες που απέκτησες. Να γνωρίσεις πώς να ενισχύσεις το ενδιαφέρον και την αυτοπεποίθησή σου.

Ανταλλαγές Νέων και μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση

Μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση είναι μια σημαντική ικανότητα που σε βοηθά να αποκτήσεις όλες τις άλλες ικανότητες. Οι νέοι είναι σίγουρα σε θέση να μάθουν πολλά κατά τη διάρκεια μιας ανταλλαγής. Βιώνουν δυνατές εμπειρίες, αντιμετωπίζουν νέες καταστάσεις και γνωρίζουν άλλους νέους και πολιτισμούς. Μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση είναι το πώς οι νέοι αντιλαμβάνονται και πώς αποκτούν υπευθυνότητα για τη δική τους μάθηση. Οι Ανταλλαγές δίνουν τη δυνατότητα στους νέους να επιλέξουν το δικό τους μαθησιακό μονοπάτι και να αποφασίσουν το τι θέλουν να αποκομίσουν από τις εμπειρίες τους. Αυτό ισχύει και για την ομάδα και για κάθε νέο ατομικά. Η ομάδα μπορεί να θέσει μαθησιακούς στόχους για το πρόγραμμα και το ίδιο μπορεί να κάνει και ο κάθε συμμετέχοντας.

Αφορά στους μαθησιακούς στόχους και σκοπούς, αντανακλά στις μαθησιακές αδυναμίες / ικανότητες και στους τρόπους καλύτερης αφομοίωσης της μάθησης, στην οργάνωση της μάθησης, στην αυτοεκτίμηση, στην ανάληψη πρωτοβουλίας για την προσωπική ανάπτυξη, στην αξιολόγηση και στην παρακολούθηση της ανάπτυξης αυτής, στη συλλογή αποτελεσμάτων και στην καταγραφή των αλλαγών που επήλθαν.

Για περισσότερες πληροφορίες διαβάστε το κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση» στον Οδηγό Youthpass.

Παραδείγματα:

> *Να συνειδητοποιήσεις **πώς μαθαίνεις** –πώς να μάθεις καλύτερα, με ποιόν, σε ποιές καταστάσεις, τι σου δίνει ερεθίσματα, τι σε εμποδίζει, κ.λ.π.*

> *Να μαθαίνεις πώς **να θέτεις στόχους και σκοπούς** για τον εαυτό σου*

> *Πώς να μαθαίνεις **με τους συνομήλικους***

> *Να μαθαίνεις πώς **να εκφράζεις με λόγια** τη μάθησή σου*

> *Να μαθαίνεις πώς να χρησιμοποιείς τις ικανότητες και **εμπειρίες που έχεις ήδη αποκομίσεις** μέσα από το πρόγραμμά σου και τι άλλο μπορείς να μάθεις προκειμένου να αναπτύξεις περεταίρω αυτές τις ικανότητες*

> *Να μαθαίνεις πώς **να ενεργοποιείς** τον εαυτό σου και τις σε βοηθάει να αισθάνεσαι **μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση***

> *Να χρησιμοποιείς συγκεκριμένα στοιχεία γνώσης μέσα από το πρόγραμμά σου **σε άλλες καταστάσεις** – στο σχολείο, στη δουλειά, στο σπίτι, κ.λ.π.*

B2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Ερωτήσεις που βοηθούν τους συμμετέχοντες να ανταποκριθούν:

Πριν την υλοποίηση

> *Ποιά γνώση σου σε κάνει **πιο υπερήφανο;***
> *Πώς μαθαίνεις καλύτερα; Τι σε **ενεργοποιεί;***
> *Τι **θέλεις** να μάθεις μέσα από το πρόγραμμά σου;*

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

> *Ποιό ήταν το **προσωπικό σου κίνητρο** για να συμμετέχεις στο πρόγραμμα; Τι θα ήθελες να αποκομίσεις;*
> *Σχεδίασες τους μαθησιακούς σου **στόχους** και σκοπούς; Επιτευχθήκαν;*
> *Έμαθες πράγματα που δεν **έχεις σχεδιάσει** να μάθεις; Ποιά;*
> *Μέσα από ποιές δραστηριότητες και ρόλους/καθήκοντα που είχες **έμαθες** τα περισσότερα;*
> *Με ποιά διαδικασία τα έμαθες; Πότε ήταν **εύκολη** και πότε **αμφισβητούμενη**; Γιατί;*
> *Ποιός και τι είχε **υποστηρικτικό** ρόλο στη μάθησή σου; Τι είδους βοήθεια χρειάστηκες για να βελτιώσεις τον εαυτό σου;*
> *Η μαθησιακή ανάπτυξή σου μέσα από το πρόγραμμα ήταν **διαφορετική** από αυτή στο σχολείο/ στη δουλειά/στο πανεπιστήμιο; Με ποιό τρόπο;*
> *Τι μεθόδους χρησιμοποίησες για να **παρακολουθήσεις και αξιολογήσεις** τα επιτεύγματά σου;*
> *Πώς σου φάνηκε το ότι ήσουν **υπεύθυνος** για την προσωπική σου ανάπτυξη;*
> *Τι **ανακάλυψες** για τον εαυτό σου;*
> *Τι άλλο θα ήθελες να **βελτιώσεις**;*
> *Τι έμαθες σαν **μέλος ομάδας**; Ποιές οι εντυπώσεις σου δουλεύοντας με συνομήλικούς σου; Τι μάθατε ο ένας από τον άλλο;*

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Κοινωνική ικανότητα και ικανότητα που σχετίζεται με την ιδιότητα του πολίτη

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Αυτές περιλαμβάνουν τις προσωπικές, διαπροσωπικές και δια-πολιτισμικές ικανότητες και καλύπτουν κάθε μορφή συμπεριφοράς που εφοδιάζουν τα άτομα ώστε να συμμετέχουν με ένα αποτελεσματικό και εποικοδομητικό τρόπο στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή και ειδικότερα στις όλο και περισσότερο πολυπολιτισμικές κοινωνίες και στην επίλυση διαφορών όπου απαιτείται. Σχετίζονται με την προσωπική και κοινωνική ευημερία. Απαιτούν κατανόηση των κωδικών συμπεριφοράς και εθίμων στα διαφορετικά περιβάλλοντα όπου τα άτομα λειτουργούν. Οι ικανότητες αυτές εφοδιάζουν τα άτομα ώστε να συμμετέχουν πλήρως στην κοινωνική ζωή, με βάση τη γνώση κοινωνικών και πολιτικών εννοιών και δομών και τη δέσμευση για ενεργό και δημοκρατική συμμετοχή».

... στην καθομιλουμένη: Να μπορεί να συμμετέχει στην κοινωνική, πολιτική και επαγγελματική ζωή. Να συναναστρέφεται με άτομα που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Να συνεργάζεται με εποικοδομητικό τρόπο μέσα από τις συγκρούσεις. Να έχει τη γνώση, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που απαιτούνται για έναν ενεργό πολίτη. Να συμμετέχει το περισσότερο δυνατόν στην κοινωνική ζωή σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

Ανταλλαγές Νέων και Κοινωνική ικανότητα και ικανότητα που σχετίζεται με την ιδιότητα του πολίτη

Ένα από τα σημαντικότερα ζητήματα στην ενασχόληση με τους νέους αποτελεί η συμμετοχή των νέων στην κοινωνία. Η Ανταλλαγή Νέων σχετίζεται με αυτή την ικανότητα με ποικίλους τρόπους. Η τοπική ομάδα δραστηριοποιείται από κοινού για την υλοποίηση του προγράμματος και επομένως εφαρμόζει τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές της ενεργούς συμμετοχής. Η διεθνής διάσταση της Ανταλλαγής προσφέρει τη δυνατότητα να παρατηρήσεις κανείς άλλες πραγματικότητες σε διαφορετικές χώρες, να μοιράζεται και να συγκρίνει εμπειρίες και ιδέες με συνομήλικους από διαφορετικούς πολιτισμούς, να αντιμετωπίζει την πραγματικότητα με ανοιχτό μυαλό και να μεταφέρει τη διεθνή διάσταση στην τοπική πραγματικότητα.

Παραδείγματα:

> ***Να εργάζεσαι*** *με τους συνομήλικούς σου για την προετοιμασία του προγράμματος*
> ***Να περιγράφεις την τοπική σου πραγματικότητα*** *σε νέους από άλλες χώρες*
> ***Προσωπική και διαπροσωπική ανάπτυξη*** *(δουλεύοντας με την ομάδα σου, δουλεύοντας με τις συνεργαζόμενες ομάδες, εδραίωση εμπιστοσύνης, δουλεύοντας στο σεβασμό και την ανοχή, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση, εκδηλώνοντας συμπάθεια, αντιμετώπιση αβέβαιων καταστάσεων, λήψη αποφάσεων, επίλυση συγκρούσεων και διαχείριση κρίσεων, κ.λ.π.)*
> ***Διαπολιτισμική ανάπτυξη*** *(αντιμετωπίζοντας τη διαφορετικότητα, δουλεύοντας με διαφορετικές ομάδες, ανακαλύπτοντας νέους τρόπους αντίληψης του κόσμου, άλλες αξίες και παραδόσεις, κ.λ.π.)*
> *Απόκτηση μεγαλύτερης* ***γνώσης και κατανόησης*** *για δομές, αξίες και κανόνων της κοινωνικής ζωής*
> ***Να μοιράζεσαι τις εμπειρίες*** *και τα αποτελέσματα της ανταλλαγής με την τοπική κοινωνία*

Ερωτήσεις που βοηθούν τους συμμετέχοντες να ανταποκριθούν:

Πριν την υλοποίηση

> *Πώς* ***δραστηριοποιείσαι*** *στο δικό σου περιβάλλον μέχρι τώρα;*
> *Θεωρείς τον εαυτό σου* ***ενεργό πολίτη****; Γιατί;*
> *Ποιός αποτελεί* ***πρότυπο*** *ενεργού πολίτη για σένα; Με ποιό τρόπο;*
> *Τι θα ήθελες να μάθεις για την* ***ενεργό συμμετοχή*** *στην κοινωνία; Πώς θα το αξιοποιήσεις στην προσωπική σου ζωή;*

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

> *Πώς αισθάνθηκες* ***με το να είσαι μέλος*** *της εθνικής σου ομάδας; Τι ρόλο ανέλαβες; Τι σημαίνει για σένα;*
> *Πώς αισθάνθηκες με το να* ***είσαι μέλος της διεθνούς ομάδας****; Τι ρόλο ανέλαβες; Τι ήταν νέο για σένα;*
> *Τι έμαθες για τις* ***συνθήκες ζωής*** *των νέων από τις άλλες χώρες; Τι ήταν διαφορετικό από την κατάσταση της χώρας σου;*
> *Ποιός ήταν ο* ***αντίκτυπος*** *της Ανταλλαγής στην τοπική κοινωνία;*
> *Θεωρείς τον εαυτό σου* ***ενεργό πολίτη****; Γιατί;*
> *Πώς οι γνώσεις σου σε τοπικές /περιφερειακές/εθνικές και ή ευρωπαϊκές* ***δομές*** *άλλαξαν ή βελτιώθηκαν;*
> *Πώς μπορείς να συνεισφέρεις σε κάποια κοινωνική ή τοπική πρωτοβουλία;*
> *Τι άλλο θα ήθελες να* ***βελτιώσεις*** *σε σχέση με τις ικανότητες αυτές;*

Β2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλίας και ανάπτυξης επιχειρηματικότητας

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Η ανάληψη πρωτοβουλίας και η ανάπτυξη επιχειρηματικότητας αναφέρονται στην ικανότητα ενός ατόμου να μετατρέπει τις ιδέες του σε πράξη. Αφορά στη δημιουργικότητα, στην καινοτομία και στην ανάληψη ρίσκου, καθώς και στην ικανότητα σχεδιασμού και διαχείρισης προγραμμάτων για την επίτευξη στόχων. Στηρίζει τα άτομα όχι μόνο στην καθημερινότητά τους στο σπίτι και στην κοινωνία, αλλά επίσης στο χώρο εργασίας τους καθιστώντας τους ενήμερους για το πλαίσιο εργασίας τους και ικανούς να αξιοποιούν ευκαιρίες. Αποτελεί το θεμέλιο για ειδικότερες δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται από εκείνους που δραστηριοποιούνται ή συμβάλλουν σε κοινωνικές ή εμπορικές δραστηριότητες. Αυτό περιλαμβάνει τη συνειδητοποίηση των ηθικών αξιών και προωθεί τη χρηστή διακυβέρνηση».

...στην καθομιλουμένη: να μετατρέπεις τις ιδέες σου σε πράξεις, να είσαι δημιουργικός και καινοτόμος, να αναλαμβάνεις ρίσκα, να σχεδιάζεις και να διαχειρίζεσαι προγράμματα, να συνειδητοποιείς τα διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα και να έχεις την ικανότητα να αξιοποιείς στο έπακρο τις δυνατότητες που σου προσφέρονται για την προσωπική σου ανάπτυξη. Να συνειδητοποιείς τις ηθικές αξίες.

Ανταλλαγές Νέων και ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλίας και ανάπτυξης επιχειρηματικότητας

Μια Ανταλλαγή σου δίνει τη δυνατότητα να μετατρέψεις τις ιδέες σου σε πράξη, να είσαι δημιουργικός, να δοκιμάζεις νέες εμπειρίες, όλα όσα μπορεί να είναι ριψοκίνδυνα κάποιες φορές. Το πρόγραμμα υλοποιείται και πραγματοποιείται σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Οι νέοι στις Ανταλλαγές έχουν πολλές δυνατότητες να αναπτύξουν ταλέντα, να ανακαλύψουν ενδιαφέροντα, να δοκιμάζουν νέα καθήκοντα και ρόλους και να παροτρυνθούν να μετατρέψουν νέες ιδέες και σχέδια σε πράξη.

Παραδείγματα:

> *Να μετατρέπεις **μια ιδέα σε πράξη***
> *Να αποτελείς μέρος του **σχεδιασμού και της διαχείρισης του προγράμματος***
> *Να λαμβάνεις **υποστήριξη και συνεργασία** για την πραγματοποίηση της ιδέας σου*
> *Να χρησιμοποιείς **ανθρώπινο δυναμικό και ταλέντα** με τον καλύτερο τρόπο στην ομάδα σου*
> *Να είσαι **δημιουργικός και καινοτόμος** στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων του προγράμματος*
> *Να ανακαλύπτεις **τα ταλέντα και ενδιαφέροντά σου** και να αναπτύσσεις ιδέες για τον εαυτό σου*

Ερωτήσεις που βοηθούν τους συμμετέχοντες να ανταποκριθούν:

Πριν την υλοποίηση

> *Ποιά ενδιαφέροντα και ταλέντα θα ήθελες να **αναπτύξεις** κατά τη διάρκεια του προγράμματος; Τι θα χρειαστείς γι' αυτό;*
> *Τι σε **ενεργοποιεί** να αναλάβεις δράση; Πώς μετατρέπεις τις ιδέες σε πραγματικότητα;*
> *Ποιές **αξίες** είναι σημαντικές για σένα όταν δουλεύεις με άλλους;*
> *Θεωρείς τον εαυτό σου **δημιουργικό και καινοτόμο**; Με ποιόν τρόπο;*

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

> *Ποιές **ιδέες έκανες πράξη κατά τη διάρκεια** του προγράμματος; Πώς αισθάνεσαι γι' αυτό;*
> *Σε ποιό στάδιο του προγράμματος μπόρεσες να εκφράσεις τη **δημιουργικότητά σου και να είσαι καινοτόμος**;*
> *Πώς και από **ποιές καταστάσεις** έμαθες να «παίρνεις πρωτοβουλία»και να «είσαι ενεργός»;*
> *Τι έμαθες για τη **διαχείριση προγραμμάτων**, το σχεδιασμό δράσεων, την ομαδική δουλειά και τη συνεργασία, την ανάληψη ρίσκου, τη δημιουργικότητα και την ευελιξία;*
> *Πώς αισθάνθηκες **παίρνοντας πρωτοβουλία**; Πώς αισθάνθηκες ακολουθώντας άλλους;*
> *Ποιές εμπειρίες του προγράμματος μπορείς να αξιοποιήσεις για την προσωπική και επαγγελματική σου **εξέλιξη**;*
> *Ποιές άλλες γνώσεις θα ήθελες **να αποκτήσεις** σε αυτό τον τομέα;*
> *Τι έμαθες σαν **μέλος ομάδας**;*

B2. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στις Ανταλλαγές Νέων

Ικανότητα πολιτιστικής αφύπνισης και έκφρασης

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Εκτίμηση της σημασίας της δημιουργικής έκφρασης ιδεών, εμπειριών και συναισθημάτων σε μια σειρά από μέσα, συμπεριλαμβανομένης της μουσικής, του θεάτρου, της λογοτεχνίας και των εικαστικών τεχνών».

... στην καθομιλουμένη: Να είσαι δημιουργικός μέσα από τη μουσική, τη λογοτεχνία, το θέατρο και όλων των μορφών της τέχνης. Να είσαι δεκτικός στην έκφραση ιδεών μέσα από τη μουσική, τη λογοτεχνία, το θέατρο και όλων των μορφών της τέχνης. Να είσαι γνώστης του δικού σου πολιτισμού και να αντιλαμβάνεσαι το περιεχόμενο των άλλων πολιτισμών.

Ανταλλαγές Νέων και ικανότητα πολιτισμικής αφύπνισης και έκφρασης

Η πολιτισμική έκφραση σε μια Ανταλλαγή μπορεί να αφορά στο ίδιο το πρόγραμμα (με θέματα που σχετίζονται με τη μουσική, το θέατρο, την τέχνη, το χορό, κ.λ.π.) καθώς και τρόπους όπου διαφορετικές καλλιτεχνικές και δημιουργικές τεχνικές και προσεγγίσεις χρησιμοποιούνται προκειμένου να εκφράσει κάποιος τον εαυτό του και να κάνει το πρόγραμμα ζωντανό και ελκυστικό.

Παραδείγματα:

> *Να μοιράζεσαι και να μαθαίνεις **για τον πολιτισμό**, παράδοση, και την πολιτιστική σου κληρονομιά*

> *Να μαθαίνεις **για τους πολιτισμούς**, τις παραδόσεις και την πολιτιστική κληρονομιά άλλων χωρών*

> *Να εμπλέκεσαι στην προετοιμασία μιας παράσταση και στο ανέβασμά της **στη σκηνή** (θέατρο, μουσική, χορός, κ.λ.π.)*

> *Να δημιουργήσεις **μια ταινία ή μια έκθεση φωτογραφίας***

> *Να μαθαίνεις για άλλους πολιτισμούς και να μοιράζεσαι τον πολιτισμό σου στην **τοπική κοινωνία***

> *Να χρησιμοποιείς **καλλιτεχνικές μεθόδους**, όπως ζωγραφική, τραγούδι, γραφή, κ.λ.π.*

Ερωτήσεις που βοηθούν τους συμμετέχοντες να ανταποκριθούν:

Πριν την υλοποίηση

> *Τι γνωρίζεις για τον **τοπικό σου πολιτισμό** και την ιστορία; Τι άλλο θα ήθελες να μάθεις;*
> *Χρησιμοποιείς ήδη **συγκεκριμένες μεθόδους καλλιτεχνικής έκφρασης**; Ποιές και με ποιό τρόπο;*
> *Τι θα **ήθελες να μάθεις** σε αυτό τον τομέα;*

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

> *Συνάντησες **νέες** μορφές **καλλιτεχνικής έκφρασης** κατά τη διάρκεια του προγράμματος; Αν ναι, πώς σε επηρέασαν;*
> *Ποιές μορφές καλλιτεχνικής έκφρασης εφαρμόζονται **στην κοινότητά σου**; Πώς θα τις περιέγραφες;*
> *Έμαθες νέες **ιδέες ή τεχνικές** στην ενασχόληση με την τέχνη και τον πολιτισμό; Πώς και από ποιόν έμαθες;*
> *Σε ποιό πλαίσιο χρησιμοποίησες **δημιουργικές και καλλιτεχνικές** μεθόδους;*
> *Απέκτησες μεγαλύτερη **αυτοπεποίθηση** σε αυτό τον τομέα; Με ποιό τρόπο;*
> *Τι **ανακάλυψες** για τον εαυτός σου μέσα από αυτή την ικανότητα;*
> *Τι έμαθες από τις **συνεργαζόμενες ομάδες** για τον πολιτισμό;*
> *Ποιές άλλες γνώσεις θα ήθελες **να αποκτήσεις** σε αυτό τον τομέα;*
> *Τι έμαθες σαν **μέλος ομάδας**;*

Β3 Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

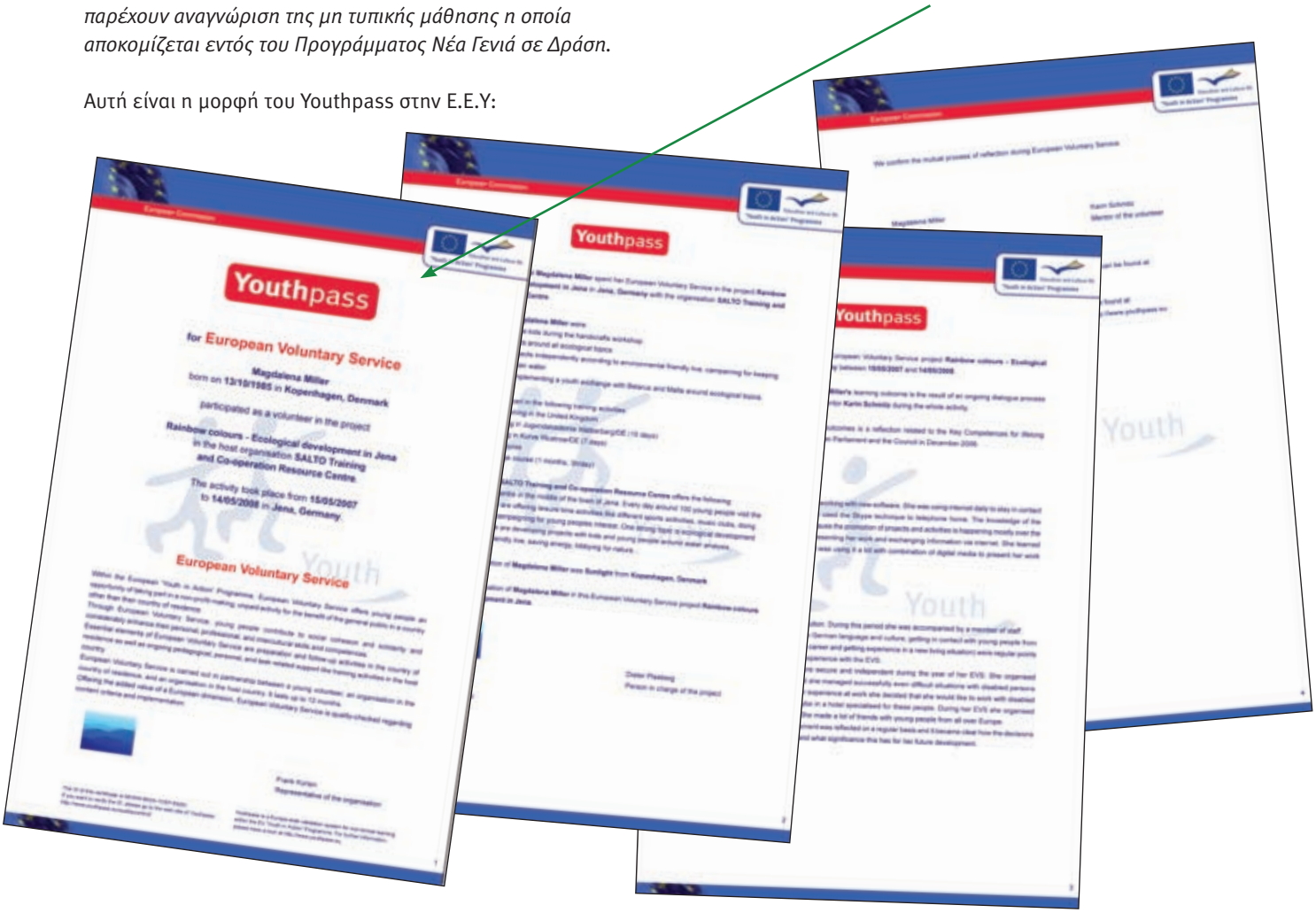
1 Τι είναι το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία;

Η απλή απάντηση είναι ότι το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία (Ε.Ε.Υ.) είναι ένα πιστοποιητικό που βεβαιώνει τη συμμετοχή των εθελοντών και περιγράφει το εκάστοτε σχέδιο Ε.Ε.Υ. Είναι επίσης ένα πιστοποιητικό που περιγράφει τι έμαθαν οι εθελοντές κατά τη διάρκεια του σχεδίου τους, χρησιμοποιώντας ως πλαίσιο τις βασικές ικανότητες για τη Διά Βίου Μάθηση. Η πιο σύνθετη απάντηση είναι ότι το Youthpass και το σχετικό πολιτικό πλαίσιο παρέχουν αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης η οποία αποκομίζεται εντός του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση.

Αυτή είναι η μορφή του Youthpass στην Ε.Ε.Υ:

1.1. Το Youthpass ως βεβαίωση συμμετοχής

Το Youthpass βεβαιώνει τη συμμετοχή του εθελοντή που λαμβάνει μέρος σε μια δραστηριότητα Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας. Στο πρώτο μισό της πρώτης σελίδας αναγράφεται το όνομα του συμμετέχοντα, η ημερομηνία και η πόλη και χώρα γέννησης και βασικές πληροφορίες για το σχέδιο Ε.Ε.Υ., οι οποίες είναι οι εξής: τίτλος προγράμματος και διάρκεια προγράμματος, η οποία εμφανίζεται ως ημερομηνία δραστηριότητας.



Ακολουθούν επεξηγηματικές πληροφορίες για κάθε τμήμα του πιστοποιητικού Youthpass

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

1.2 Περιγραφή της Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας

Το επόμενο μέρος του εγγράφου περιλαμβάνει μια γενική περιγραφή του τι είναι η Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία, σύμφωνα με τον Οδηγό του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση.

Στο τμήμα αυτό υπάρχουν πληροφορίες που απευθύνονται σε άτομα εκτός του τομέα της νεολαίας ώστε να κατανοήσουν τι ακριβώς είναι η Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία. Η περιγραφή αυτή είναι απαραίτητη στις περιπτώσεις που ο συμμετέχοντας παρουσιάζει το πιστοποιητικό Youthpass σε άτομα που δεν γνωρίζουν τίποτα για την Ε.Ε.Υ. ή άλλες εθελοντικές υπηρεσίες στον τομέα της διεθνούς εργασία νέων.

Μπορεί επίσης να διευκολύνει τον συμμετέχοντα στην προσπάθειά του να περιγράψει την Ε.Ε.Υ. σε κάποιον εκτός του χώρου αυτού.

Η πρώτη σελίδα του Youthpass πρέπει να υπογραφεί από τον εκπρόσωπο του φορέα.

Η δομή της πρώτης σελίδας του Youthpass εξασφαλίζει ότι αναφέρονται με συντομία πληροφορίες σχετικά με την Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία, γεγονός που μπορεί να φανεί χρήσιμο στην αίτηση για μια θέση εργασίας, για παράδειγμα.

Όλα τα πιστοποιητικά Youthpass είναι αποθηκευμένα σε μια κεντρική βάση δεδομένων για λόγους ασφαλείας και για να υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής τους σε περίπτωση απώλειας. Κάθε Youthpass έχει μοναδικό κωδικό ταυτοποίησης στο κάτω μέρος της πρώτης σελίδας ο οποίος επιτρέπει τον έλεγχο της γνησιότητας του πιστοποιητικού.

European Voluntary Service

Within the European 'Youth in Action' Programme, European Voluntary Service offers young people an opportunity of taking part in a non-profit-making, unpaid activity for the benefit of the general public in a country other than their country of residence.
Through European Voluntary Service, young people contribute to social cohesion and solidarity and considerably enhance their personal, professional, and intercultural skills and competences.
Essential elements of European Voluntary Service are preparation and follow-up activities in the country of residence as well as ongoing pedagogical, personal, and task-related support like training activities in the host country.
European Voluntary Service is carried out in partnership between a young volunteer, an organisation in the country of residence, and an organisation in the host country. It lasts up to 12 months.
Offering the added value of a European dimension, European Voluntary Service is quality-checked regarding content criteria and implementation.

Frank Kürten
Representative of the organisation

The ID of this certificate is NEWW-85G5-YD5P-E9ZD.
If you want to verify the ID, please go to the web site of Youthpass:
http://www.youthpass.eu/qualitycontrol/

Youthpass is a Europe-wide validation system for non-formal learning within the EU 'Youth in Action' Programme. For further information, please have a look at http://www.youthpass.eu.

1

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

1.3 Ατομική περιγραφή των δραστηριοτήτων που αναλαμβάνονται

Η δεύτερη σελίδα του Youthpass για την Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία ξεκινά με μια αναφορά στον ρόλο και τις υποχρεώσεις του εθελοντή στον φορέα υποδοχής και ακολουθεί μια περιγραφή του φορέα υποδοχής.

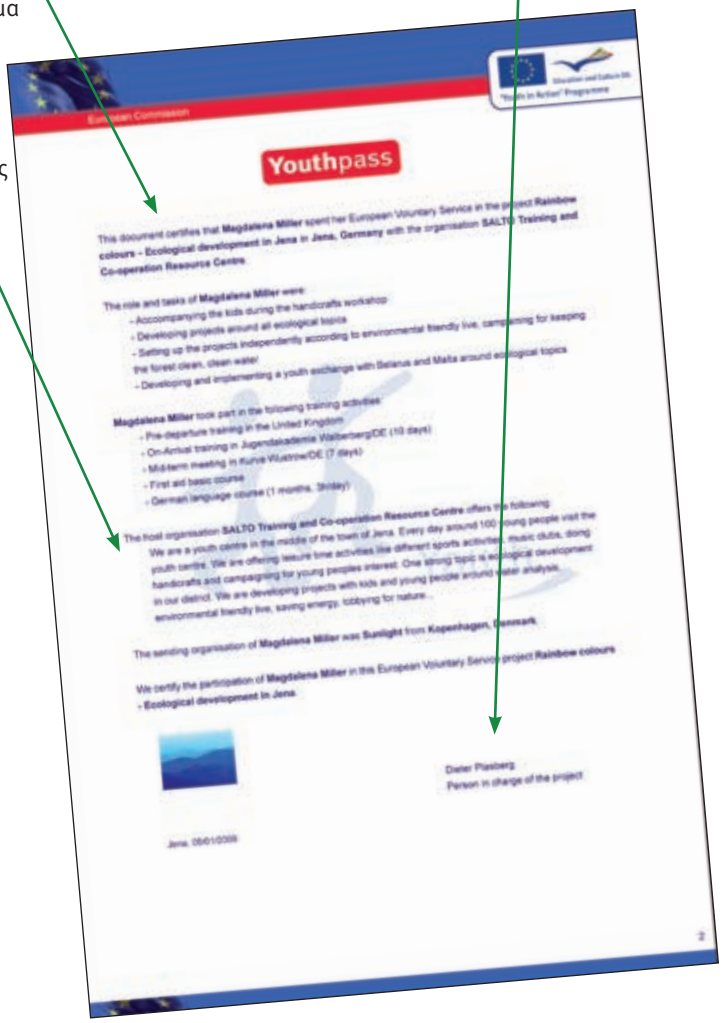
Στο μέρος αυτό, το πιστοποιητικό Youthpass παρέχει πληροφορίες που καθιστούν ευκολότερη την κατανόηση της οργάνωσης του σχεδίου Ε.Ε.Υ. Περιγράφει τις δραστηριότητες κατάρτισης που αναλαμβάνει ο εθελοντής. Εκτός από την κατάρτιση πριν την αναχώρηση, κατά την άφιξη και τις ενδιάμεσες συναντήσεις, μπορείτε επίσης να προσθέσετε μαθήματα γλώσσας ή άλλα μαθήματα σε πρακτικά ή άλλα σχετικά θέματα (π.χ. εστάλη από τον φορέα υποδοχής να συμμετέχει σε άλλα εθνικά και διεθνή σεμινάρια κατάρτισης).

Το σχέδιο Ε.Ε.Υ. πραγματοποιείται σε ξένη χώρα όπου υπάρχουν διαφορετικά είδη οργανώσεων και εργασιακής κουλτούρας, τα οποία αρχικά μπορεί να ξενίσουν τα άτομα που προέρχονται από άλλο τομέα και άλλη χώρα.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ο φορέας αποστολής – ειδικά εάν ο εθελοντής της Ε.Ε.Υ. χρησιμοποιήσει στην χώρα του το Youthpass για να παρουσιάσει τις ικανότητες που έχει αναπτύξει, π.χ. όταν κάνει αίτηση για μια θέση εργασίας στη χώρα του. Ο φορέας αποστολής μπορεί να προσδώσει περισσότερη αξιοπιστία.

Η σελίδα αυτή θα υπογραφεί πάλι από τον εκπρόσωπο – μπορεί να είναι ο νόμιμος εκπρόσωπος, ο μέντορας ή ο συντονιστής του σχεδίου κατά προτίμηση βέβαια κάποιος που να γνωρίζει πολύ καλά το σχέδιο.

Όλες οι παραπάνω πληροφορίες περιορίζονται σε δύο σελίδες. Γι' αυτό υπάρχει περιορισμένος αριθμός χαρακτήρων για κάθε ένα από τα πεδία αυτά στο διαδικτυακό εργαλείο για την έκδοση του πιστοποιητικού. Θεωρήσαμε ότι ένα πιστοποιητικό δύο σελίδων είναι πιο φιλικό στα άτομα εκτός του τομέα. Επίσης, ορισμένοι προτιμούν να χρησιμοποιούν τις δύο πρώτες σελίδες ξεχωριστά από το τμήμα που περιγράφει τα ατομικά μαθησιακά αποτελέσματα, ανάλογα με το πλαίσιο που σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν το πιστοποιητικό.
Αν και ο αριθμός των σελίδων δεν είναι περιορισμένος, για ενδεικτικούς λόγους εδώ παρουσιάζουμε μόνον μία σελίδα.


Youthpass

This document certifies that Magdalena Miller spent her European Voluntary Service in the project Rainbow colours - Ecological development in Jena in Jena, Germany with the organisation SALTO Training and Co-operation Resource Centre.

The role and tasks of Magdalena Miller were:
- Accompanying the kids during the handicrafts workshop
- Developing projects around all ecological topics
- Setting up the projects independently according to environmental friendly live, campaigning for keeping the forest clean, clean water
- Developing and implementing a youth exchange with Belarus and Malta around ecological topics

Magdalena Miller took part in the following training activities:
- Pre-departure training in the United Kingdom
- On-Arrival training in Jugendakademie Walberberg/DE (10 days)
- Mid-term meeting in Ruhrs Wustrow/DE (7 days)
- First aid basic course
- German language course (1 months, 3/day)

The host organisation SALTO Training and Co-operation Resource Centre offers the following:
We are a youth centre in the middle of the town of Jena. Every day around 100 young people visit the youth centre. We are offering leisure time activities like different sports activities, music clubs, doing handicrafts and campaigning for young peoples interest. One strong topic is ecological development in our district. We are developing projects with kids and young people around water analysis, environmental friendly live, saving energy, lobbying for nature...

The sending organisation of Magdalena Miller was Sunlight from Kopenhagen, Denmark.

We certify the participation of Magdalena Miller in this European Voluntary Service project Rainbow colours - Ecological development in Jena.

Dieter Plasberg
Person in charge of the project

Jena, 06/01/2009

2

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Αυτές οι δύο πρώτες σελίδες του πιστοποιητικού ακολουθούνται από έναν προαιρετικό αριθμό σελίδων, στις οποίες περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του συμμετέχοντα με τη χρήση των βασικών ικανοτήτων. Μια σύντομη εισαγωγή επισημαίνει την διαδικασία διαλόγου μεταξύ του μέντορα και του εθελοντή που έλαβε χώρα κατά τη διάρκεια της περιόδου Ε.Ε.Υ. με σκοπό την εμβάθυνση στους προβληματισμούς τους σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία και την εξασφάλιση της ποιότητας της εφαρμογής του σχεδίου Ε.Ε.Υ.

Δεν υπάρχει περιορισμός στον χώρο που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εθελοντής και ο μέντορας. Συνιστάται όμως να περιορίζετε τις περιγραφές των μαθησιακών αποτελεσμάτων ώστε το πιστοποιητικό να παραμένει φιλικό προς τον χρήστη!

Η διαδικασία διαλόγου μεταξύ του εθελοντή και του μέντορα αποτελεί τη βάση για την ενθάρρυνση του προβληματισμού σχετικά με τη μάθηση του ατόμου.

Επομένως, σε αυτό το σημείο το πιστοποιητικό υπογράφεται και από τον εθελοντή και από τον μέντορα.

Στο τέλος του Πιστοποιητικού υπάρχει επίσης χώρος για περεταίρω αναφορές, π.χ. από τρίτο άτομο που παρείχε στήριξη, ή ένα δάσκαλο ξένης γλώσσας.

Για περισσότερες πληροφορίες, στο κάτω μέρος της τελευταίας σελίδας θα βρείτε παραπομπές στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση, τις βασικές ικανότητες και την ιστοσελίδα του Youthpass.

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Περισσότερες πληροφορίες για τις βασικές ικανότητες θα βρείτε

> *στο Α4 «Εσείς έχετε το κλειδί της Δια Βίου Μάθησης» (γενικές πληροφορίες) και*

> *ειδικά για την Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία παρακάτω στο ίδιο κεφάλαιο.*

1.4 Σύντομες οδηγίες για την έκδοση του πιστοποιητικού

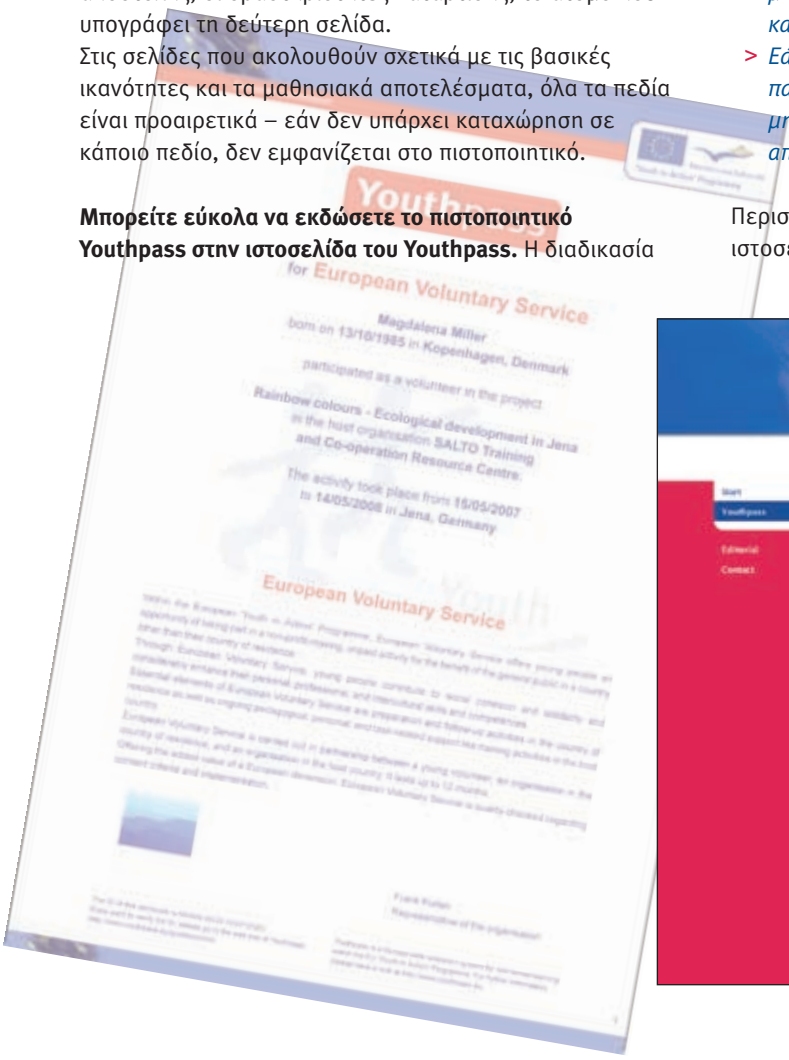
Πεδία που συμπληρώνονται υποχρεωτικά στην ιστοσελίδα για τη δημιουργία πιστοποιητικού Youthpass:

Στην πρώτη σελίδα: όνομα του συμμετέχοντα, φύλο, ημερομηνία γέννησης, λεπτομέρειες του σχεδίου Ε.Ε.Υ. (τίτλος, ημερομηνίες, τόπος), το άτομο που υπογράφει την πρώτη σελίδα.
Στη δεύτερη σελίδα: ο ρόλος και τα καθήκοντα του εθελοντή, η προσφορά του φορέα υποδοχής, ο φορέας αποστολής, οι δραστηριότητες κατάρτισης, το άτομο που υπογράφει τη δεύτερη σελίδα.
Στις σελίδες που ακολουθούν σχετικά με τις βασικές ικανότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα, όλα τα πεδία είναι προαιρετικά – εάν δεν υπάρχει καταχώρηση σε κάποιο πεδίο, δεν εμφανίζεται στο πιστοποιητικό.

Μπορείτε εύκολα να εκδώσετε το πιστοποιητικό Youthpass στην ιστοσελίδα του Youthpass. Η διαδικασία που ακολουθείται όταν εγκρίνεται το σχέδιο Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας είναι:

> *Μαζί με τη σύμβαση του εγκεκριμένου προγράμματος, θα λάβετε και τη παραπομπή στην ιστοσελίδα του Youthpas: www.youthpass.eu*
> *Είστε υποχρεωμένοι να πληροφορήσετε τους εθελοντές ότι δικαιούνται να λάβουν ατομικά ένα πιστοποιητικό Youthpass.*
> *Μόλις οργανώσετε το σχέδιο Ε.Ε.Υ. μαζί με τους εθελοντές, τον φορέα αποστολής και υποδοχής, σας συστήνουμε να παρέχετε πληροφορίες σχετικά με το Youthpass και τις βασικές ικανότητες.*
> *Για να μπορέσετε να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο για την έκδοση του Youthpass πρέπει προηγουμένως να εγγραφείτε στην ιστοσελίδα του Youthpass.*
> *Βοηθητικά κείμενα θα σας καθοδηγήσουν κατά τα διάφορα στάδια.*
> *Μπορείτε εύκολα να δημιουργήσετε ένα πιστοποιητικό Youthpass συμπληρώνοντας διαδικτυακά τα διάφορα πεδία με πληροφορίες σχετικά με το σχέδιο Ε.Ε.Υ. και τον εθελοντή. Αφού συμπληρωθούν όλες οι πληροφορίες μπορείτε να εκδώσετε το πιστοποιητικό σε μορφή PDF και να το τυπώσετε.*
> *Εάν δακτυλογραφείτε στα μαθησιακά αποτελέσματα παράλληλα με τις βασικές ικανότητες, παρακαλούμε μην ξεχνάτε να αποθηκεύετε το κείμενο συχνά για να αποφύγετε την απώλεια δεδομένων.*

Περισσότερες τεχνικές πληροφορίες θα βρείτε στην ιστοσελίδα: www.youthpass.eu



Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

2 Γιατί να χρησιμοποιήσω το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία;

Έχετε πλέον μια εικόνα για το τι σημαίνει το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία και τη μορφή του εγγράφου. Αλλά ποιό είναι το όφελος/η προοπτική της χρήσης του Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία; Γιατί είναι σημαντικό το Youthpass για τους εθελοντές; Γιατί έχει σημασία για τις οργανώσεις; Υπάρχουν αρκετές απαντήσεις σε αυτά τα ερωτήματα ανάλογα με την οπτική που τα προσεγγίζει κανείς.

Για τους εθελοντές το Youthpass είναι η επίσημη απόδειξη της ενεργούς τους συμμετοχής σε ένα σχέδιο Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας. Μπορούν να το χρησιμοποιήσουν, για παράδειγμα, σε αιτήσεις τους για μια θέση εργασίας ή για ένα σεμινάριο κατάρτισης. Όπως επίσης ακόμη μεγαλύτερης σημασίας είναι η δυνατότητα που παρέχει για αναγνώριση της ενεργούς συμμετοχής τους σε ένα σχέδιο και της εμπειρίας τους στον τομέα της κινητικότητας, καθώς και η προβολή της προσωπικής τους ικανότητας για μάθηση από αυτή την διαπολιτισμική εμπειρία και εξέλιξης προσωπικής και επαγγελματικής.

Όταν οι εθελοντές αφήνουν την πατρίδα τους για να πάνε στο εξωτερικό και να περάσουν μια περίοδο της ζωής τους σε μια ξένη χώρα, θα γνωρίσουν πολλά νέα πράγματα. Πρέπει να επιβιώσουν σε ένα νέο περιβάλλον και να κάνουν πράξη κάποιες ιδέες. Αυτό θα επηρεάσει τη μελλοντική τους αντίληψη για τη ζωή, τον πολιτισμό, την εργασία, και την προσέγγιση της πραγματικότητας καθώς και την άποψή τους για τις ευρωπαϊκές κοινωνίες. Το Youthpass αποτελεί μια ευκαιρία να προβληματιστούν και να περιγράψουν την εμπειρία αυτή που αποκτήθηκε σε ένα σχέδιο Ε.Ε.Υ. Η εμπειρία αυτή εμπεριέχει πολλή προσωπική ωρίμανση και τεράστιο μαθησιακό δυναμικό.

Το Youthpass παρέχει τη δυνατότητα καταγραφής της γνώσης που αποκτάται στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία. Παράλληλα, αναδεικνύει την αφοσίωση και την ενεργό συμμετοχή εντός ευρωπαϊκού πλαισίου. Ειδικά για εκείνους τους νέους που δεν έχουν καταφέρει να ολοκληρώσουν την επίσημη εκπαίδευσή τους, ένα πιστοποιητικό Youthpass μπορεί να παίξει καταλυτικό ρόλο για την μελλοντική τους εξέλιξη στη ζωή. Σε κάθε περίπτωση, το Youthpass μπορεί εύκολα να αποτελέσει μέρος του φακέλου προσόντων / βιογραφικό ενός νέου.

Οι εθελοντές πρέπει να αποφασίζουν οι ίδιοι ποιές σελίδες του Youthpass θα τους φανούν χρήσιμες. Μερικές φορές είναι προτιμότερο να χρησιμοποιούν μόνον την πρώτη και τη δεύτερη σελίδα για να παρουσιάσουν την ενεργό συμμετοχή τους σε μια οργάνωση στο εξωτερικό για μια περίοδο της ζωής τους. Σε άλλες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστεί επίσης να παρουσιάσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα εντός του πλαισίου των «βασικών ικανοτήτων» (σελίδα τρία και κάτω).

Οι εμπειρίες που αφορούν στο Youthpass θα καταγράφονται στο πεδίο «καλής πρακτικής» της ιστοσελίδας του Youthpass στο εγγύς μέλλον. Εάν θέλετε να μοιραστείτε τις εμπειρίες σας και να στηρίξετε άλλους, μπορείτε να το κάνετε!

Για τους **διοργανωτές του σχεδίου Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας (οργανώσεις, μέντορες),** το Youthpass είναι μια ιδανική ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν ένα ευρωπαϊκό σύστημα επικύρωσης και αναγνώρισης του έργου τους.

Το πιστοποιητικό Youthpass επίσης αποδεικνύει ότι οργανώσατε μια δραστηριότητα που ελέγχθηκε ποιοτικά από την Εθνική Υπηρεσία του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση στην χώρα σας ή από την Εκτελεστική Υπηρεσία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής – εάν εφαρμόζετε ένα σχέδιο διαχειριζόμενο κεντρικά το οποίο στηρίζεται άμεσα από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Εάν χρησιμοποιείτε τις εκπαιδευτικές συστάσεις σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία, τους στόχους και τα αποτελέσματα που περιγράφονται στον οδηγό του Youthpass, μπορείτε να ενισχύσετε τον εκπαιδευτικό αντίκτυπο και την ποιότητα της εργασίας σας στον τομέα της νεολαίας.

Το Youthpass προβάλλει την προστιθέμενη αξία όσον αφορά στην μαθησιακή εμπειρία σε μια δραστηριότητα του Νέα Γενιά σε Δράση –μπορείτε να διαβάσετε περισσότερα στο κεφάλαιο Α5 «Youthpass - κάτι περισσότερο από ένα πιστοποιητικό συμμετοχής».

Ακολουθούν περισσότερες πληροφορίες για το πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Youthpass σε ένα σχέδιο Ε.Ε.Υ.

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

3 Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Youthpass σε ένα σχέδιο Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας;

«Το Youthpass δεν είναι ένα απλό χαρτί και δεν παίζει διακοσμητικό ρόλο». Αυτή την πρόθεση είχαν εκείνοι που συμμετείχαν στη δημιουργία του Youthpass. Ποιά θα μπορούσε να είναι η μορφή του, πώς μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε από την πρώτη στιγμή που ακούσετε για αυτό μέχρι την στιγμή που ολοκληρώνετε ένα σχέδιο Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας.

Ακολουθεί ένα παράδειγμα που θα βοηθήσει να δείτε πώς μπορείτε να προσαρμόσετε ή να χρησιμοποιήστε τη διαδικασία του Youthpass στο δικό σας σχέδιο Ε.Ε.Υ.:

1. Ξεκινώντας να σχεδιάζετε την υποδοχή/αποστολή εθελοντών, το Youthpass και οι βασικές ικανότητες μπορούν εξαρχής να συμπεριληφθούν στη φάση προγραμματισμού και καθορισμού των μαθησιακών στόχων για το σχέδιο Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας – τόσο όσον αφορά στον εθελοντή όσο και στον φορέα σας. Μπορείτε να επιλέξετε με ποιές ικανότητες θα θέλατε να ασχοληθείτε, τις μαθησιακές δυνατότητες του κάθε εθελοντή και τον φορέα σας και πώς να ενθαρρύνετε την διαδικασία αυτή.
Εάν ασχολείστε με θέματα όπως την ενεργό συμμετοχή στη κοινωνία, ενεργό ευρωπαϊκή ιθαγένεια ή ειδικά θέματα όπως η διαπολιτισμική μάθηση, η οικολογική ανάπτυξη, η κατάσταση των κοινωνικώς αποκλεισμένων ατόμων σε διάφορες χώρες, κ.λ.π. θα μπορούσατε να ενθαρρύνετε μια συγκεκριμένη διαδικασία προβληματισμού για τους εθελοντές και τον φορέα σας.

2. Όταν σχεδιάζετε τη δομή του σχεδίου Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας, παρακαλούμε να αφιερώσετε χρόνο για:
- να πληροφορήσετε τους εθελοντές ότι έχουν το δικαίωμα να λάβουν το Youthpass εάν το επιθυμούν. Είναι στις συμβατικές υποχρεώσεις ενός διοργανωτή να παρέχει Πιστοποιητικό Youthpass εάν του ζητηθεί,
- να θέσετε ερωτήματα σχετικά με την μάθηση και την προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη των εθελοντών και των εμπλεκόμενων φορέων κατά τις «ώρες του προβληματισμού» στο πλαίσιο του σχεδίου Ε.Ε.Υ.,
- να ξεκινήσετε ήδη να σκέφτεστε τη χρήση των βασικών ικανοτήτων και να χρησιμοποιείτε τις περιγραφές που ακολουθούν παρακάτω στο ίδιο κεφάλαιο,
- να προγραμματίζετε τακτικές συναντήσεις προβληματισμού και να χρησιμοποιείτε πιθανά εργαλεία για τη στήριξη των εθελοντών, ώστε να προβληματίζονται σχετικά με τους μαθησιακούς τους στόχους,
- να εξετάσετε διαφορετικές προσεγγίσεις για να ενθαρρύνετε τους εθελοντές στη μάθησή τους και να τη συνδέσετε με τη Δια βίου και Διευρυμένη μάθηση –χρησιμοποιήστε τις ιδέες που προτείνονται στο κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση».

3. Τα μέρη της αυτό-αξιολόγησης και η διαδικασία διαλόγου που διαμορφώνετε μαζί με τους εθελοντές σας χρειάζονται χρόνο. Η διαμόρφωση μιας διαδικασίας που παρέχει τη δυνατότητα για έντονο προβληματισμό απαιτεί σχέση εμπιστοσύνης. Πολλοί εθελοντές δεν είναι εξοικειωμένοι με την εν λόγω προσέγγιση στοχασμού σχετικά με τη μάθηση και μπορεί να χρειαστεί να τους παρέχετε καθοδήγηση και μεθοδολογική στήριξη.

4. Να παρέχετε κίνητρα στους εθελοντές να δημιουργούν δίκτυα και συνεργασίες με άλλους ώστε να εμβαθύνουν στον προβληματισμό τους και να τον μετατρέπουν σε πραγματική μαθησιακή εμπειρία. Να ενθαρρύνετε να χρησιμοποιούν την κατάρτιση κατά την άφιξη και τις ενδιάμεσες συναντήσεις ως ανατροφοδότηση και να αναπτύσσουν τους προβληματισμούς τους σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους και πώς να τους επιτύχουν με διάφορους τρόπους. Επίσης θα σας βοηθήσει το κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση».

5. Κατά τη διάρκεια μιας από τις τελευταίες συναντήσεις των εθελοντών με τους μέντορες, θα ήταν καλό οι εθελοντές να μελετήσουν συνολικά τους μαθησιακούς τους στόχους και τα αποτελέσματα από το σχέδιο Ε.Ε.Υ και να τα περιγράψουν χρησιμοποιώντας το πλαίσιο των «βασικών ικανοτήτων». Η διαδικασία προβληματισμού μπορεί επίσης να εφαρμοστεί και όσον αφορά στο έργο του μέντορα και τη στήριξη και τη μαθησιακή εμπειρία που παρείχε εκείνος ή η οργάνωση. Οι εθελοντές εκφράζουν μια πολύ χρήσιμη ανεξάρτητη γνώμη.

6. Πριν την έκδοση και εκτύπωση των πιστοποιητικών Youthpass στο τέλος του σχεδίου Ε.Ε.Υ., πρέπει να συμπληρώσετε όλες τις πληροφορίες που αφορούν στη δραστηριότητα της Ευρωπαϊκής Εθελοντικής Υπηρεσίας.
Τα περισσότερα βήματα μπορούν να ετοιμαστούν εκ των προτέρων – εκτός από το ξεχωριστό τμήμα που αναφέρεται στα μαθησιακά αποτελέσματα του εθελοντή.

7. Πρέπει να αφιερωθεί αρκετός χρόνος ώστε να βρεθεί η καλύτερη περιγραφή. Αυτή μπορεί να αναπτυχθεί σε διάφορα στάδια κατά τη διάρκεια των τελευταίων εβδομάδων του σχεδίου Ε.Ε.Υ. Βοηθητικά κάποιος θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει το υπόδειγμα στην ίδια την ιστοσελίδα, ή μπορεί να το έχει ήδη εκτυπωμένο.

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

8. Οι εθελοντές δεν χρειάζεται να επιλέξουν όλες τις βασικές ικανότητες. Μπορούν απλώς να εστιάσουν σε εκείνες που αφορούν στα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα. Οι υπόλοιπες δεν θα εμφανιστούν στο πιστοποιητικό εάν τα συγκεκριμένα πεδία μείνουν κενά.

9. Θυμίζουμε ότι υπάρχει επίσης ένας τομέας λοιπών ειδικών δεξιοτήτων που σας δίνει τη δυνατότητα να επισημάνετε συγκεκριμένες μαθησιακές δεξιότητες π.χ. πρακτικές δεξιότητες, δεξιότητες που σχετίζονται με την εργασία.

10. Η περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων μπορεί να ετοιμαστεί σε ηλεκτρονική μορφή. Έτσι, μπορούν οι πληροφορίες να αντιγραφούν και να επικολληθούν διαδικτυακά στο εργαλείο για την έκδοση του Youthpass.

11. Για λόγους προσωπικής αναγνώρισης, ζητήστε από τον νόμιμο εκπρόσωπο του φορέα να υπογράψει το πιστοποιητικό Youthpass αφού εκδοθεί το πλήρες έγγραφο. Ίσως αυτό να μπορεί να συνδυαστεί με μια μικρή τελετή ως αναγνώριση του έργου των εθελοντών του σχεδίου Ε.Ε.Υ. και της αφοσίωσης του μέντορα.

Όλες οι τεχνικές πληροφορίες σχετικά με την ιστοσελίδα, τις τεχνικές προδιαγραφές και διαδικασίες βρίσκονται στο κεφάλαιο Γ.

4 Άλλες πτυχές

Συντονιστές φορείς

Τα συντονισμένα σχέδια χρησιμοποιούν διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης της διαδικασίας του Youthpass: είτε ο συντονιστής ενεργεί ως μέντορας και ακολουθεί τις ατομικές μαθησιακές διαδικασίες των εθελοντών ή αναθέτει το έργο αυτό σε έναν μέντορα, που επιλέγεται από τον φορέα υποδοχής. Όπως και να έχουν οργανωθεί, βεβαιωθείτε ότι το κατάλληλο άτομο που συνοδεύει τους εθελοντές στη διαδικασία του Youthpass σέβεται την προσωπική τους και επαγγελματική τους μάθηση. Εξάλλου, ο συντονιστής είναι υπεύθυνος για την εξεύρεση της βέλτιστης λύσης.
Οι τεχνικές πληροφορίες για την έκδοση των πιστοποιητικών Youthpass βρίσκονται στην ιστοσελίδα: www.youthpass.eu.

Η γλώσσα του Youthpass στη Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Στις περισσότερες περιπτώσεις το Youthpass για την Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία συμπληρώνεται και εκδίδεται στην Αγγλική για λόγους διεθνούς κινητικότητας. Εάν ο μέντορας και ο εθελοντής χρειάζονται βοήθεια για να περιγράψουν τα μαθησιακά αποτελέσματα στα Αγγλικά, χρησιμοποιήστε ότι διαθέσιμο μέσον υπάρχει, όπως λεξικά, ή τη στήριξη από άτομα που γνωρίσουν τη γλώσσα... Θα βοηθούσε επίσης, να εμπλακεί στην μεταφραστική διαδικασία και ο φορέας αποστολής.

Το Youthpass μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε έναν τόπο όπου δεν χρησιμοποιείται η αγγλική γλώσσα. Εάν οι εθελοντές επιθυμούν να το λάβουν σε άλλη γλώσσα, π.χ. την μητρική τους, υπάρχει αυτή η δυνατότητα. Το τεχνικό εργαλείο είναι ρυθμισμένο για όσες γλώσσες χρειάζονται οι εθελοντές. Βέβαια θα χρειαστεί να μεταφράσετε όλα τα πλαίσια κειμένου.

5 Βασικές ικανότητες στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Το τμήμα που ακολουθεί θα βοηθήσει στην κατανόηση και χρήση των βασικών ικανοτήτων κατά τη διάρκεια της διαδικασίας διαλόγου μεταξύ του εθελοντή και του μέντορα για την περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Προτείνουμε να ανατρέξετε σε άλλα σημεία του Οδηγού (όπως στο κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση») που δίνουν περισσότερες πληροφορίες και προτάσεις για τη διευκόλυνση της χρήσης του Youthpass στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση.

Το πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων για τη Δια Βίου Μάθηση

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει καθορίσει βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση στην Ευρώπη. Όλα τα είδη εκπαίδευσης μπορούν να ανατρέξουν στο ίδιο πλαίσιο και το ίδιο κάνουμε κι εμείς στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση. Ικανότητα ορίζεται ως ο συνδυασμός γνώσης, δεξιοτήτων και συμπεριφορών.

Για λεπτομερή παρουσίαση της ανάπτυξης του πλαισίου ανατρέξτε στο κεφάλαιο Α4 «Εσείς έχετε το κλειδί της Δια Βίου Μάθησης».

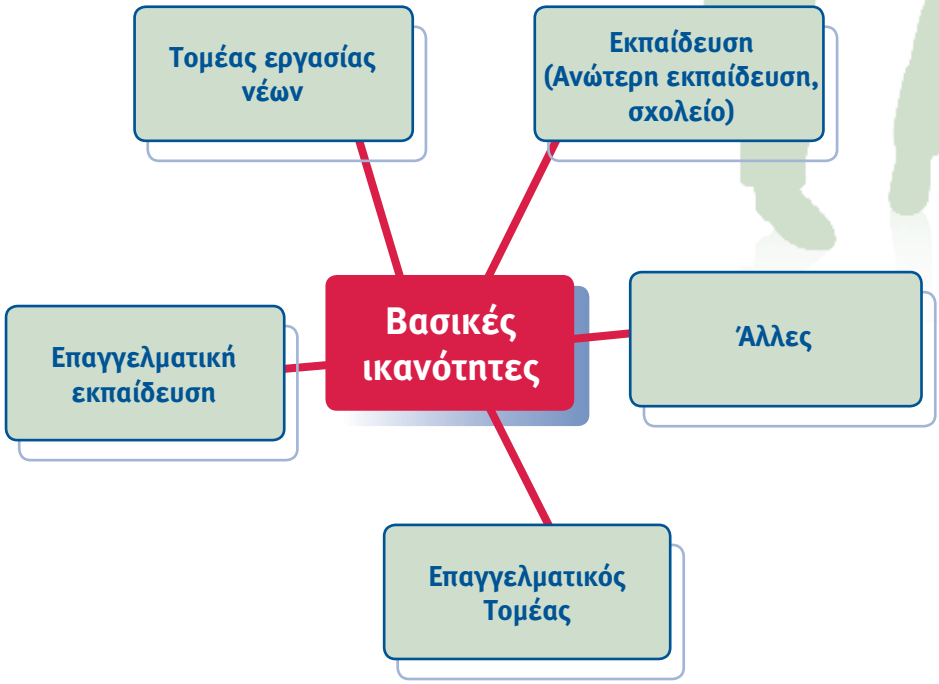
Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Βασικές ικανότητες στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση

Η χρήση των βασικών ικανοτήτων ως εργαλείο για να περιγράψετε τα μαθησιακά αποτελέσματα από εμπειρίες που αποκομίζονται εντός του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση είναι κάτι καινούριο. Η απόφαση να ακολουθηθεί η οδός αυτή αποτελεί μέρος μιας γενικής στρατηγικής για τη στήριξη των νέων στην προσωπική τους δια βίου και διευρυμένη μαθησιακή διαδικασία και την προώθηση της αναγνώρισης της εργασίας στον τομέα της νεολαίας στην ευρύτερη κοινωνία και της σημασίας της στις πολιτικές προτεραιότητες. Ένα μέρος της στρατηγικής για τη δια βίου μάθηση εστιάζει στην απασχολησιμότητα, άλλα ένα άλλο – που είναι εξίσου σημαντικό και πιο κοντά σε ότι γνωρίζουμε ως εργασία στον τομέα της νεολαίας – είναι η μελλοντική ζωή των νέων ατόμων και η αντιμετώπιση των προκλήσεων που πηγάζουν από κοινωνικές αλλαγές. Με το Youthpass, θα επισημανθούν και οι δύο πτυχές.

Το κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο βασικών ικανοτήτων εισάγει τη χρήση μιας συνεκτικής ευρωπαϊκής γλώσσας που αφορά στις μαθησιακές εμπειρίες σε διαφορετικά περιβάλλοντα.



Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Παρακάτω αναφέρεται ο ευρωπαϊκός ορισμός των βασικών ικανοτήτων, και πώς αυτές μπορεί να εμφανίζονται στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία. Δίνεται μια γενική ιδέα για το πώς μπορείτε να περιγράψετε τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Κατά την περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων της Ε.Ε.Υ, μπορείτε να χρησιμοποιείτε την ορολογία των «βασικών ικανοτήτων». Η ορολογία αυτή παρέχει κατευθυντήριες για το πώς να εστιάζετε σε μια κοινή ευρωπαϊκή προσέγγιση και για το πώς να ξεκινήσετε να χρησιμοποιείτε μια πιο συνεκτική ευρωπαϊκή γλώσσα για να αναφέρετε και να παρουσιάζετε τις εμπειρίες αυτές σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Ειδικά όσον αφορά στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση, η χρήση των βασικών ικανοτήτων στη συγκεκριμένη περίπτωση έχει σκοπό να βελτιώσει την ποιότητα των σχεδίων Ε.Ε.Υ. στηρίζοντας τους πολλαπλασιαστές στο έργο τους.

Κάθε βασική ικανότητα περιγράφεται παρακάτω με τον εξής τρόπο:
1) Με ένα απόσπασμα από την αρχική διατύπωση των βασικών ικανοτήτων, και
2) Με προτάσεις για τον τρόπο προβληματισμού σχετικά με την ικανότητα αυτή στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Μια προσέγγιση για τη συσχέτιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων Ε.Ε.Υ. και των βασικών ικανοτήτων θα μπορούσε να είναι:

1. *Καταγράψτε όλες τις γενικές ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές) που αποκομίστηκαν από τον εθελοντή Ε.Ε.Υ. σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτί σε τρεις στήλες.*

2. *Τώρα κόψτε κάθε μια ικανότητα από το χαρτί.*

3. *Ετοιμάστε 8 μεγάλα φύλλα χαρτιού με επικεφαλίδες τις διάφορες βασικές ικανότητες.*

4. *Τώρα κολλήστε τις γενικές ικανότητες που κόψατε προηγουμένως στο αντίστοιχο χαρτί των «βασικών ικανοτήτων». Βρείτε πού ταιριάζουν καλύτερα.*

Η τεχνική αυτή μπορεί να κάνει εσάς και τους εθελοντές να κατανοήσετε με πιο πρακτικό τρόπο πώς συνδέονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της Ε.Ε.Υ. με την έννοια των βασικών ικανοτήτων.

Βεβαίως μπορείτε να επιλέξετε άλλη προσέγγιση, εισάγοντας τις βασικές ικανότητες από την αρχή της διαδικασίας προβληματισμού και μελετώντας τα μαθησιακά αποτελέσματα ενώ εμπνέεστε από αυτές.

Για ορισμένους και ειδικά εθελοντές, ο διάλογος με σκοπό την αυτοαξιολόγηση μπορεί να είναι μια σχετικά καινούρια διεργασία. Μπορεί να φανεί χρήσιμο να δώσετε κάποια παραδείγματα ξεκινώντας μια φράση που θα χρησιμοποιήσουν για να περιγράψουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και την ανάπτυξη ικανοτήτων. Παραθέτουμε κάποια παραδείγματα από το Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση». Εάν η περιγραφή γίνει σε συνεχές κείμενο μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πρώτο ή τρίτο πρόσωπο ή το όνομα του εθελοντή. Εξαρτάται από το τι επιλέγετε με τον εθελοντή.

1. *Εγώ/Αυτός/η Linda αισθάνομαι/ται πλέον πιο σίγουρος/η να...*

2. *Εγώ/Αυτός/η Linda ανακάλυψα/ε ότι...*

3. *Εγώ/Αυτός/η Linda έμαθα/θε...*

4. *Εγώ/Αυτός/η Linda αισθάνομαι/ται αυτοπεποίθηση...*

5. *Εγώ/Αυτός/η Linda έκανα/νε πρόοδο...*

6. *Εγώ/Αυτός/η Linda είμαι/είναι ικανός/νη να...*

7. *Εγώ/Αυτός/η Linda γνωρίζω/ζει πλέον πώς...*

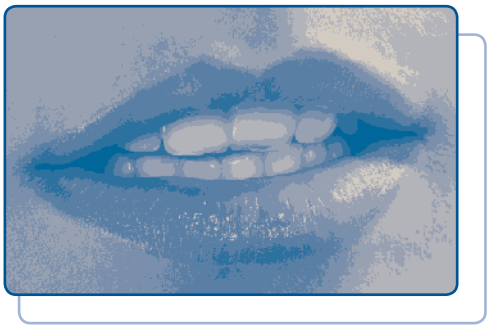
8. *Εγώ/Αυτός/η Linda ανέπτυξα/ξε...*

9. *Εγώ/Αυτός/η Linda έχω/ει μια σαφή εικόνα πλέον...*

10. *Μελλοντικά Εγώ/Αυτός/η Linda θέλω/λει να αναπτύξω/ξει περαιτέρω...*

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία



Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα

Αρχική διατύπωση των βασικών ικανοτήτων

Η επικοινωνία στη μητρική γλώσσα αποτελεί την ικανότητα έκφρασης και ερμηνείας εννοιών, σκέψεων, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων σε προφορική και γραπτή μορφή (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή), και την ικανότητα γλωσσικής διάδρασης με κατάλληλο και δημιουργικό τρόπο σε όλα τα κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια· στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, στην εργασία, στο σπίτι και στον ελεύθερο χρόνο.

Προτάσεις για χρήση στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Οι περισσότεροι εθελοντές στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση δεν χρησιμοποιούν τη μητρική τους γλώσσα για να εκφραστούν. Κατά τη διάρκεια του σχεδίου Ε.Ε.Υ. οι εθελοντές ζουν και εργάζονται σε ένα περιβάλλον όπου συνήθως η χρήση της μητρικής γλώσσας δεν είναι δυνατή στην καθημερινότητά τους. Η εκμάθηση μιας νέας γλώσσας κάνει κάποιον να σκεφθεί τη χρήση της μητρικής γλώσσας. Η επικοινωνία με τους φίλους και την οικογένεια στη χώρα προέλευσης δείχνει την ποιότητα κατανόησης στην καθημερινότητα στην χώρα αυτή. Δείχνει επίσης την ανάγκη εκμάθησης της γλώσσας υποδοχής, ώστε μέσω της χρήσης της να υπάρχει το αίσθημα της οικειότητας. Κάποιοι εθελοντές μπορεί να παραδίδουν μαθήματα στη μητρική τους γλώσσα, ενώ άλλοι θα φιλοξενηθούν σε μια χώρα όπου μιλούν την ίδια γλώσσα με εκείνους.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν τον εθελοντή να προβληματιστεί είναι:

> *Τι δυσκολίες αντιμετώπισα στην επικοινωνία; Πώς τις ξεπέρασα;*

> *Τι ευκαιρίες είχα να χρησιμοποιήσω τη μητρική μου γλώσσα; Πόσο καλά με καταλάβαιναν οι άλλοι;*

> *Πόσο ανέπτυξα γενικά τις επικοινωνιακές μου δεξιότητες; Με ποιόν τρόπο;*

> *Πώς προσάρμοσα τη γλώσσα μου στο επίπεδο των ατόμων με τα οποία μιλούσα; Έκανα τους άλλους να αισθάνονται καλά επειδή δεν μιλούσαν απολύτως σωστά -αυτό που για εκείνους ήταν- μια ξένη γλώσσα;*

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Επικοινωνία στις ξένες γλώσσες

Αρχική διατύπωση των βασικών ικανοτήτων

Η επικοινωνία σε ξένες γλώσσες γενικά απαιτεί τις ίδιες δεξιότητες με εκείνες της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα: βασίζεται στην ικανότητα κατανόησης, έκφρασης και ερμηνείας εννοιών, σκέψεων, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων σε προφορική και γραπτή μορφή (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή), σε ένα κατάλληλο φάσμα κοινωνικών και πολιτισμικών πεδίων (στην εκπαίδευση και κατάρτιση, εργασία, σπίτι και ελεύθερο χρόνο) σύμφωνα με τις επιθυμίες και τις ανάγκες κάποιου. Η επικοινωνία στην ξένη γλώσσα απαιτεί επίσης δεξιότητες όπως τη διαμεσολάβηση και τη διαπολιτισμική κατανόηση. Ο βαθμός επάρκειας ενός ατόμου κυμαίνεται μεταξύ των τεσσάρων διαστάσεων (ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης και γραφής) και μεταξύ των διαφόρων γλωσσών και σύμφωνα με το κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο, το περιβάλλον, τις ανάγκες και/ή τα ενδιαφέροντα του ατόμου.

Προτάσεις για χρήση στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Η επικοινωνία αποτελεί σημαντικό στοιχείο ενός σχεδίου Ε.Ε.Υ. Μεταξύ του φορέα αποστολής, του φορέα υποδοχής και του εθελοντή πραγματοποιείται τακτική ανταλλαγή πληροφοριών και μαθησιακών αποτελεσμάτων. Όλα τα συμβαλλόμενα μέρη αναπτύσσουν τις απαραίτητες ικανότητες για να ανταπεξέλθει το ένα στις απαιτήσεις του άλλου με επιτυχία. Για τους εθελοντές αυτό σημαίνει ότι έρχονται σε επαφή με μία καινούρια γλώσσα και εκφράζουν τα ενδιαφέροντά τους και τις ανάγκες τους μέσω αυτής. Κατά τη διάρκεια του σχεδίου Ε.Ε.Υ., οι εθελοντές ζουν και εργάζονται σε ένα περιβάλλον όπου πρέπει να χρησιμοποιήσουν μια ξένη γλώσσα στην καθημερινότητά τους και στην έκφραση των συναισθημάτων τους. Η εκμάθηση μιας νέας γλώσσας, κάνει κάποιον να σκεφθεί τις διάφορες έννοιες της γλώσσας, την ορολογία, τα συστήματα και τους γλωσσικούς κώδικες σε συγκεκριμένες περιστάσεις.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν τον εθελοντή να προβληματιστεί είναι:

> *Πόσο σωστά χρησιμοποιώ τη γλώσσα της χώρας φιλοξενίας;*

> *Τι δυσκολίες αντιμετώπισα στην επικοινωνία; Πώς τις ξεπέρασα;*

> *Πόσο δημιουργικός ήμουν στο να εξηγήσω πράγματα εάν δεν γνώριζα την κατάλληλη λέξη;*

> *Προσπάθησα να χρησιμοποιήσω και τον γραπτό λόγο;*

> *Που εντόπισα τις περισσότερες διαφορές μεταξύ της μητρικής μου και της ξένης γλώσσας που έμαθα (γλωσσικοί κώδικες, διαφορετικές έννοιες, ορολογία);*

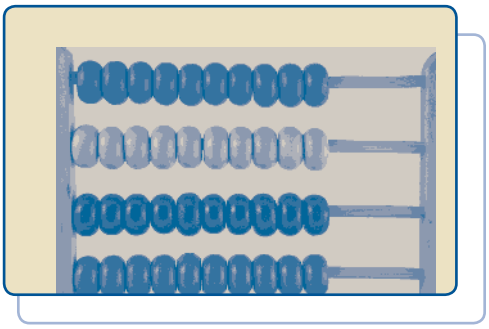
> *Έμαθα κάτι όσον αφορά στο επικοινωνιακό μου ύφος (ενεργή ακρόαση, διαφορετική χρήση γλώσσας σε διαφορετικά περιεχόμενα...);*

> *Έμαθα κάτι για τις πολιτισμικές πτυχές της επικοινωνίας στη χώρα φιλοξενίας (χρήση μη λεκτικής επικοινωνίας, λαμβάνοντας το λόγο στις συζητήσεις και τις συναντήσεις, αμεσότητα/έμμεσα στην επικοινωνία, σαφή μηνύματα ή υπονοούμενα);*

> *Εάν χρειάστηκε, πόσο σωστά χρησιμοποίησα την Αγγλική ως κοινή γλώσσα σε συγκεκριμένες περιστάσεις;*

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία



Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και τεχνολογία

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Α. Μαθηματική ικανότητα είναι η ικανότητα ανάπτυξης και χρησιμοποίησης μαθηματικών συλλογισμών για την επίλυση ενός φάσματος προβλημάτων σε καθημερινές καταστάσεις. Για την οικοδόμηση μιας στέρεας βάσης στη λειτουργική γνώση της αριθμητικής, δίνεται έμφαση στη διαδικασία και τη δραστηριότητα, καθώς και στη γνώση. Η μαθηματική ικανότητα περιλαμβάνει, σε διάφορους βαθμούς, την ικανότητα και προθυμία χρήσης μαθηματικών τρόπων σκέψης (λογική και χωρική σκέψη) και παρουσίασης (τύποι, μοντέλα, γραφήματα, διαγράμματα).

Β. Η ικανότητα στις επιστήμες αναφέρεται στη δυνατότητα και στην προθυμία χρήσης του συνόλου της γνώσης και της μεθοδολογίας εξήγησης του φυσικού κόσμου, προκειμένου να προσδιορίζονται ερωτήματα και να εξάγονται συμπεράσματα στοιχειοθετημένα.
Η ικανότητα στην τεχνολογία νοείται ως η εφαρμογή της γνώσης αυτής και της μεθοδολογίας για την ικανοποίηση των αντιληπτών ανθρώπινων επιθυμιών ή αναγκών. Η ικανότητα στην επιστήμη και στη τεχνολογία αφορά στην κατανόηση των μεταβολών που προκαλούνται από την ανθρώπινη δραστηριότητα και την ευθύνη του ανθρώπου ως μεμονωμένου πολίτη.

Προτάσεις για χρήση στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Α. Μαθηματική ικανότητα: η ενδιαφέρουσα πρόκληση σε αυτόν τον τομέα ικανοτήτων για την Ε.Ε.Υ. είναι η επίλυση των πλέον διαφορετικών προβλημάτων που προκύπτουν στα σχέδια και η εξαγωγή κάθε είδους λογικών συμπερασμάτων σε συγκεκριμένες καταστάσεις. Η ποιότητα των λύσεων πρέπει κατόπιν να εξεταστεί εντός του τομέα της καθημερινής πράξης και όχι εντός του επίσημου «λογικού» πλαισίου. Η στρατηγική σκέψη μπορεί επίσης να ενταχθεί στο πεδίο αυτό.

Β. Ικανότητα στην επιστήμη: οι εθελοντές σε Εθελοντική Υπηρεσία είναι ήδη γνώστες επιστημονικών εννοιών και ιδεών λόγω της εκπαίδευσής τους και της γνώσης και κατάρτισής τους από την χώρα προέλευσης. Στις νέες και, για εκείνους, πολιτισμικά διαφορετικές συνθήκες, οι έννοιες αυτές περνούν από δοκιμασία. Αυτή ίσως οδηγήσει σε απογοήτευση, αλλά μπορεί επίσης να συμβάλει στην αύξηση της γνώσης καθώς και στην ενίσχυση της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων. Η ικανότητα στην επιστήμη καλύπτει το τεχνικό γνωστικό υπόβαθρο καθώς και τις κοινωνικές επιστημονικές προσεγγίσεις.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν τον εθελοντή να προβληματιστεί είναι:

> *Πότε χρησιμοποίησα την μαθηματική μου ικανότητα στο πλαίσιο του σχεδίου Ε.Ε.Υ.;*

> *Πώς αντιμετώπισα τα προβλήματα/τις προκλήσεις που αφορούσαν στο σχέδιο Ε.Ε.Υ. όταν προέκυψαν; Ποιές δεξιότητες χρησιμοποίησα και βελτίωσα;*

> *Μπόρεσα να χρησιμοποιήσω λογική σκέψη σε συγκεκριμένες καταστάσεις; Με ποιό τρόπο την χρησιμοποίησα;*

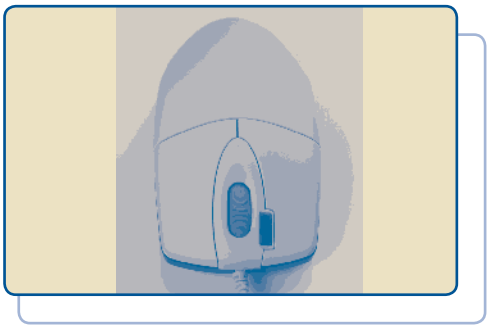
> *(Έμαθα και) χρησιμοποίησα στρατηγική σκέψη κατά την ανάπτυξη τμημάτων του σχεδίου; Με ποιό τρόπο την χρησιμοποίησα;*

> *Πώς έβγαλα λογικά συμπεράσματα βάσει πρακτικών επιχειρημάτων/εμπειριών (επαγωγική προσέγγιση); Και πώς έλεγξα μια «θεωρία» (θεωρητική προσέγγιση) στην πράξη (επαγωγική προσέγγιση);*

> *Πώς (έμαθα να) χρησιμοποιώ την διαθέσιμη τεχνολογία για συγκεκριμένα τμήματα του σχεδίου Ε.Ε.Υ.– π.χ. έρευνα στο διαδίκτυο, βάσεις δεδομένων, μηχανές Polaroid, ψηφιακές κάμερες για καταγραφή, προβολείς/παρουσιάσεις, ειδικές μέθοδοι ανάλογα με το αντικείμενο του θέματος (υλικό προς μελέτη για την οικολογική ανάπτυξη, ταινίες για κοινωνικά θέματα...);*

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία



Ικανότητα στα ψηφιακά μέσα

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Η ικανότητα στα ψηφιακά μέσα αφορά στην χρήση της Τεχνολογίας της Κοινωνίας της Πληροφορίας (ΤΚΠ) στην εργασία, στην ψυχαγωγία και στην επικοινωνία με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα. Υποστηρίζεται από τις βασικές δεξιότητες: χρήση υπολογιστών για την ανάκτηση, αξιολόγηση, αποθήκευση, παραγωγή, παρουσίαση και ανταλλαγή πληροφοριών και για την επικοινωνία και τη συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας μέσω του διαδικτύου.

Προτάσεις για χρήση στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Κατά τη διάρκεια της Ε.Ε.Υ., οι εθελοντές χρησιμοποιούν ή αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους όσον αφορά στα ψηφιακά μέσα. Ανάλογα με τις δεξιότητες του εθελοντή και το γνωστικό του υπόβαθρο, η ικανότητα αυτή καλύπτει τις βασικές ικανότητες χρήσης του διαδικτύου και της επικοινωνίας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου καθώς και την ικανότητα δημιουργίας και διατήρησης ιστοσελίδων.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν τον εθελοντή να προβληματιστεί είναι:

> *Τι πηγές πληροφόρησης χρησιμοποίησα για να προετοιμάσω τον εαυτό μου για το σχέδιο Ε.Ε..Υ;*

> *Σε ποιό βαθμό επικοινώνησα με (τον φορέα αποστολής και) τον φορέα υποδοχής μέσω του διαδικτύου πριν από το σχέδιο Ε.Ε.Υ.;*

> *Χρησιμοποίησα τεχνολογίες επικοινωνίας κατά τη διάρκεια του σχεδίου Ε.Ε.Υ.; Πώς και τι έμαθα;*

> *Σε ποιό βαθμό επικοινώνησα με την οικογένειά μου, τους φίλους ή άλλους εθελοντές κατά τη διάρκεια του χρόνου που πέρασα στην χώρα υποδοχής;*

> *Τι έμαθα για τη χρήση υπολογιστών σε άλλες χώρες;*

> *Πώς αντιμετώπισα κριτικά τη διαθέσιμη γνώση για το διαδίκτυο;*

> *Πώς έμαθα να χρησιμοποιώ διαδικτυακές πηγές για το σχέδιο Ε.Ε.Υ. (ιστοσελίδες, blogs, ηλεκτρονικούς ταχυδρομικούς καταλόγους, τόπους κοινωνικής δικτύωσης όπως το Facebook);*

Μεταγνωστικές ικανότητες (μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση)

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Μεταγνωστικές ικανότητες είναι η ικανότητα επιδίωξης και επιμονής στη μάθηση, οργάνωσης της ατομικής μάθησης, μέσω και της αποτελεσματικής διαχείρισης του χρόνου και της πληροφορίας, τόσο ατομικά όσο και συλλογικά.
Η ικανότητα αυτή περιλαμβάνει την επίγνωση της

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

μαθησιακής διαδικασίας και των μαθησιακών αναγκών του ατόμου, προσδιορίζοντας τις διαθέσιμες ευκαιρίες και την ικανότητα αντιμετώπισης των εμποδίων προκειμένου η μάθηση να είναι επιτυχής. Η ικανότητα αυτή σημαίνει απόκτηση, επεξεργασία και αφομοίωση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων καθώς και αναζήτηση και χρησιμοποίηση κατάλληλης καθοδήγησης. Η μεθοδολογία της μάθησης προϋποθέτει η μάθηση να βασίζεται σε προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες για να χρησιμοποιούνται και να εφαρμόζοντα οι γνώσεις και οι δεξιότητες σε διάφορα πλαίσια: στο σπίτι, στην εργασία, στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Το κίνητρο και η εμπιστοσύνη είναι σημαντικά στοιχεία της ικανότητας ενός ατόμου.

Προτάσεις για χρήση στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Η Ε.Ε.Υ. είναι μια μαθησιακή εμπειρία την οποία βιώνουν τα νέα άτομα σε μια χώρα ξένη από την δική τους. Αποτελεί συνδυασμό μη τυπικής (σχεδιασμένης και στοχευμένης) και άτυπης (μη σχεδιασμένης και αυθόρμητης) μάθησης. Σημαντικό στοιχείο της Ε.Ε.Υ. είναι η συνειδητή απόφαση αποχώρησης από το οικείο περιβάλλον και η αναζήτηση μιας νέας πρόκλησης. Στο σχέδιο Ε.Ε.Υ., η μάθηση πραγματοποιείται με τους πλέον διαφορετικούς τρόπους. Πριν από την έναρξη της Ε.Ε.Υ. τους, οι εθελοντές θέτουν οι ίδιοι στόχους που επιδιώκουν κατά τη διάρκεια της Ε.Ε.Υ. τους. Η ανεξαρτησία, η εξοικείωση με έναν νέο πολιτισμό, πολύ προσωπικοί στόχοι που συνδέονται με την αναζήτηση επαγγελματικής αποκατάστασης ή προσωπικής περαιτέρω εξέλιξης, όλα αυτά αναφέρονται συνεχώς. Πρόκειται για κίνητρα τα οποία είναι ευρέως γνωστά. Η ίδια η μαθησιακή διαδικασία συχνά είναι μη κατευθυνόμενη και τυχαία. Μέσω της κατάρτισης και της ατομικής καθοδήγησης δίνεται συχνά η δυνατότητα προβληματισμού σχετικά με τις μαθησιακές εμπειρίες και απόκτησης μεγαλύτερης επίγνωσης της μαθησιακής διαδικασίας. Η αύξηση της επίγνωσης αυτής και η ανάληψη της προσωπικής ευθύνης για την μαθησιακή διαδικασία μπορεί να είναι ένα σημαντικό βήμα «μεταγνωστικής ικανότητας» στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν τον εθελοντή να προβληματιστεί είναι:

> *Τι σημαίνει για μένα η μάθηση γενικά; Ποιές είναι οι εμπειρίες μου μέχρι τώρα;*

> *Ποιοί είναι/ήταν οι μαθησιακοί μου στόχοι εντός του σχεδίου Ε.Ε.Υ.; Πώς άλλαξαν (εάν άλλαξαν); Πώς θα τους επιτύχω/ πέτυχα;*

> *Πώς επιθυμώ να μάθω; Πώς έμαθα;*

> *Ποιές δραστηριότητες στο σχέδιο Ε.Ε.Υ. μου έδωσαν περισσότερη ώθηση για μάθηση;*

> *Πού βελτιώθηκαν οι δεξιότητες και γνώσεις μου;*

> *Ποιές μεθόδους επιθυμώ να χρησιμοποιήσω/ χρησιμοποίησα για να αξιολογήσω ότι έμαθα;*

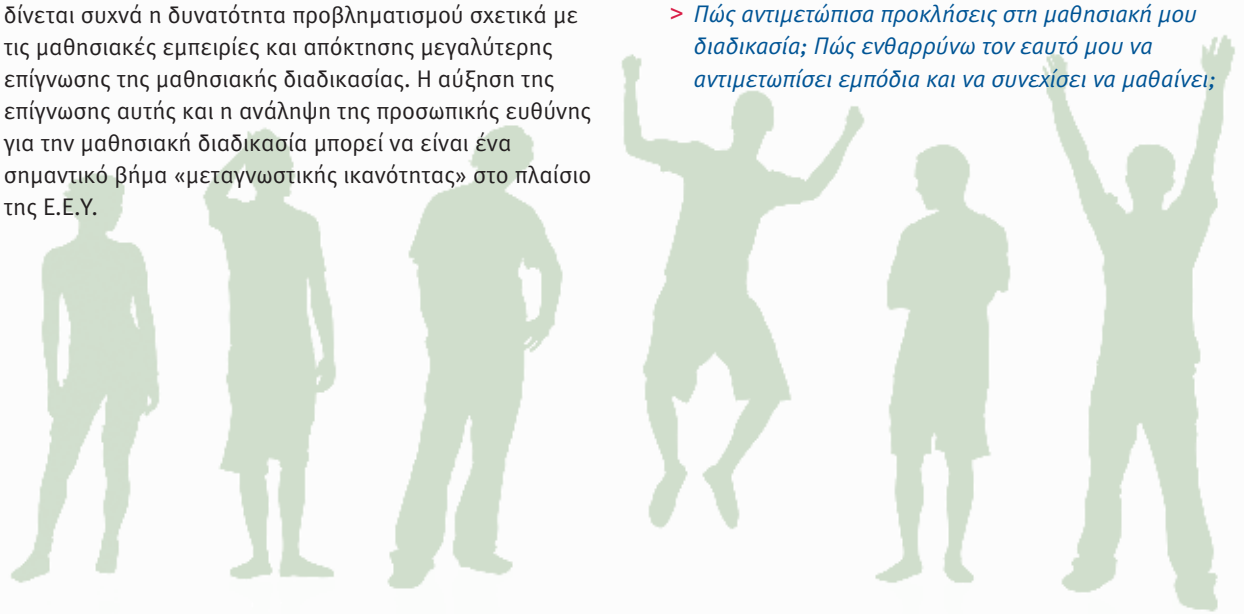
> *Ποιό μαθησιακό στυλ προτιμώ: μάθηση μέσω της πράξης, μέσω της ανάγνωσης και της σκέψης, μέσω της παρατήρησης; Πώς βίωσα τους νέους τρόπους μάθησης λόγω περιορισμένης επικοινωνίας;*

> *Πώς ανακάλυψα διαφορετικούς τρόπους μάθησης, συγκριτικά με τη μάθηση στο σχολείο και το πανεπιστήμιο;*

> *Γιατί η μάθηση αυτή είναι σημαντική για τα επόμενα βήματα στη ζωή μου;*

> *Πώς θα χρησιμοποιήσω αυτά που έμαθα;*

> *Πώς αντιμετώπισα προκλήσεις στη μαθησιακή μου διαδικασία; Πώς ενθαρρύνω τον εαυτό μου να αντιμετωπίσει εμπόδια και να συνεχίσει να μαθαίνει;*



Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Κοινωνική ικανότητα και ικανότητα που σχετίζεται με την ιδιότητα του πολίτη

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Αυτή περιλαμβάνει τις προσωπικές, διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές ικανότητες και καλύπτουν κάθε μορφή συμπεριφοράς που εξοπλίζει τα άτομα ώστε να συμμετέχουν με έναν αποτελεσματικό και εποικοδομητικό τρόπο στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή και ειδικά στις όλο και περισσότερο ποικιλόμορφες κοινωνίες και στην επίλυση διαφορών όποτε απαιτείται. Συνδέονται με την προσωπική και κοινωνική ευημερία. Η κατανόηση κωδίκων συμπεριφοράς και εθίμων στα διάφορα περιβάλλοντα στα οποία τα άτομα λειτουργούν είναι σημαντική. Οι ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη εξοπλίζει τα άτομα ώστε να συμμετέχουν πλήρως στην καθημερινή ζωή, με βάση τη γνώση κοινωνικών και πολιτικών εννοιών και δομών και την υποχρέωση ενεργού και δημοκρατικής συμμετοχής.

Προτάσεις για χρήση στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Τα σχέδια Ε.Ε.Υ. θέτουν υπό δοκιμασία τα άτομα μέσω της αντιμετώπισης διαφόρων προκλήσεων σε μια ξένη χώρα με διαφορετική γλώσσα και εκφορά. Η συγκεκριμένη ικανότητα αφορά πάντα στην ανάπτυξη νέων κοινωνικών επαφών και φιλικών σχέσεων και στην προσπάθεια που καταβάλλεται μέσα σε μια οργάνωση και επομένως μέσα σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον. Οι περισσότερες από τις οργανώσεις που χρησιμοποιούν θέσεις Ε.Ε.Υ. ασχολούνται κατά κάποιον τρόπο με κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα. Αυτό σημαίνει ότι οι εθελοντές συχνά εμπλέκονται σε οργανωμένες ομάδες, ασχολούνται με ειδικά πολιτικά ζητήματα ή συγκεκριμένα καθημερινά προβλήματα. Η Ε.Ε.Υ. συμβάλλει στην ανάπτυξη της ευρωπαϊκής ιθαγένειας. Οι νέοι Ευρωπαίοι αφιερώνουν ένα έτος από την ζωή τους σε μια άλλη ευρωπαϊκή χώρα και παρέχουν ώθηση και ιδέες σε ιδρύματα και κοινότητες. Αντιπροσωπεύουν μια γέφυρα μεταξύ των οργανώσεων σε διάφορες χώρες. Συναντούν εθελοντές από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες συνδυάζοντας την κατάρτιση με την ανταλλαγή εμπειριών, για την αντιμετώπιση καίριων ζητημάτων και την τόνωση της Ευρώπης. Πολλοί φορείς υποδοχής έχουν ως στόχο μια ευρωπαϊκή προσέγγιση και την ενασχόλησή τους με σύγχρονα ζητήματα και θέματα. Συχνά λοιπόν οι εθελοντές είναι αυτοί που φέρουν την ευρωπαϊκή ιδέα σε μια οργάνωση. Πολλές οργανώσεις χρησιμοποιούν αυτή την ευκαιρία για να πραγματοποιήσουν δραστηριότητες ή νέες πρωτοβουλίες σχετικά με την Ευρώπη. Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν τον εθελοντή να προβληματιστεί είναι:

Κοινωνική και διαπολιτισμική ικανότητα

> *Πώς έκανα νέους φίλους; Τι πήγε καλά; Τι δεν εξελίχθηκε καλά;*

> *Πώς εντόπισα διαφορετικές συνήθειες στην κοινότητα υποδοχής; Πώς τις αντιμετώπισα;*

> *Έλαβα την πρωτοβουλία να στραφώ προς άλλους και να τους στηρίξω;*

> *Πότε πέτυχα καλύτερα να επικοινωνήσω με άλλους;*

> *Πώς παρουσίασα το δικό μου πολιτισμικό υπόβαθρο στην κοινότητα υποδοχής; Τι εμπειρία είχα από το δικό τους;*

> *Ποιά ήταν η διαπολιτισμική μαθησιακή μου διαδικασία κατά τη διάρκεια του σχεδίου Ε.Ε.Υ;*

> *Πώς αντιμετώπισα το πολιτισμικό σοκ (αν όντως υπήρξε);*

> *Πώς αντιμετώπισα τις διενέξεις; Πώς τις επέλυσα;*

> *Πώς βελτίωσα την ικανότητά μου να δουλεύω ομαδικά;*

> *Ποιές άλλες κοινωνικές ικανότητες ανέπτυξα κατά τη διάρκεια του έτους;*

> *Μέχρι ποιό σημείο αύξησα την πολιτισμική αυτογνωσία: να είμαι καλύτερος γνώστης των δικών μου πολιτισμικών αξιών, προτύπων και κανόνων και το αποτέλεσμα της επικοινωνίας μου με ξένους;*

> *Μέχρι ποιό σημείο ανέπτυξα διαπολιτισμική ευαισθησία, διαλλακτικότητα και αυξημένη κατανόηση για τη διαφορετικότητα;*

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία

Ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη

> *Πόσο ενεργά συμμετείχα στο σχέδιο Ε.Ε.Υ.;*

> *Βρήκα πώς μπορώ να επηρεάσω τις εξελίξεις στον φορέα/στην κοινότητα; Χρησιμοποίησα αυτή τη γνώση;*

> *Πότε συμμετείχα σε λήψη αποφάσεων στο πλαίσιο του σχεδίου Ε.Ε.Υ.;*

> *Πώς έλαβα υπόψη διαφορετικές απόψεις; Πώς άλλαξα την άποψή μου για την δική μου χώρα, για τη χώρα υποδοχής, για τις ευρωπαϊκές εξελίξεις;*

> *Πώς αυξήθηκαν οι γνώσεις μου για τις εθνικές και/ή τοπικές/εθνικές/ευρωπαϊκές πολιτικές και δομές;*

Ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλίας και ανάπτυξης επιχειρηματικότητας

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Η αντίληψη ανάληψης πρωτοβουλίας και η ανάπτυξη επιχειρηματικότητας αναφέρονται στην ικανότητα ενός ατόμου να μετατρέπει τις ιδέες του σε δράση. Αφορά στη δημιουργικότητα, στην καινοτομία και στην ανάληψη ρίσκου, καθώς και στην ικανότητα σχεδιασμού και διαχείρισης σχεδίων για την επίτευξη στόχων. Στηρίζει τα άτομα όχι μόνον στην καθημερινότητά τους στο σπίτι και στην κοινωνία, αλλά επίσης στον χώρο εργασίας τους καθιστώντας τους ενήμερους για το πλαίσιο εργασίας τους και ικανούς να αξιοποιούν ευκαιρίες. Αποτελεί το θεμέλιο για τις ειδικότερες δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται από εκείνους που δραστηριοποιούνται ή συμβάλλουν σε κοινωνικές ή εμπορικές δραστηριότητες. Κάτι τέτοιο οφείλει να περιλαμβάνει τη συνειδητοποίηση των ηθικών αξιών και να προωθεί τη χρηστή διακυβέρνηση.

Προτάσεις για χρήση στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Μια θέση Ε.Ε.Υ. περιλαμβάνει τη διαχείριση ενός ανεξάρτητου σχεδίου. Επομένως, οι οργανώσεις και οι εθελοντές έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τις ειδικές συνθήκες της Ε.Ε.Υ. για να κάνουν επιπλέον προτάσεις ή να εφαρμόσουν κάποιες ιδέες. Εάν ένας εθελοντής το επιθυμεί, τότε ολόκληρος ο σχεδιασμός, η ετοιμασία, η διαχείριση και η αξιολόγηση κανονικά αναλαμβάνονται από εκείνον. Υπάρχει η δυνατότητα να εξεταστεί η δημιουργία νέων σχεδίων και πρωτοβουλιών που αφορούν σε νεαρά άτομα υπό τη μορφή κοινωνικής επιχειρηματικότητας.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν τον εθελοντή να προβληματιστεί είναι:

> *Ποιά καθήκοντα ανέλαβα κατά τη διάρκεια του σχεδίου Ε.Ε.Υ.; Πρότεινα πράγματα που θα μπορούσα να θέσω σε εφαρμογή – το «δικό μου» σχέδιο;*

> *Κατά τη διάρκεια του σχεδίου Ε.Ε.Υ., πώς αυξήθηκε ο βαθμός κατανόησής μου σχετικά με την πρακτική και τις αρχές διαχείρισης σχεδίου;*

> *Πότε ανέλαβα ρίσκο; Και τι έμαθα κατά τη διαδικασία;*

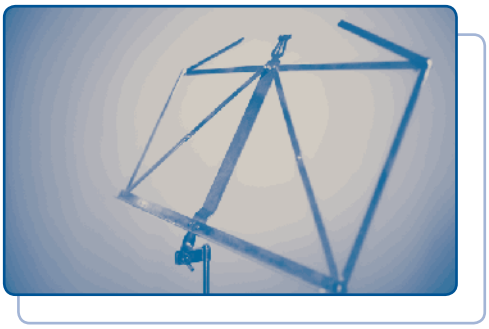
> *Τί ευκαιρίες αξιοποίησα για να εκφράσω τη δημιουργικότητά μου, να χρησιμοποιήσω νέες γνώσεις και δεξιότητες που αποκόμισα κατά τη διάρκεια του σχεδίου Ε.Ε.Υ.;*

> *Πώς θα χρησιμοποιήσω τις έννοιες διαφορετικών εργασιακών προσεγγίσεων, άλλων πολιτισμών και της καινοτομίας στο μέλλον;*

> *Διέκρινα και αξιοποίησα ευκαιρίες για μελλοντική συνεργασία ή δικτύωση; Έκανα επαφές που θα μπορούσαν μελλοντικά να μου χρησιμεύσουν – (σχετικά με την εργασία, κοινά σχέδια, κ.λ.π.);*

Β3. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία



Ικανότητα πολιτιστικής αφύπνισης και έκφρασης

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Εκτίμηση της σημασίας της δημιουργικής έκφρασης ιδεών, εμπειριών και συναισθημάτων σε μια σειρά από μέσα συμπεριλαμβανομένης της μουσικής, του θεάτρου, της λογοτεχνίας και των εικαστικών τεχνών.

Προτάσεις για χρήση στο πλαίσιο της Ε.Ε.Υ.

Οι νέοι συχνά αναπτύσσουν δημιουργικές μορφές έκφρασης για να έρθουν σε επαφή με άλλους με μη λεκτικό τρόπο επικοινωνίας ή για να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους. Είτε οι φορείς παρέχουν τη δυνατότητα ανάπτυξης πολιτιστικών πτυχών κατά τη διάρκεια του σχεδίου Ε.Ε.Υ., ή οι νέοι χρησιμοποιούν αυτή τη μορφή έκφρασης με δική τους πρωτοβουλία. Στην περίπτωση αυτή, παραδείγματα μπορούν να βοηθήσουν στην περιγραφή. Όλες οι μορφές δημιουργικότητας και όλα τα μέσα μπορούν να ενταχθούν στην εργασία στον τομέα της νεολαίας.

Η αυξημένη πολιτιστική γνώση μπορεί να προετοιμάσει το έδαφος για αποτελεσματική διαπολιτισμική μάθηση. Εάν οι εθελοντές προβληματιστούν σχετικά με διαφορετικές πολιτισμικές παραδόσεις, σχετικά με τη συμπεριφορά τους σε γενικά ή ειδικά πλαίσια, μπορούν να πραγματοποιηθούν σημαντικά μαθησιακά βήματα για να αποκτήσουν επίγνωση των διαφορετικών και των κοινών στοιχείων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει ένα σημαντικό μαθησιακό βήμα προς την πολιτιστική γνώση και τον τρόπο προσέγγισης νέων πλαισίων. Μπορεί επίσης να εξυπηρετήσει στην βελτίωση της γνώσης σχετικά με τον χειρισμό της αμφισημίας.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν τον εθελοντή να προβληματιστεί:

> *Πόσο πρόθυμος ήμουν να εμπλακώ σε νέες μορφές πολιτιστικής εμπειρίας;*

> *Πότε ήμουν σε θέση να χρησιμοποιήσω διαφορετικά μέσα και μορφές έκφρασης (π.χ. προφορική, σχέδιο, σώμα...) για να εκφραστώ σε διαφορετικές καταστάσεις;*

> *Ποιές δεξιότητες βελτίωσα;*

> *Ποιές διαφορές και ομοιότητες εντόπισα μεταξύ του πολιτισμού της χώρας υποδοχής και της πατρίδας μου;*

> *Βίωσα καταστάσεις που δεν μπορούσα να καταλάβω/ να χειριστώ, αναφορικά με τον πολιτισμό της χώρας υποδοχής; Πώς επέλυσα αυτή την κατάσταση;*

> *Αύξησα την ικανότητά μου να αντιμετωπίζω νέες καταστάσεις;*

> *Για ποιές σημαντικές αλλαγές έλαβα γνώση;*

Ευρωδιαβατήριο - Europass

Το Youthpass στην Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία δίνει τη δυνατότητα στους νέους να αναπτύξουν τον αναστοχασμό και την προσωπική και επαγγελματική τους μάθηση. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί από τους εθελοντές στη μελλοντική επαγγελματική τους πορεία. Στα επόμενα βήματά τους θα είναι σημαντική η χρήση του βιογραφικού σημειώματος Europass ή του Διαβατηρίου Γλωσσών Europass.

Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του Europass για περισσότερες πληροφορίες:
http://europass.cedefop.europa.eu

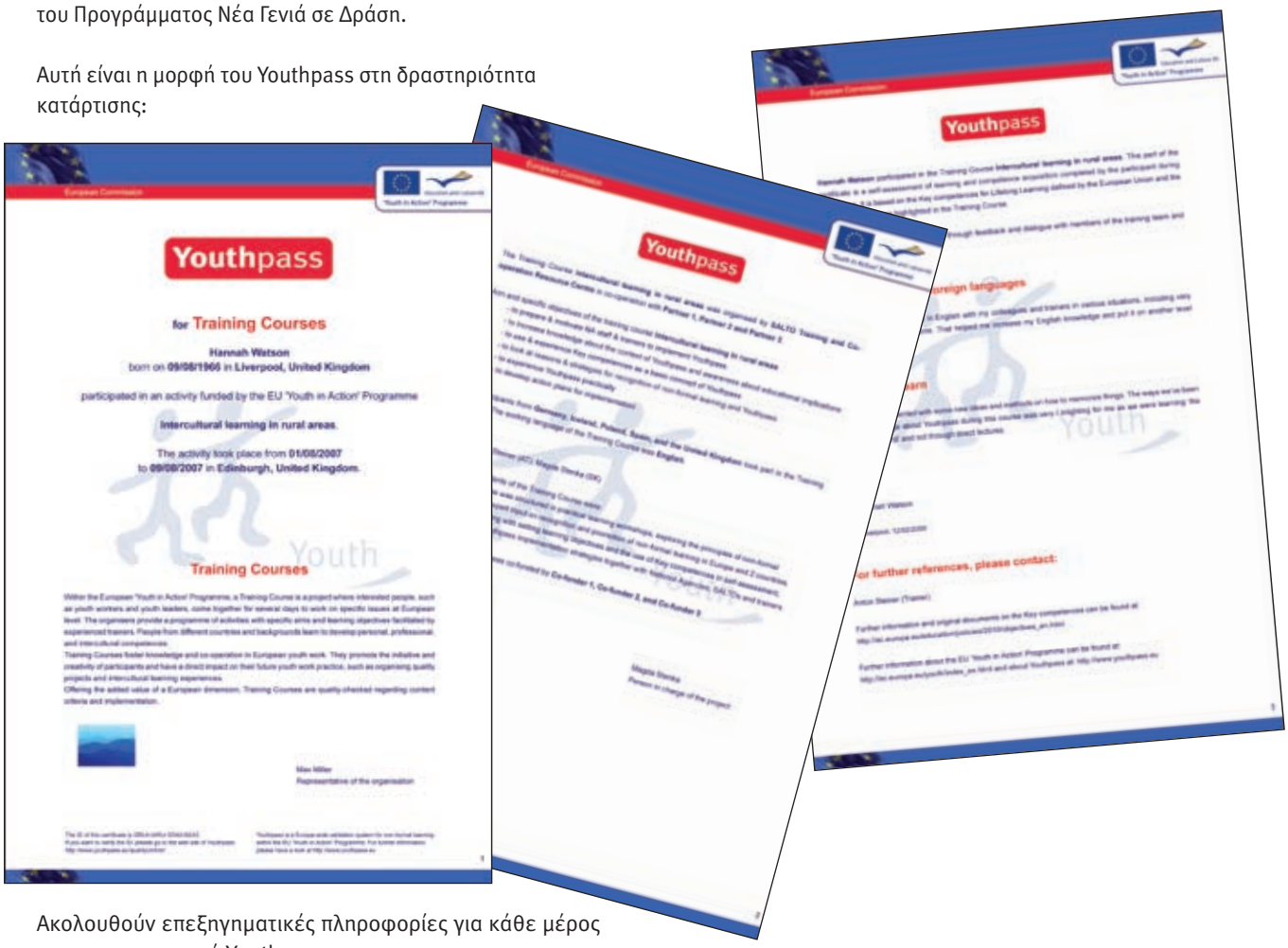
Β4 Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

1 Τι είναι το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης;

Η απλή απάντηση είναι ότι το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης είναι ένα πιστοποιητικό που περιγράφει την ίδια τη δραστηριότητα και βεβαιώνει τη συμμετοχή ενός διοργανωτή δραστηριοτήτων για νέους/αρχηγό ομάδας νέων/πολλαπλασιαστή σε μια κατάρτιση. Είναι επίσης ένα πιστοποιητικό που έχει τη δυνατότητα να επεκταθεί ώστε να συμπεριλάβει συνοπτική περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων των συμμετεχόντων βάσει των βασικών ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση. Η χρήση ενός επίσημου πιστοποιητικού Youthpass αυξάνει την αναγνώριση της μάθησης του συμμετέχοντα και την κοινωνική αναγνώριση του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση.

Αυτή είναι η μορφή του Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης:



Ακολουθούν επεξηγηματικές πληροφορίες για κάθε μέρος του πιστοποιητικού Youthpass.

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

1.1 Το Youthpass ως βεβαίωση συμμετοχής

Το Youthpass βεβαιώνει τη συμμετοχή του διοργανωτή δραστηριοτήτων για νέους/αρχηγού ομάδας νέων/πολλαπλασιαστή σε μια κατάρτιση. Στο πρώτο μισό της πρώτης σελίδας αναγράφεται το όνομα κάθε συμμετέχοντα, η ημερομηνία και η πόλη/χώρα γέννησης καθώς και βασικές λεπτομέρειες της κατάρτισης (τίτλος, ημερομηνίες, τόπος).

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

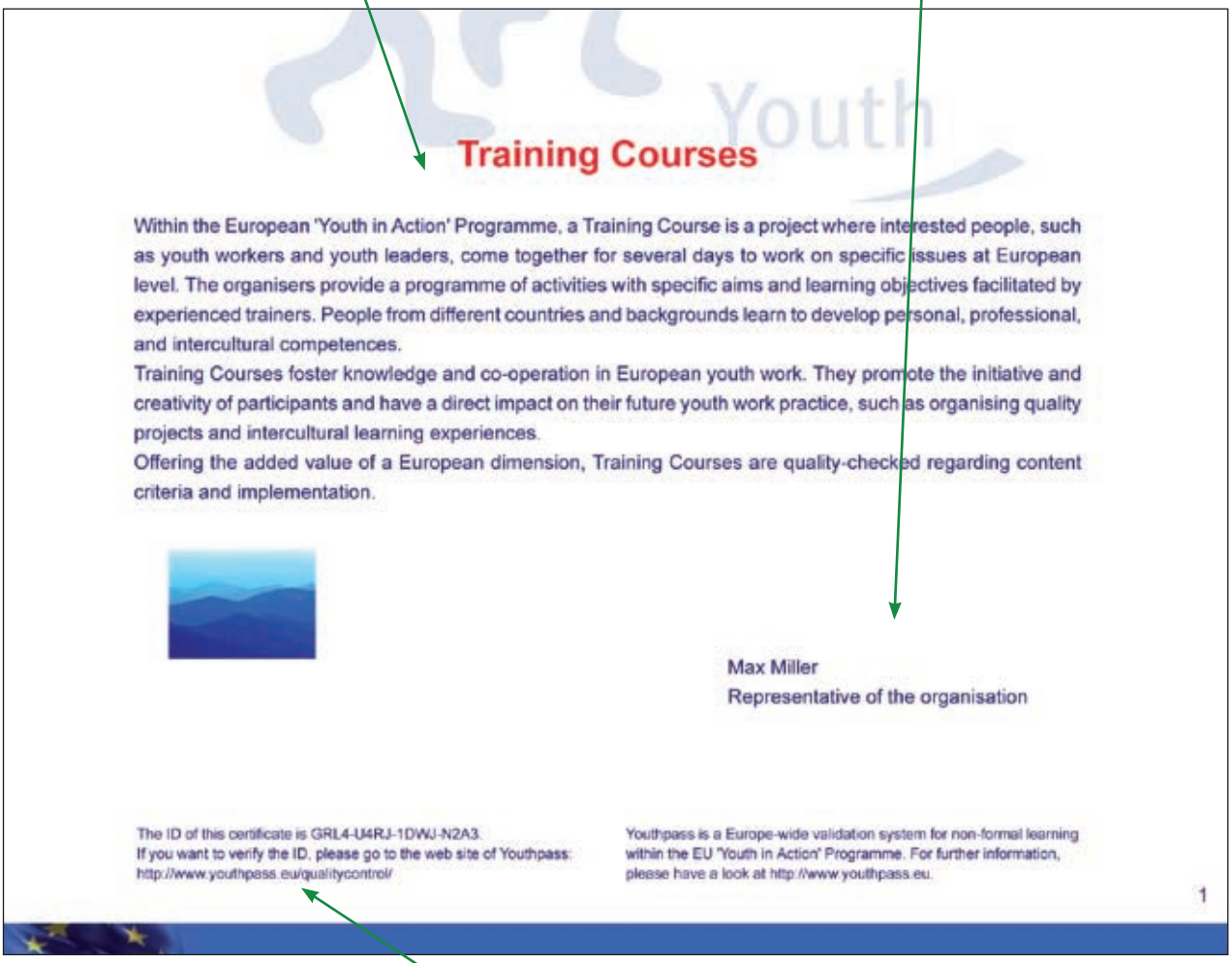
1.2 Περιγραφή της δραστηριότητας

Το επόμενο μέρος του εγγράφου είναι μια γενική περιγραφή της έννοιας της κατάρτισης βάσει του Οδηγού Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση.

Η περιγραφή αυτή δίνει τη δυνατότητα σε άτομα εκτός του τομέα της νεολαίας να κατανοήσουν τι ακριβώς είναι η δραστηριότητα της κατάρτισης. Αυτή είναι απαραίτητη στις περιπτώσεις που ο συμμετέχων παρουσιάζει το Youthpass σε άτομα που δεν γνωρίζουν τίποτα για την κατάρτιση στον τομέα της διεθνούς εργασίας νέων. Μπορεί επίσης να διευκολύνει τον συμμετέχοντα στην προσπάθειά του να περιγράψει αυτή τη δραστηριότητα σε κάποιον εκτός του χώρου αυτού.

Η πρώτη σελίδα του Youthpass υπογράφεται από έναν εκπρόσωπο του φορέα – αυτός μπορεί να είναι ο νόμιμος εκπρόσωπος.

Η δομή της πρώτης σελίδας του Youthpass εξασφαλίζει ότι αναφέρονται με συνοπτικό τρόπο οι πληροφορίες σχετικά με την κατάρτισης, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί εύκολα, στην αίτηση για μια θέση εργασίας, για παράδειγμα.



Training Courses

Within the European 'Youth in Action' Programme, a Training Course is a project where interested people, such as youth workers and youth leaders, come together for several days to work on specific issues at European level. The organisers provide a programme of activities with specific aims and learning objectives facilitated by experienced trainers. People from different countries and backgrounds learn to develop personal, professional, and intercultural competences.
Training Courses foster knowledge and co-operation in European youth work. They promote the initiative and creativity of participants and have a direct impact on their future youth work practice, such as organising quality projects and intercultural learning experiences.
Offering the added value of a European dimension, Training Courses are quality-checked regarding content criteria and implementation.

Max Miller
Representative of the organisation

The ID of this certificate is GRL4-U4RJ-1DWJ-N2A3.
If you want to verify the ID, please go to the web site of Youthpass:
http://www.youthpass.eu/qualitycontrol/

Youthpass is a Europe-wide validation system for non-formal learning within the EU "Youth in Action" Programme. For further information, please have a look at http://www.youthpass.eu.

1

Όλα τα πιστοποιητικά Youthpass είναι αποθηκευμένα σε μια κεντρική βάση δεδομένων για λόγους ασφαλείας και για να υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής τους σε περίπτωση απώλειας. Κάθε Youthpass έχει μοναδικό κωδικό ταυτοποίησης στο κάτω μέρος της πρώτης σελίδας ο οποίος επιτρέπει τον έλεγχο της γνησιότητας του πιστοποιητικού.

Β4. Το Youthpass στην πράξη

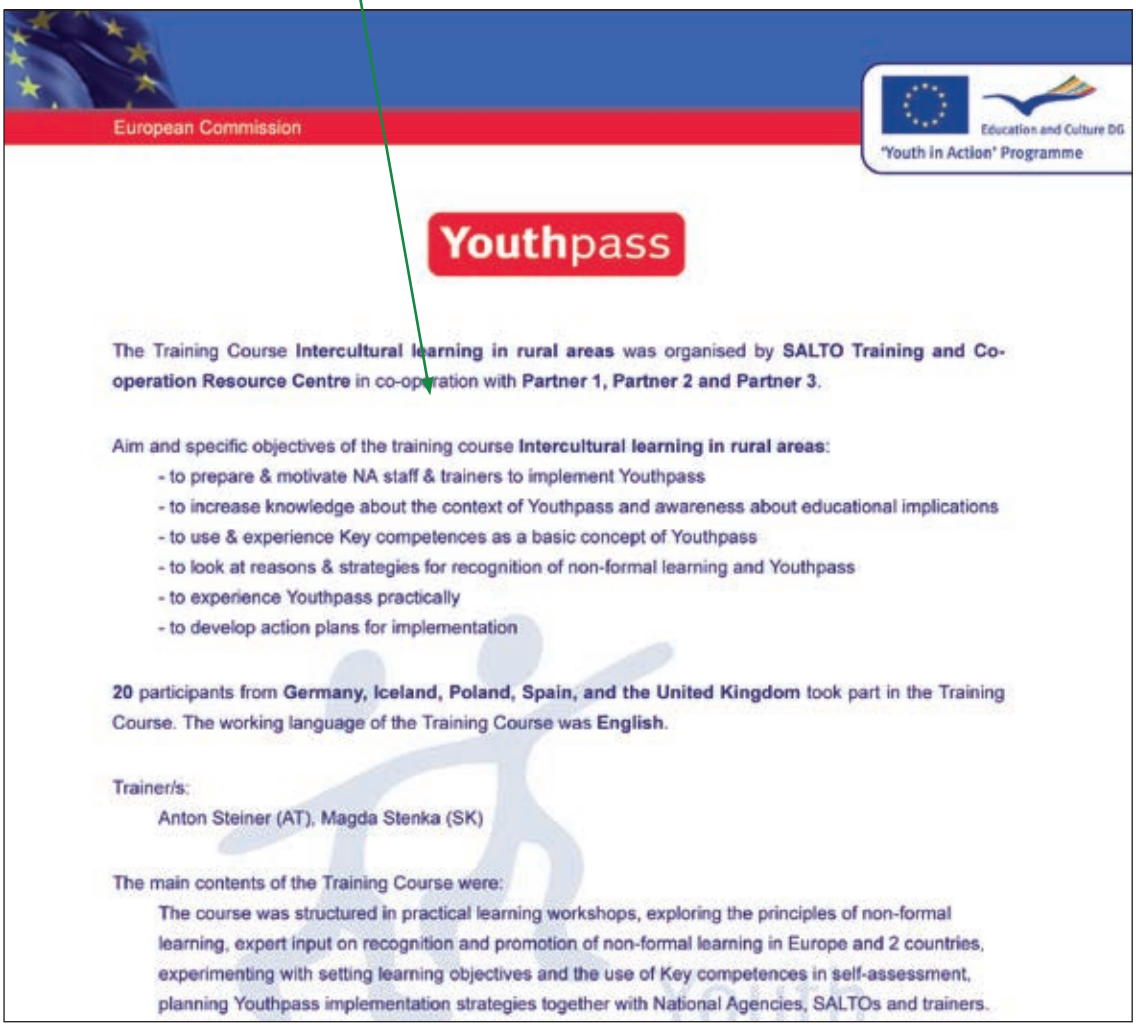
Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

1.3 Ξεχωριστή περιγραφή των δραστηριοτήτων που αναλαμβάνονται

Η δεύτερη σελίδα του Youthpass για την κατάρτιση ξεκινά με μια σύντομη αναφορά των οργανώσεων εταίρων που διεξήγαγαν τη δραστηριότητα – εάν επρόκειτο για κοινό πρόγραμμα με άλλες οργανώσεις – και ακολουθεί περίληψη των στόχων και σκοπών της κατάρτισης.

Υπάρχει επίσης η δυνατότητα αναφοράς του αριθμού των συμμετεχόντων που έλαβαν μέρος. Οι πληροφορίες αυτές θα μπορούσαν να έχουν σημασία στην περίπτωση που το μέγεθος της ομάδας είχε επηρεάσει τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Οι χώρες που αντιπροσωπεύονταν από συμμετέχοντες – μαζί με μια σημείωση σχετικά με το ποιές ήταν οι γλώσσες εργασίας – προβάλλουν το διεθνές περιβάλλον στο οποίο έλαβε χώρα η μάθηση.



European Commission

Education and Culture DG
'Youth in Action' Programme

Youthpass

The Training Course **Intercultural learning in rural areas** was organised by **SALTO Training and Co-operation Resource Centre** in co-operation with **Partner 1, Partner 2 and Partner 3**.

Aim and specific objectives of the training course **Intercultural learning in rural areas**:

- to prepare & motivate NA staff & trainers to implement Youthpass
- to increase knowledge about the context of Youthpass and awareness about educational implications
- to use & experience Key competences as a basic concept of Youthpass
- to look at reasons & strategies for recognition of non-formal learning and Youthpass
- to experience Youthpass practically
- to develop action plans for implementation

20 participants from **Germany, Iceland, Poland, Spain, and the United Kingdom** took part in the Training Course. The working language of the Training Course was **English**.

Trainer/s:

Anton Steiner (AT), Magda Stenka (SK)

The main contents of the Training Course were:

The course was structured in practical learning workshops, exploring the principles of non-formal learning, expert input on recognition and promotion of non-formal learning in Europe and 2 countries, experimenting with setting learning objectives and the use of Key competences in self-assessment, planning Youthpass implementation strategies together with National Agencies, SALTOs and trainers.

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

Μπορεί να δοθούν περισσότερες πληροφορίες και συστάσεις για τους εκπαιδευτές που ήταν υπεύθυνοι για την κατάρτιση. Το επόμενο και τελευταίο τμήμα της σελίδας αυτής περιγράφει τα διάφορα στοιχεία προγράμματος της κατάρτισης.
Η σελίδα αυτή θα υπογραφεί πάλι από έναν εκπρόσωπο – μπορεί να είναι ο νόμιμος εκπρόσωπος ή ο διοργανωτής της κατάρτισης.

Όλες οι παραπάνω πληροφορίες περιορίζονται σε δύο σελίδες. Για αυτό υπάρχει περιορισμένος αριθμός χαρακτήρων για κάθε ένα από τα πεδία αυτά στο διαδικτυακό εργαλείο για την έκδοση του Youthpass. Ένα δισέλιδο πιστοποιητικό είναι πιο φιλικό σε άτομα εκτός του τομέα της νεολαίας. Επίσης, ορισμένοι προτιμούν να χρησιμοποιούν αυτές τις δύο σελίδες ξεχωριστά από το τμήμα που περιγράφει τα προσωπικά μαθησιακά αποτελέσματα, ανάλογα με το πλαίσιο στο οποίο πρόκειται να χρησιμοποιήσουν το πιστοποιητικό.

Εκτός από τις δυο πρώτες σελίδες του πιστοποιητικού, ακολουθεί ένας προαιρετικός αριθμός σελίδων στις οποίες περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του συμμετέχοντα με τη χρήση των βασικών ικανοτήτων. Μετά από μια σύντομη εισαγωγή στις βασικές ικανότητες, οι συμμετέχοντες μπορούν να προσθέσουν μια σύνοψη των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων χρησιμοποιώντας τους όρους του πλαισίου για τις «βασικές ικανότητες». Υπάρχει επίσης χώρος για να περιγράψουν οι συμμετέχοντες περαιτέρω ειδικές ικανότητες που ανέπτυξαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου. Ο αριθμός αυτών των σελίδων δεν είναι περιορισμένος. Για ενδεικτικούς λόγους εδώ παρουσιάζουμε μόνον μία σελίδα.

Δεν υπάρχει περιορισμός στον χώρο που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι συμμετέχοντες, αλλά συνιστάται να περιορίζετε τις περιγραφές των μαθησιακών αποτελεσμάτων για να εξασφαλίσετε ότι το πιστοποιητικό διατηρείται φιλικό προς τον χρήστη!

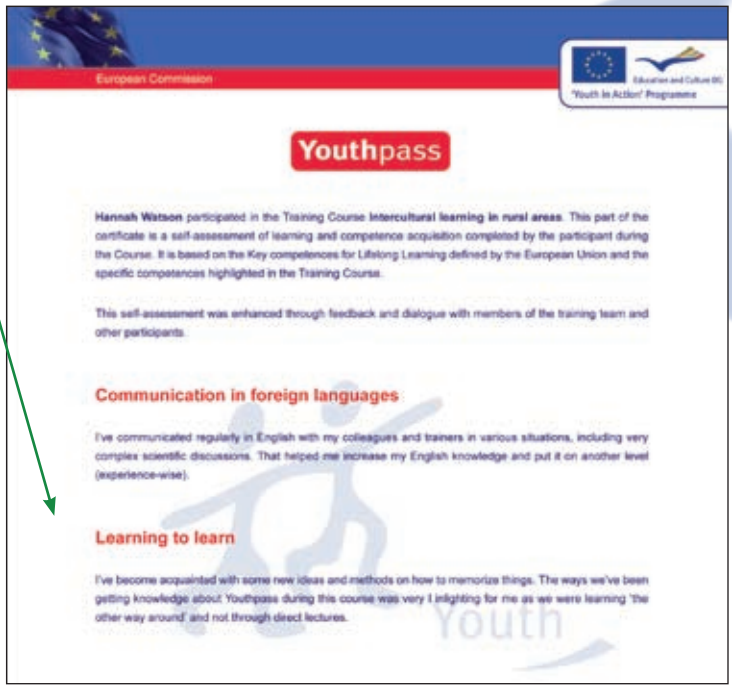
Μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες για τις βασικές ικανότητες

- *στο κεφάλαιο Α4 «Εσείς έχετε το κλειδί της Δια Βίου Μάθησης» (γενικές πληροφορίες) και*
- *ειδικά για τη δραστηριότητα Κατάρτισης παρακάτω στο ίδιο κεφάλαιο.*

Μια διαδικασία διαλόγου μεταξύ του συμμετέχοντα και των άλλων συμμετεχόντων (και/ή ενός εκπαιδευτή) αποτελεί τη βάση για την ενθάρρυνση του προβληματισμού σχετικά με τη μάθηση του ατόμου και τις βασικές ικανότητες. Εάν ένα μέλος της ομάδας εκπαιδευτών επιθυμεί να λάβει μέρος στη διαδικασία διαλόγου, πρέπει να προβλέψει αρκετό χρόνο για να εμπλακεί σε μια τέτοια διαδικασία. Στο τέλος του πιστοποιητικού υπάρχει επίσης χώρος για περεταίρω αναφορές, π.χ. από ένα μέλος της ομάδας εκπαιδευτών.

Αυτό το τμήμα του Youthpass υπογράφεται από τον συμμετέχοντα.

Για περισσότερες πληροφορίες, στο κάτω μέρος της τελευταίας σελίδας υπάρχουν παραπομπές στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση και στις Βασικές Ικανότητες.


European Commission

'Youth in Action' Programme

Youthpass

Hannah Watson participated in the Training Course **Intercultural learning in rural areas**. This part of the certificate is a self-assessment of learning and competence acquisition completed by the participant during the Course. It is based on the Key competences for Lifelong Learning defined by the European Union and the specific competences highlighted in the Training Course.

This self-assessment was enhanced through feedback and dialogue with members of the training team and other participants.

Communication in foreign languages

I've communicated regularly in English with my colleagues and trainers in various situations, including very complex scientific discussions. That helped me increase my English knowledge and put it on another level (experience-wise).

Learning to learn

I've become acquainted with some new ideas and methods on how to memorize things. The ways we've been getting knowledge about Youthpass during this course was very I inlighting for me as we were learning 'the other way around' and not through direct lectures.

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

1.4 Σύντομες Οδηγίες

Πεδία που συμπληρώνονται υποχρεωτικά στην ιστοσελίδα για τη δημιουργία πιστοποιητικών Youthpass για την κατάρτιση είναι:

Στην πρώτη σελίδα: όνομα του συμμετέχοντα, λεπτομέρειες της δραστηριότητας κατάρτισης (τίτλος, ημερομηνίες, τόπος), το άτομο που υπογράφει την πρώτη σελίδα.

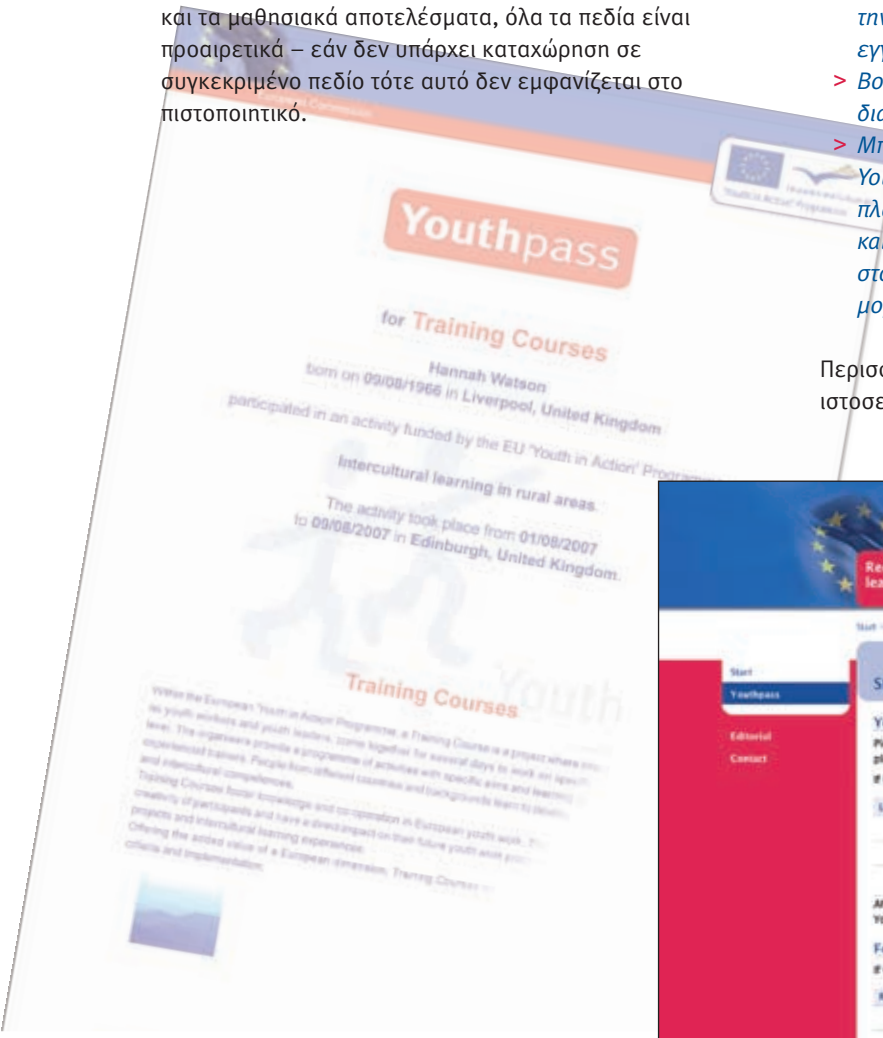
Στη δεύτερη σελίδα: στόχοι και σκοποί, χώρες από τις οποίες προέρχονται οι συμμετέχοντες, τα στοιχεία του προγράμματος της κατάρτισης, το άτομο που υπογράφει τη δεύτερη σελίδα.

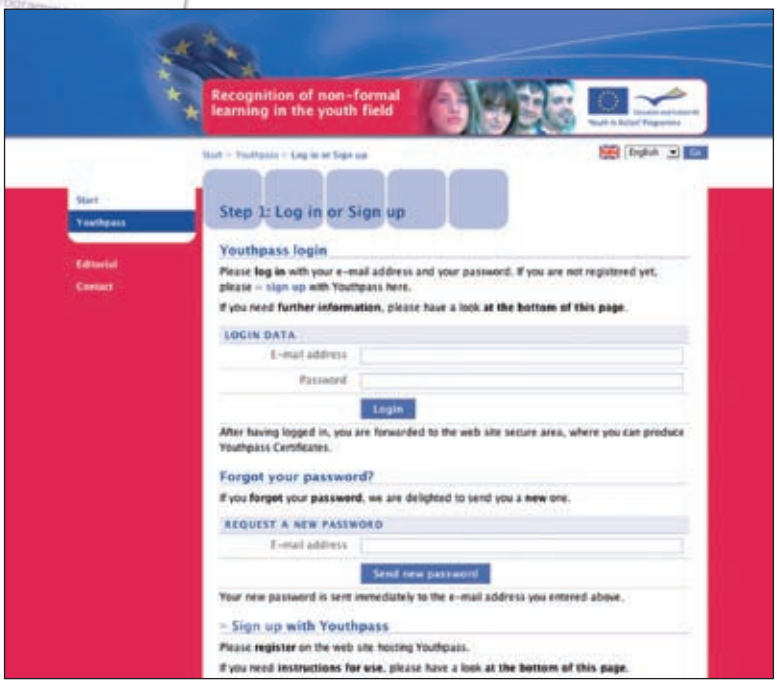
Στις επόμενες σελίδες σχετικά με τις βασικές ικανότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα, όλα τα πεδία είναι προαιρετικά – εάν δεν υπάρχει καταχώρηση σε συγκεκριμένο πεδίο τότε αυτό δεν εμφανίζεται στο πιστοποιητικό.

Μπορείτε εύκολα να εκδώσετε τα Πιστοποιητικά Youthpass στην ιστοσελίδα του Youthpass. Αυτή είναι η διαδικασία που ακολουθείται όταν εγκρίνεται μια κατάρτισης:

> *Μαζί με τη σύμβαση της εγκεκριμένης κατάρτισης, θα λάβετε και τη παραπομπή στην ιστοσελίδα του Youthpass: www.youthpass.eu*
> *Είστε υποχρεωμένοι να πληροφορείτε όλους τους συμμετέχοντες ότι δικαιούνται να λάβουν ατομικά ένα Πιστοποιητικό Youthpass.*
> *Κατά την προετοιμασία, διεξαγωγή και συνέχεια της κατάρτισης, θα ήταν καλό να παρέχετε πληροφορίες σχετικά με τις βασικές ικανότητες.*
> *Για να ξεκινήσετε να χρησιμοποιείτε το εργαλείο για την έκδοση του Youthpass, πρέπει προηγουμένως να εγγραφείτε στην ιστοσελίδα του Youthpass*
> *Βοηθητικά κείμενα θα σας καθοδηγήσουν κατά τα διάφορα στάδια.*
> *Μπορείτε εύκολα να δημιουργήσετε Πιστοποιητικά Youthpass συμπληρώνοντας διαδικτυακά τα διάφορα πλαίσια κειμένου με πληροφορίες για το σχέδιό σας και τους συμμετέχοντες. Αφού συμπληρωθούν όλα τα στοιχεία μπορείτε να εκδώσετε τα πιστοποιητικά σε μορφή PDF και να τα τυπώσετε.*

Περισσότερες τεχνικές πληροφορίες θα βρείτε στην ιστοσελίδα: www.youthpass.eu.





Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

2 Γιατί να χρησιμοποιήσω το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης;

Έχετε πλέον μια εικόνα για το τι σημαίνει το Youthpass στην κατάρτιση και τη μορφή του εγγράφου. Μπορεί να αναρωτηθείτε και ίσως πολλοί ρωτήσουν κι εσάς: Ποιό είναι το όφελος/η προοπτική της χρήσης του Youthpass στην κατάρτιση; Γιατί είναι σημαντικό το Youthpass για τους συμμετέχοντες; Γιατί έχει σημασία για τις οργανώσεις; Υπάρχουν αρκετές απαντήσεις σε αυτά τα ερωτήματα ανάλογα με την οπτική που τα προσεγγίζει κανείς.

Για τους **διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους/αρχηγούς ομάδων νέων και πολλαπλασιαστών** το Youthpass είναι η επίσημη απόδειξη της ενεργούς συμμετοχής τους σε μια κατάρτιση. Μπορούν να το χρησιμοποιήσουν, για παράδειγμα, σε αιτήσεις τους για μια θέση εργασίας ή μια κατάρτιση. Όπως επίσης ακόμη μεγαλύτερης σημασίας είναι η δυνατότητα που παρέχει για αναγνώριση της εμπειρίας τους στον τομέα κινητικότητας και η προβολή της ικανότητάς τους να μαθαίνουν από μια διαπολιτισμική εμπειρία και να εξελίσσονται προσωπικά και επαγγελματικά.

Όταν ένας διοργανωτής δραστηριοτήτων για νέους λαμβάνει μέρος σε μια κατάρτιση στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση βιώνει ένα διεθνές, διαπολιτισμικό περιβάλλον συχνά σε μια ετερογενή ομάδα. Αυτό παρέχει αρκετά σημεία προβληματισμού και νέες προοπτικές για περαιτέρω ενασχόληση στον τομέα εργασίας του. Το Youthpass αποτελεί μια ευκαιρία να περιγράψει την εμπειρία που αποκόμισε από την κατάρτιση σε δεδομένο πλαίσιο για περαιτέρω χρήση. Δίνει επίσης την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με την ανάπτυξη της προσωπικής τους μάθησης μέσω μιας διαδικασίας διαλόγου κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και να εστιάσουν στο μαθησιακό δυναμικό.

Το Youthpass παρέχει τη δυνατότητα καταγραφής της γνώσης που λαμβάνεται στην κατάρτιση και αναδεικνύει την αφοσίωση και την ενεργό συμμετοχή εντός ευρωπαϊκού πλαισίου. Ειδικά για την ομάδα στόχο των οργανωτών δραστηριοτήτων για νέους/των αρχηγών ομάδων νέων και λοιπών πολλαπλασιαστών οι οποίοι δεν έχουν καταφέρει να ολοκληρώσουν την επίσημη εκπαίδευσή τους, ένα Πιστοποιητικό Youthpass θα μπορούσε κάλλιστα να παίξει καταλυτικό ρόλο για το επόμενο βήμα στη ζωή τους. Όπως θα δούμε και στο τέλος του κεφαλαίου, σε κάθε περίπτωση, ένα τέτοιο Πιστοποιητικό μπορεί εύκολα να αποτελέσει τμήμα του φακέλου προσόντων του διοργανωτή δραστηριοτήτων για νέους/αρχηγού ομάδων νέων.

Οι ίδιοι οι συμμετέχοντες πρέπει να αποφασίσουν ποιές σελίδες του Youthpass θα τους φανούν χρήσιμες. Μερικές φορές είναι προτιμότερο να χρησιμοποιούν μόνον την πρώτη και τη δεύτερη σελίδα για να παρουσιάσουν την συμμετοχή τους σε συγκεκριμένη μαθησιακή εμπειρία. Σε άλλες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστεί να συμπεριλάβουν επίσης τα μαθησιακά αποτελέσματα εντός του πλαισίου για τις «βασικές ικανότητες» (σελίδα τρία και κάτω).

Οι εμπειρίες που αφορούν στο Youthpass θα καταγράφονται στο πεδίο «ορθής πρακτικής» της ιστοσελίδας. Εάν θέλετε να μοιραστείτε τις εμπειρίες σας και να στηρίξετε άλλους, μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε!

Για τους **διοργανωτές δραστηριοτήτων κατάρτισης** το Youthpass είναι μια ιδανική ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν ένα ευρωπαϊκό σύστημα επικύρωσης και αναγνώρισης του έργου τους.

Το πιστοποιητικό Youthpass αποδεικνύει επίσης ότι οργανώσατε μια δραστηριότητα που ελέγχθηκε ποιοτικά από την Εθνική Υπηρεσία του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση στην χώρα σας και στηρίχθηκε οικονομικά από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Εάν χρησιμοποιείτε τις εκπαιδευτικές συστάσεις σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία, τους στόχους και τα αποτελέσματα που περιγράφονται στον οδηγό του Youthpass, μπορείτε να ενισχύσετε τον εκπαιδευτικό αντίκτυπο και την ποιότητα της εργασίας σας στον τομέα της νεολαίας.

Το Youthpass προβάλλει την προστιθέμενη αξία όσον αφορά στην μαθησιακή εμπειρία σε μια δραστηριότητα του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση – όπως μπορείτε να διαβάσετε και στο κεφάλαιο Α5 «Youthpass – κάτι περισσότερο από ένα πιστοποιητικό συμμετοχής».

Ακολουθούν περισσότερες πληροφορίες για το πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Youthpass σε μια κατάρτιση.

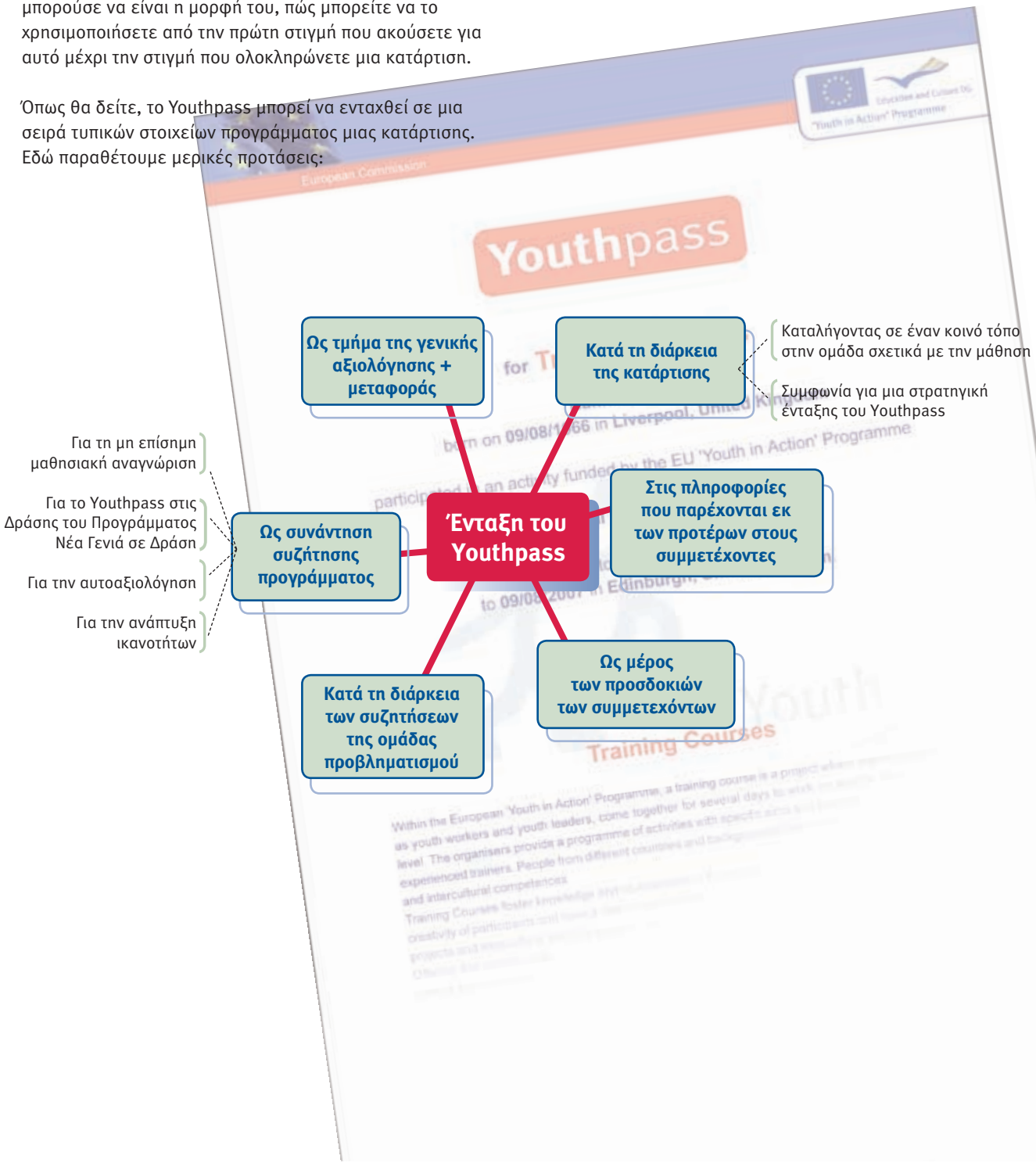
Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

3 Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Youthpass σε δραστηριότητα κατάρτισης;

«Το Youthpass δεν είναι ένα απλό χαρτί και δεν παίζει διακοσμητικό ρόλο». Αυτή είναι η πρόθεση εκείνων που συμμετείχαν στη δημιουργία του Youthpass. Ποιά θα μπορούσε να είναι η μορφή του, πώς μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε από την πρώτη στιγμή που ακούσετε για αυτό μέχρι την στιγμή που ολοκληρώνετε μια κατάρτιση.

Όπως θα δείτε, το Youthpass μπορεί να ενταχθεί σε μια σειρά τυπικών στοιχείων προγράμματος μιας κατάρτισης. Εδώ παραθέτουμε μερικές προτάσεις:



Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

Ακολουθούν τα στάδια που βοηθούν να δείτε πώς μπορείτε να προσαρμόσετε ή να χρησιμοποιήστε το Youthpass στη δική σας κατάρτιση:

1. Ξεκινώντας τον σχεδιασμό της δραστηριότητας, μπορείτε να εντάξετε εξαρχής το Youthpass και τις βασικές ικανότητες στη φάση σχεδιασμού και καθορισμού των μαθησιακών στόχων για την κατάρτιση – τόσο όσον αφορά στον συμμετέχοντα, όσο και στην οργάνωσή σας. Μπορείτε να επιλέξετε με ποιές ικανότητες θα θέλατε να ασχοληθείτε περισσότερο ή να εξετάσετε το μαθησιακό δυναμικό για κάθε συμμετέχοντα ή την οργάνωσή σας και πώς μπορείτε να ενθαρρύνετε τη διαδικασία αυτή. Εάν ασχολείστε με θέματα όπως την ενεργό συμμετοχή στη κοινωνία, την ενεργό Ευρωπαίο πολίτη και την επιρροή της συμμετοχής σας σε αυτή, την διαπολιτισμική μάθηση, τον αντίκτυπο των ευρωπαϊκών εξελίξεων στην τοπική εργασία στον τομέα της νεότητας ή στην οργάνωσή σας, με ειδικά θέματα όπως οι οικολογικές εξελίξεις, η κοινωνική κατάσταση των νέων, η κατάσταση των κοινωνικώς αποκλεισμένων ατόμων σε διάφορες χώρες, κ.λ.π. θα μπορούσατε να ενθαρρύνετε τις διαδικασίες προβληματισμού για τους συμμετέχοντες και τις οργανώσεις.
2. Όταν σχεδιάζετε τη δομή της κατάρτισης, παρακαλούμε να αφιερώσετε χρόνο για:
   - *Να πληροφορήσετε τους συμμετέχοντες ότι έχουν το δικαίωμα να λάβουν το Youthpass εάν το επιθυμούν. Είναι στις συμβατικές υποχρεώσεις ενός διοργανωτή να παρέχει πιστοποιητικό Youthpass εάν του ζητηθεί,*
   - *Να θέσετε ερωτήματα σχετικά με την μάθηση και την προσωπική εξέλιξη κατά τη διάρκεια της ώρας του προβληματισμού στην κατάρτιση,*
   - *Να μελετήσετε την απόκτηση των βασικών ικανοτήτων και να χρησιμοποιήσετε τις περιγραφές που αναφέρονται παρακάτω στο ίδιο κεφάλαιο,*
   - *Να προγραμματίζετε τακτικές συναντήσεις προβληματισμού σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους και, μέσω αυτών, να εμβαθύνετε στη μαθησιακή διαδικασία στο πλαίσιο της κατάρτισης,*
   - *Να σκεφθείτε διαφορετικές προσεγγίσεις για να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες στη μάθησή τους και να την συνδέσετε με τη Δια βίου και Διευρυμένη μάθηση – χρησιμοποιήστε προτάσεις από το κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση».*
3. Τα μέρη της αυτό-αξιολόγησης της κατάρτισης και η διαδικασία διαλόγου που διαμορφώνετε χρειάζονται χρόνο. Πολλοί συμμετέχοντες δεν είναι εξοικειωμένοι με την εν λόγω διαδικασία και μπορεί να χρειαστεί να τους παρέχετε καθοδήγηση και μεθοδολογική στήριξη.
4. Να παρέχετε κίνητρα στους συμμετέχοντες να δημιουργούν συνεργασίες με άλλους ώστε να εμβαθύνουν στον προβληματισμό τους και να τον μετατρέπουν σε μαθησιακή εμπειρία. Να τους ενθαρρύνετε να χρησιμοποιούν τη δραστηριότητα της κατάρτισης για να δέχονται ανατροφοδότηση και να αναπτύσσουν τους προβληματισμούς τους σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους και πώς να τους επιτύχουν με διάφορους τρόπους.
5. Κατά τη διάρκεια μίας από τις τελευταίες συναντήσεις, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μελετήσουν τους μαθησιακούς τους στόχους και τα αποτελέσματα από την κατάρτιση και να τα περιγράψουν χρησιμοποιώντας το πλαίσιο για τις «βασικές ικανότητες».
6. Πριν από την έκδοση και εκτύπωση των πιστοποιητικών Youthpass πρέπει βέβαια να συμπληρώσετε όλες τις πληροφορίες που αφορούν στη δραστηριότητα και τους συμμετέχοντες. Τα περισσότερα μέρη του μπορούν να ετοιμαστούν εκ των προτέρων – εκτός από το ξεχωριστό τμήμα που αναφέρεται στη μάθηση του συμμετέχοντα κατά τη διάρκεια της κατάρτισης(αυτό θα το γνωρίζετε μόνο στο τέλος της δραστηριότητας). Στην πράξη και για να εξοικονομήσετε χρόνο, θα μπορούσατε να έχετε ήδη υπογεγραμμένο το πιστοποιητικό από τον νόμιμο εκπρόσωπο της οργάνωσης σας πριν από την κατάρτιση.
7. Οι συμμετέχοντες δεν χρειάζεται να επιλέξουν όλες τις βασικές ικανότητες - μόνον εκείνες που σχετίζονται με τα αντίστοιχα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι υπόλοιπες δεν θα εμφανιστούν στο πιστοποιητικό εάν τα συγκεκριμένα πεδία είναι κενά. Να θυμάστε ότι κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου αναπτύσσεται επίσης ένας τομέας λοιπών ειδικών δεξιοτήτων.
8. Η περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων μπορεί να ετοιμαστεί, κατά προτίμηση, σε ηλεκτρονική μορφή. Έτσι μπορούν οι πληροφορίες να αντιγραφούν και να επικολληθούν στο διαδικτυακό εργαλείο για την έκδοση του Youthpass. Κατά τη διάρκεια μιας κατάρτισης οι συμμετέχοντες μπορούν να δουλεύουν σε φορητούς υπολογιστές (άλλωστε πλέον υπάρχουν διαθέσιμοι σε πολλές δραστηριότητες κατάρτισης). Δώστε κίνητρα στους συμμετέχοντες ώστε να εξασφαλίσουν ότι προβληματισμός τους βασίζεται πραγματικά σε μια διαδικασία διαλόγου όπου χρησιμοποιούν την αυτοαξιολόγηση και την ανατροφοδότηση για να περιγράψουν τους μαθησιακούς τους στόχους.

Υπάρχουν πολλοί δημιουργικοί τρόποι να έχετε πρόσβαση σε τεχνικό εξοπλισμό για να ετοιμάσετε τα πιστοποιητικά Youthpass κατά τη διάρκεια μιας κατάρτισης, π.χ. επισκεπτόμενοι ένα "internet cafe", ή ζητώντας από γειτονικές οργανώσεις να σας παρέχουν πρόσβαση σε Ηλεκτρονικό Υπολογιστή και στο διαδίκτυο. Εάν ωστόσο, επιθυμείτε να εκδώσετε το Youthpass μετά την κατάρτιση, οι συμμετέχοντες θα σας στείλουν αργότερα τις σκέψεις τους σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι οποίες μπορούν να συμπεριληφθούν στο πιστοποιητικό. Επίσης είναι σημαντικό να διαθέσετε τουλάχιστον λίγο χρόνο στο τέλος του σεμιναρίου ώστε οι συμμετέχοντες να συζητήσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα μεταξύ τους και/ή με μέλη της ομάδας εκπαιδευτών.

Όλες οι τεχνικές πληροφορίες σχετικά με την ιστοσελίδα, τις τεχνικές προδιαγραφές και διαδικασίες βρίσκονται στην ιστοσελίδα: www.youthpass.eu

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

4 Η χρήση των γλωσσών για το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

Συνήθως το Youthpass εκδίδεται στη γλώσσα της χώρας όπου εγκρίνεται το πρόγραμμα. Συγκεκριμένα, αυτό σημαίνει ότι εάν κάνετε μια αίτηση στη Γερμανία και έχετε σύμβαση από τη γερμανική Εθνική Υπηρεσία, έχετε ένα γερμανικό αριθμό σύμβασης και θα εκδοθούν γερμανικά πιστοποιητικά Youthpass. Εάν οι συμμετέχοντες το ζητήσουν τότε μπορείτε να χρησιμοποιήσετε άλλες γλώσσες της Ε.Ε.: καθώς εξελίσσεται η πολύγλωσση ιστοσελίδα, υπάρχει η δυνατότητα τα πιστοποιητικά να εκδίδονται σε όλες τις επίσημες γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
Ένας αυξημένος αριθμός συμμετεχόντων επίσης επιθυμεί να περιγράψει τους μαθησιακούς του στόχους σε άλλη γλώσσα – συχνά στα Αγγλικά. Θα πρέπει να επιτρέψετε στα άτομα να παρέχουν στήριξη το ένα στο άλλο σχετικά με το θέμα αυτό.

5 Βασικές ικανότητες στη δραστηριότητα κατάρτισης

Το τμήμα που ακολουθεί θα βοηθήσει στην κατανόηση και χρήση των βασικών ικανοτήτων κατά τη διάρκεια της διαδικασίας διαλόγου μεταξύ των συμμετεχόντων ή μεταξύ ενός εκπαιδευτή και ενός συμμετέχοντα για την περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων, στο πλαίσιο της κατάρτισης. Μπορείτε να ανατρέξετε σε άλλα σημεία του Οδηγού αυτού (όπως στο κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση») που δίνουν περισσότερες πληροφορίες και προτάσεις για τη διευκόλυνση της χρήσης του Youthpass στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση.

Το πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει καθορίσει βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση στην Ευρώπη. Όλα τα είδη εκπαίδευσης μπορούν να ανατρέξουν στο ίδιο πλαίσιο και το ίδιο κάνουμε κι εμείς στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση. Ικανότητα ορίζεται ως ο συνδυασμός γνώσης, δεξιοτήτων και συμπεριφορών.
Λεπτομερής παρουσίαση της ανάπτυξης του πλαισίου υπάρχει στο κεφάλαιο Α4 «Εσείς έχετε το κλειδί της Δια Βίου Μάθησης».

Βασικές ικανότητες στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση

Η χρήση των βασικών ικανοτήτων ως εργαλείο για να περιγράψετε τα μαθησιακά αποτελέσματα από εμπειρίες που αποκομίζονται εντός του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση είναι κάτι καινούριο. Η απόφαση να ακολουθηθεί η οδός αυτή αποτελεί μέρος μιας γενικής στρατηγικής για τη στήριξη των νέων στην προσωπική τους δια βίου και διευρυμένη μαθησιακή διαδικασία και την προώθηση της αναγνώρισης της εργασίας στον τομέα της νεολαίας στην ευρύτερη κοινωνία και της σημασίας της στις πολιτικές προτεραιότητες. Ένα μέρος της στρατηγικής για τη δια βίου μάθηση εστιάζει στην απασχολησιμότητα, άλλα ένα άλλο – που είναι εξίσου σημαντικό και συνδέεται πιο άμεσα με αυτό που θεωρούμε ως εργασία στον τομέα της νεολαίας – αφορά στη μελλοντική ζωή των νέων ατόμων και την αντιμετώπιση των προκλήσεων που πηγάζουν από κοινωνικές αλλαγές. Με το Youthpass, θα επισημανθούν και οι δύο πτυχές.

Το κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο βασικών ικανοτήτων εισάγει τη χρήση μιας συνεκτικής ευρωπαϊκής γλώσσας αναφορικά με τις μαθησιακές εμπειρίες σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Παρακάτω θα βρείτε τον ευρωπαϊκό ορισμό των βασικών ικανοτήτων και πώς αυτές μπορεί να εντάσσονται σε ένα σεμινάριο κατάρτισης. Δίνονται προτάσεις για τον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να περιγράψετε τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

Κατά την περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων μιας κατάρτισης μπορείτε να χρησιμοποιείτε την ορολογία των «βασικών ικανοτήτων». Η ορολογία αυτή παρέχει κατευθυντήριες για το πώς να εστιάζετε σε μια κοινή ευρωπαϊκή προσέγγιση και για το πώς να ξεκινήσετε να χρησιμοποιείτε μια πιο συνεκτική ευρωπαϊκή γλώσσα για να αναφέρετε και να παρουσιάζετε τις εμπειρίες αυτές σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Ειδικά όσον αφορά στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση, η χρήση των βασικών ικανοτήτων στη συγκεκριμένη περίπτωση έχει σκοπό να βελτιώσει την ποιότητα της κατάρτισης, στηρίζοντας τους πολλαπλασιαστές στο έργο τους
Κάθε βασική ικανότητα χρησιμοποιείται με τον εξής τρόπο:

1) Με ένα απόσπασμα από την αρχική διατύπωση των βασικών ικανοτήτων, και
2) Με προτάσεις για τον τρόπο προβληματισμού σχετικά με την ικανότητα αυτή στο πλαίσιο της κατάρτισης

Για κάποιους από του συμμετέχοντες, η αξιολόγηση μπορεί να είναι μια σχετικά καινούρια διεργασία. Θα ήταν χρήσιμο να δώσετε κάποια παραδείγματα ξεκινώντας μια φράση που θα χρησιμοποιούν για να περιγράφουν την εξέλιξη των ικανοτήτων τους. Παραθέτουμε κάποια παραδείγματα από το κεφάλαιο Β1 «Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση»:

> *Αισθάνομαι πλέον πιο σίγουρος να...*

> *Ανακάλυψα ότι...*

> *Έμαθα....*

> *Αισθάνομαι αυτοπεποίθηση...*

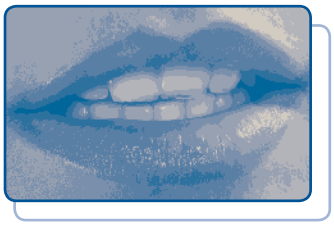
> *Έκανα πρόοδο...*

> *Είμαι ικανός...*

> *Γνωρίζω πλέον πώς...*

> *Ανέπτυξα...*

> *Έχω μια σαφή εικόνα πλέον...*



Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Η επικοινωνία στη μητρική γλώσσα αποτελεί την ικανότητα έκφρασης και ερμηνείας εννοιών, σκέψεων, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων σε προφορική και γραπτή μορφή (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή), και την ικανότητα γλωσσικής διάδρασης με κατάλληλο και δημιουργικό τρόπο σε όλα τα κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια· στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, στην εργασία, στο σπίτι και στον ελεύθερο χρόνο.

Προτάσεις για χρήση στη δραστηριότητα κατάρτισης

Σήμερα, οι περισσότεροι συμμετέχοντες σε μια κατάρτιση στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση δεν χρησιμοποιούν τη μητρική τους γλώσσα για να εκφραστούν και επιπλέον οι περισσότεροι από τους υπόλοιπους συμμετέχοντες μιλούν άλλη γλώσσα. Βέβαια θα εξακολουθούν να υπάρχουν συμμετέχοντες που θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη μητρική τους γλώσσα στην κατάρτιση και για εκείνους οι προκλήσεις είναι διαφορετικές αλλά πάλι μεγάλες: Οι υπόλοιποι θα καταλαβαίνουν τις αναφορές μου; Πώς μαθαίνω να μιλάω αργά και πιο καθαρά; Μπορώ να γίνω κατανοητός σε άτομα που δεν έχουν εμπειρία σε εργασία στον τομέα της νεολαίας; Μπορώ να επικοινωνήσω σε διαφορετικές διαλέκτους;

Ερωτήματα που μπορούν βοηθήσουν στον προβληματισμό είναι:

> *Πότε και πόσο σωστά χρησιμοποίησα τη μητρική μου γλώσσα;*
> *Τι δυσκολίες αντιμετώπισα στην επικοινωνία; Πώς ξεπέρασα αυτές τις δυσκολίες;*
> *Τι ευκαιρίες είχα να χρησιμοποιήσω τη μητρική μου γλώσσα; Πόσο κατανοητός έγινα από τους υπόλοιπους;*
> *Πώς προσάρμοσα τη γλώσσα μου στο επίπεδο των ατόμων με τους οποίους μιλούσα; Έκανα τους άλλους να αισθάνονται καλά επειδή δεν μιλούσαν απολύτως σωστά αυτό που, για εκείνους, ήταν μια ξένη γλώσσα;*

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

Επικοινωνία στις ξένες γλώσσες

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

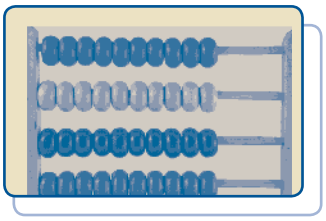
Η επικοινωνία σε ξένες γλώσσες γενικά απαιτεί τις ίδιες δεξιότητες με εκείνες της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα: βασίζεται στην ικανότητα κατανόησης, έκφρασης και ερμηνείας εννοιών, σκέψεων, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων σε προφορική και γραπτή μορφή (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή), σε ένα κατάλληλο φάσμα κοινωνικών και πολιτισμικών πεδίων (στην εκπαίδευση και κατάρτιση, εργασία, σπίτι και ελεύθερο χρόνο) σύμφωνα με τις επιθυμίες και τις ανάγκες κάποιου. Η επικοινωνία στην ξένη γλώσσα απαιτεί επίσης δεξιότητες όπως διαμεσολάβηση και διαπολιτισμική κατανόηση. Ο βαθμός επάρκειας ενός ατόμου κυμαίνεται μεταξύ των τεσσάρων διαστάσεων (ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης και γραφής) και μεταξύ των διαφόρων γλωσσών και σύμφωνα με το κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο, το περιβάλλον, τις ανάγκες και/ή τα ενδιαφέροντα του ατόμου.

Προτάσεις για χρήση στη δραστηριότητα κατάρτισης

Σήμερα, οι περισσότεροι συμμετέχοντες σε κατάρτιση στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση δεν χρησιμοποιούν τη μητρική τους γλώσσα για να εκφραστούν και επιπλέον, οι περισσότεροι από τους υπόλοιπους συμμετέχοντες μιλούν διαφορετική γλώσσα.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν στον προβληματισμό είναι:

> *Πότε και πόσο σωστά χρησιμοποίησα μια ξένη γλώσσα;*
> *Τι δυσκολίες αντιμετώπισα στην επικοινωνία; Πώς ξεπέρασα αυτές τις δυσκολίες*
> *Πόσο δημιουργικός ήμουν στο να εξηγήσω πράγματα εάν δεν γνώριζα την κατάλληλη λέξη; Προσπάθησα επίσης να γράψω σε πίνακα παρουσιάσεων κ.λ.π. – ή ντρεπόμουν τόσο πολύ να γράψω;*
> *Ποιά είναι τα μελλοντικά μου σχέδια σχετικά με την εκμάθηση ξένης γλώσσας*



Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και τεχνολογία

Η αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Α. Μαθηματική ικανότητα είναι η ικανότητα ανάπτυξης και χρησιμοποίησης μαθηματικών συλλογισμών για την επίλυση ενός φάσματος προβλημάτων σε καθημερινές καταστάσεις. Για την οικοδόμηση μιας στέρεας βάσης στη λειτουργική γνώση της αριθμητικής, δίνεται έμφαση στη διαδικασία και τη δραστηριότητα, καθώς και στη γνώση. Η μαθηματική ικανότητα περιλαμβάνει, σε διάφορους βαθμούς, την ικανότητα και προθυμία χρήσης μαθηματικών τρόπων σκέψης (λογική και χωρική σκέψη) και παρουσίασης (τύποι, μοντέλα, κατασκευές, γραφήματα, διαγράμματα).

Β. Η ικανότητα στις επιστήμες αναφέρεται στην ικανότητα και προθυμία χρήσης του συνόλου της γνώσης και της μεθοδολογίας εξήγησης του φυσικού κόσμου, προκειμένου να προσδιορίζονται ερωτήματα και να εξάγονται συμπεράσματα στοιχειοθετημένα.
Η ικανότητα στην τεχνολογία νοείται ως η εφαρμογή της γνώσης αυτής και της μεθοδολογίας για την ικανοποίηση των αντιληπτών ανθρώπινων επιθυμιών ή αναγκών. Η ικανότητα στην επιστήμη και στη τεχνολογία αφορά στην κατανόηση των μεταβολών που προκαλούνται από την ανθρώπινη δραστηριότητα και την ευθύνη του ανθρώπου ως μεμονωμένου πολίτη.

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

Προτάσεις για χρήση στη δραστηριότητα κατάρτισης

Εκτός από τις ικανότητες που αφορούν στον προϋπολογισμό, αρχικά είναι δύσκολο να σκεφθεί κανείς πώς μπορούν οι εν λόγω ικανότητες να χρησιμοποιηθούν στην κατάρτιση στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση! Όμως μετά από σκέψη, γίνεται αντιληπτό ότι υπάρχουν μεγάλες δυνατότητες αξιοποίησής τους! Ένα από τα σημαντικά ζητήματα στο τρέχον πλαίσιο της εργασίας στον τομέα της νεολαίας είναι πώς συνδέεται η πρακτική της εργασίας του τομέα της νεολαίας με τον αναπτυσσόμενο τομέα της έρευνας στον τομέα της νεολαίας. Αυτό είναι ιδιαιτέρα σημαντικό όσον αφορά στην ενθάρρυνση εκείνων που εμπλέκονται στην εργασία στον τομέα της νεολαίας στο να γίνουν αυτό που είναι γνωστό ως «αυτοενεργούμενοι επαγγελματίες».

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν στον προβληματισμό είναι:

> *Πότε χρησιμοποίησα την μαθηματική μου ικανότητα κατά τη διάρκεια αυτού του σεμιναρίου;*

> *Ποιές δεξιότητες παρουσίασης ανέπτυξα στην κατάρτιση;*

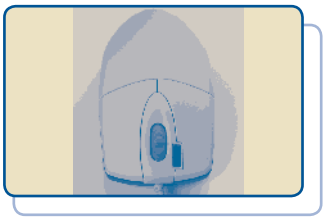
> *Πώς εφάρμοσα τις μαθηματικές δεξιότητες στον διαχωρισμό των ομάδων, στον προϋπολογισμών, στην καταμέτρηση, στο κόστος δραστηριοτήτων, κλπ.;*

> *Πώς ενέταξα τα αποτελέσματα της έρευνας στον τομέα της νεολαίας στις συζητήσεις μου με άλλους στην κατάρτιση;*

> *Πώς σκοπεύω να συμβάλω στην έρευνα στον τομέα της νεολαίας ή να χρησιμοποιήσω τα συμπεράσματα της έρευνας αυτής στην εργασία μου στον τομέα της νεολαίας;*

> *Πώς εξήγαγα λογικά συμπεράσματα βάσει πρακτικών επιχειρημάτων/εμπειριών (επαγωγική προσέγγιση);Και πώς έλεγξα μια «θεωρία» (θεωρητική προσέγγιση) στην πράξη (επαγωγική προσέγγιση);*

> *Πώς (έμαθα να) χρησιμοποιώ την διαθέσιμη τεχνολογία για την εργασία στον τομέα της νεολαίας –π.χ. βάσεις δεδομένων, μηχανές Polaroid, ψηφιακές κάμερες για καταγραφή, προβολείς, νέου τύπου πίνακες παρουσιάσεων, θεματικές μέθοδοι εργασίας στον τομέα της νεολαίας (παιχνίδια με κάρτες, προσομοιώσεις, ενημέρωση,...);*



Ικανότητα στα ψηφιακά μέσα

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Η ικανότητα στα ψηφιακά μέσα αφορά στην χρήση της Τεχνολογίας της Κοινωνίας της Πληροφορίας (ΤΚΠ) στην εργασία, στην ψυχαγωγία και στην επικοινωνία με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα. Υποστηρίζεται από τις βασικές δεξιότητες: χρήση υπολογιστών για την ανάκτηση, αξιολόγηση, αποθήκευση, παραγωγή, παρουσίαση και ανταλλαγή πληροφοριών και για την επικοινωνία και τη συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας μέσω του διαδικτύου.

Προτάσεις για χρήση στη δραστηριότητα κατάρτισης

Πρόσφατα, με την τεράστια εξάπλωση της χρήσης του υπολογιστή και του διαδικτύου, αυξάνεται η ανάγκη για αξιοποίηση της ΤΚΠ με κριτικό πνεύμα, στην εργασία στον τομέα της νεολαίας.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν στον προβληματισμό είναι:

> *Τί πηγές πληροφόρησης χρησιμοποίησα για να προετοιμάσω τον εαυτό μου για το σεμινάριο αυτό;*

> *Σε ποιό βαθμό επικοινώνησα με άλλους συμμετέχοντες στο διαδίκτυο πριν από την κατάρτιση; (Ή σκοπεύω να χρησιμοποιήσω το διαδίκτυο για τον σκοπό αυτόν μετά την κατάρτιση;)*

> *Τί έμαθα για τη χρήση υπολογιστών σε άλλες χώρες;*

> *Πώς θα συνεργαστώ με νέους για να αναπτύξω μια κριτική προσέγγιση για γνώση διαθέσιμη στο διαδίκτυο (για παράδειγμα);*

> *Πώς έμαθα να χρησιμοποιώ διαδικτυακές πηγές για την εργασία μου στον τομέα της νεολαίας (βάση δεδομένων "toolbox", ημερολόγιο κατάρτισης, ηλεκτρονικοί ταχυδρομικοί κατάλογοι, εξεύρεση εταίρων, κ.λ.π.);*

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

Μεταγνωστικές ικανότητες (μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση)

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Μεταγνωστικές ικανότητες είναι η ικανότητα επιδίωξης και επιμονής στη μάθηση, οργάνωσης της ατομικής μάθησης, μέσω και της αποτελεσματικής διαχείρισης του χρόνου και της πληροφορίας, τόσο ατομικά όσο και συλλογικά. Η ικανότητα αυτή περιλαμβάνει την επίγνωση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθησιακών αναγκών του ατόμου, προσδιορίζοντας τις διαθέσιμες ευκαιρίες και την ικανότητα αντιμετώπισης των εμποδίων προκειμένου η μάθηση να είναι επιτυχής. Η ικανότητα αυτή σημαίνει απόκτηση, επεξεργασία και αφομοίωση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων καθώς και αναζήτηση και χρησιμοποίηση κατάλληλης καθοδήγησης. Η μεθοδολογία της μάθησης προϋποθέτει η μάθηση να βασίζεται σε προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες για να χρησιμοποιούνται και να εφαρμόζοντα οι γνώσεις και οι δεξιότητες σε διάφορα πλαίσια: στο σπίτι, στην εργασία, στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Το κίνητρο και η εμπιστοσύνη είναι σημαντικά στοιχεία της ικανότητας ενός ατόμου.

Προτάσεις για χρήση στα σεμινάρια κατάρτισης

Η ευθύνη του συμμετέχοντα σε αυτή τη διαδικασία είναι σημαντική για την κατανόηση αυτής της ικανότητας.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν στον προβληματισμό είναι:

> *Ποιοί ήταν οι μαθησιακοί μου στόχοι στην κατάρτιση αυτή;*
> *Τους πέτυχα;*
> *Πώς έμαθα;*
> *Ποιές δραστηριότητες στην κατάρτιση μου παρείχαν τα περισσότερα κίνητρα στη μάθησή μου;*
> *Πού βελτιώθηκαν οι θεωρητικές μου γνώσεις;*
> *Ποιές μεθόδους χρησιμοποίησα για να αξιολογήσω τι έμαθα;*
> *Γιατί αυτό είναι σημαντικό για την εργασία μου, την οργάνωσή μου;*
> *Πώς θα χρησιμοποιήσω ότι έμαθα;*

Κοινωνική ικανότητα και ικανότητα που σχετίζεται με την ιδιότητα του πολίτη

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Αυτή περιλαμβάνει τις προσωπικές, διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές ικανότητες και καλύπτουν κάθε μορφή συμπεριφοράς που εξοπλίζει τα άτομα ώστε να συμμετέχουν με έναν αποτελεσματικό και εποικοδομητικό τρόπο στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή και ειδικά στις όλο και περισσότερο ποικιλόμορφες κοινωνίες και στην επίλυση διαφορών όποτε απαιτείται. Η ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη εξοπλίζει τα άτομα ώστε να συμμετέχουν πλήρως στην καθημερινή ζωή, με βάση τη γνώση κοινωνικών και πολιτικών εννοιών και δομών και την υποχρέωση ενεργού και δημοκρατικής συμμετοχής.

Προτάσεις για χρήση στη δραστηριότητα κατάρτισης

Μεγάλη προσπάθεια είχε καταβληθεί στην ανάπτυξη τέτοιων ικανοτήτων με το Πρόγραμμα YOUTH στο παρελθόν, καθώς αυτές αποτελούν καίρια δομικά στοιχεία ώστε οι νέοι να είναι σε θέση να λειτουργούν στις σημερινές, έντονα διαφοροποιημένες, κοινωνίες.

Ερωτήματα που μπορεί να βοηθήσουν στον προβληματισμό σχετικά με τις κοινωνικές και διαπολιτισμικές ικανότητες είναι:

> *Ποιά ήταν η διαπολιτισμική μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια αυτής της κατάρτισης;*
> *Πήρα την πρωτοβουλία, στράφηκα σε άλλους, στήριξα άλλους, ήμουν διαθέσιμος για ανεπίσημες συζητήσεις και κοινωνικές επαφές εδώ;*
> *Πότε πέτυχα στην επικοινωνία μου με άλλους;*
> *Ποιές κοινωνικές ικανότητες ανέπτυξα κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας αυτής;*
> *Τι ρόλο έπαιξα (ένα υπήρχε) στο να βοηθήσω να επιλυθούν ή να αντιμετωπιστούν διαφωνίες στην ομάδα;*
> *Πώς βελτίωσα την ικανότητά μου να δουλεύω ομαδικά;*

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης

Στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση, δίνεται μεγάλη έμφαση στην έννοια του Ευρωπαίου πολίτη και πώς μπορεί αυτή να βοηθήσει τους νέους να κατανοήσουν την κοινωνία και να τους καταστήσει ενεργούς μέσα σε αυτή, καθώς και να αναπτύξουν ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν στον προβληματισμό είναι:

> *Πόσο ενεργά συμμετείχα στην κατάρτιση;*

> *Βρήκα τον τρόπο να επηρεάζω τις εξελίξεις κατά τη διάρκεια της κατάρτισης; Χρησιμοποίησα αυτή τη γνώση;*

> *Πότε συμμετείχα σε λήψη αποφάσεων εντός της δραστηριότητας αυτής;*

> *Πώς έλαβα υπόψη τις διαφορετικές απόψεις (στις ομάδες εργασίας, στην ολομέλεια, κ.λ.π.);*

> *Πώς αυξήθηκαν οι γνώσεις μου σχετικά με τις εθνικές και/ή Ευρωπαϊκές δομές εδώ;*

Ικανότητα ανάληψης Πρωτοβουλίας και ανάπτυξης Επιχειρηματικότητας

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Η Ικανότητα ανάληψης Πρωτοβουλίας και ανάπτυξης Επιχειρηματικότητας αναφέρονται στην ικανότητα ενός ατόμου να μετατρέπει τις ιδέες του σε δράση. Αφορά στη δημιουργικότητα, την καινοτομία και την ανάληψη ρίσκου, καθώς και την ικανότητα σχεδιασμού και διαχείρισης σχεδίων για την επίτευξη στόχων. Στηρίζει τα άτομα όχι μόνον στην καθημερινότητά τους στο σπίτι και στην κοινωνία, αλλά επίσης στον χώρο εργασίας τους καθιστώντας τους ενήμερους για το πλαίσιο εργασίας τους και ικανούς να αξιοποιούν ευκαιρίες. Αποτελεί το θεμέλιο για τις ειδικότερες δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται από εκείνους που δραστηριοποιούνται ή συμβάλλουν σε κοινωνικές ή εμπορικές δραστηριότητες. Κάτι τέτοιο οφείλει να περιλαμβάνει τη συνειδητοποίηση των ηθικών αξιών και να προωθεί τη χρηστή διακυβέρνηση.

Προτάσεις για χρήση στη δραστηριότητα κατάρτισης

Αυτή είναι μία από τις βασικές ικανότητες που άλλαξαν αρκετά κατά τη διαδικασία διαβούλευσης, αφού αρχικά απασχολούσε μόνον την επιχειρηματικότητα. Με την συμπερίληψη του «αισθήματος πρωτοβουλίας», η ικανότητα ταιριάζει πιο εύκολα σε ένα πλαίσιο εργασίας στον τομέα της νεολαίας. Υπάρχει η δυνατότητα για τη δημιουργία νέων σχεδίων και πρωτοβουλιών που αφορούν νεαρά άτομα υπό τη μορφή κοινωνικής επιχειρηματικότητας.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν στον προβληματισμό είναι:

> *Ανέλαβα κάποιο έργο κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, πρότεινα πράγματα που θα μπορούσα να μοιραστώ με την ομάδα;*

> *Πώς αυξήθηκε ο βαθμός κατανόησής μου σχετικά με την πρακτική και τις αρχές της διαχείρισης σχεδίου στην κατάρτιση;*

> *Πότε ανέλαβα ρίσκο; Και τι έμαθα κατά τη διαδικασία;*

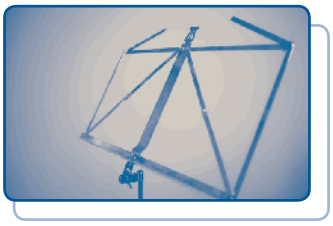
> *Τι ευκαιρίες εκμεταλλεύτηκα για να εκφράσω τη δημιουργικότητά μου και να χρησιμοποιήσω νέες γνώσεις και δεξιότητες που αποκόμισα κατά τη διάρκεια της κατάρτισης;*

> *Πώς θα χρησιμοποιήσω τις έννοιες της καινοτομίας και της διαχείρισης κινδύνου στα μελλοντικά μου σχέδια στον τομέα της νεολαίας;*

> *Διέκρινα και εκμεταλλεύτηκα ευκαιρίες για συνεργασία ή δικτύωση κατά τη διάρκεια της κατάρτισης; Έκανα επαφές που θα μπορούσαν μελλοντικά να μου χρησιμεύσουν στην εργασία μου στον τομέα της νεολαίας (κοινά σχέδια, κ.λ.π.);*

Β4. Το Youthpass στην πράξη

Το Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης



Ικανότητα Πολιτιστικής αφύπνισης και έκφρασης

Αρχική διατύπωση της βασικής ικανότητας

Εκτίμηση της σημασίας της δημιουργικής έκφρασης ιδεών, εμπειριών και συναισθημάτων σε μια σειρά από μέσα συμπεριλαμβανομένης της μουσικής, του θεάτρου, της λογοτεχνίας και των εικαστικών τεχνών.

Προτάσεις για χρήση στη δραστηριότητα κατάρτισης

Όλες οι μορφές δημιουργικότητας και όλα τα μέσα μπορούν να ενταχθούν στην εργασία στον τομέα της νεολαίας και είναι ο κύριος λόγος που πολλοί νέοι συμμετέχουν σε αυτή. Η αύξηση της πολιτιστικής γνώσης βοηθά στην προετοιμασία του εδάφους για αποτελεσματική διαπολιτισμική μάθηση.

Ερωτήματα που μπορούν να βοηθήσουν στον προβληματισμό είναι:

> *Πόσο πρόθυμος ήμουν να εμπλακώ σε νέες μορφές πολιτιστικής εμπειρίας;*

> *Πότε ήμουν σε θέση να χρησιμοποιήσω διαφορετικά μέσα και μορφές έκφρασης (π.χ. προφορική, σχέδιο, σώμα...) για να εκφραστώ στην κατάρτισης;*

> *Ποιές δεξιότητες βελτίωσα;*

> *Πώς σκοπεύω να εμπλέξω νεαρά άτομα σε μια τέτοια πολιτιστική έκφραση στο μέλλον;*

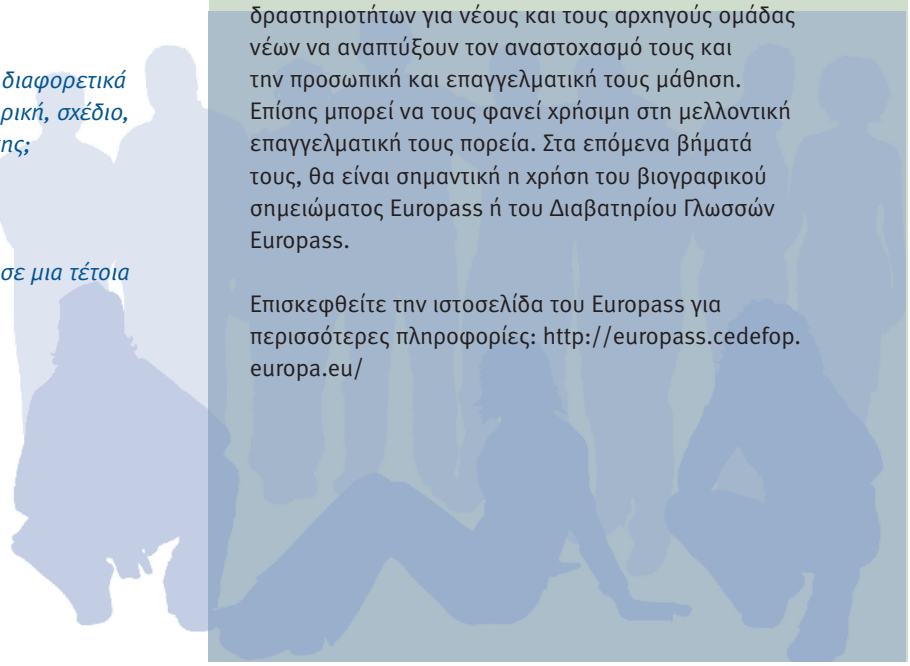
Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο για τους Οργανωτές δραστηριοτήτων για νέους και Αρχηγούς ομάδων νέων

Η ενασχόληση με τη διαδικασία του Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης δίνει τη δυνατότητα στους οργανωτές δραστηριοτήτων για νέους και αρχηγούς ομάδων νέων να αναπτύξουν τις δεξιότητες τους στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση. Ίσως οι συμμετέχοντες να θελήσουν επίσης να εντάξουν τις δεξιότητες αυτές σε μια πιο μακροπρόθεσμη προοπτική. Επομένως, ανάλογα με την ομάδα στόχο του εκπαιδευτικού σεμιναρίου σας, μπορεί να χρειαστεί στην αυτοαξιολόγηση να κάνετε αναφορά και στη λειτουργική ανάλυση και στο πλαίσιο ικανοτήτων που υπάρχει στο Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο για τους διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους και τους αρχηγούς ομάδων νέων το οποίο εκδίδει το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο. Σε κάθε περίπτωση, η χρήση του Πιστοποιητικού Youthpass θα βοηθήσει τους διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους και τους αρχηγούς ομάδων νέων να καταρτίσουν το δικό τους χαρτοφυλάκιο.

Μπορείτε να βρείτε δωρεάν το χαρτοφυλάκιο από την ιστοσελίδα: www.coe.int/youthportfolio

Ευροδιαβατήριο - Europass
Η διαδικασία του Youthpass στη δραστηριότητα κατάρτισης δίνει τη δυνατότητα στους διοργανωτές δραστηριοτήτων για νέους και τους αρχηγούς ομάδας νέων να αναπτύξουν τον αναστοχασμό τους και την προσωπική και επαγγελματική τους μάθηση. Επίσης μπορεί να τους φανεί χρήσιμη στη μελλοντική επαγγελματική τους πορεία. Στα επόμενα βήματά τους, θα είναι σημαντική η χρήση του βιογραφικού σημειώματος Europass ή του Διαβατηρίου Γλωσσών Europass.

Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του Europass για περισσότερες πληροφορίες: http://europass.cedefop.europa.eu/

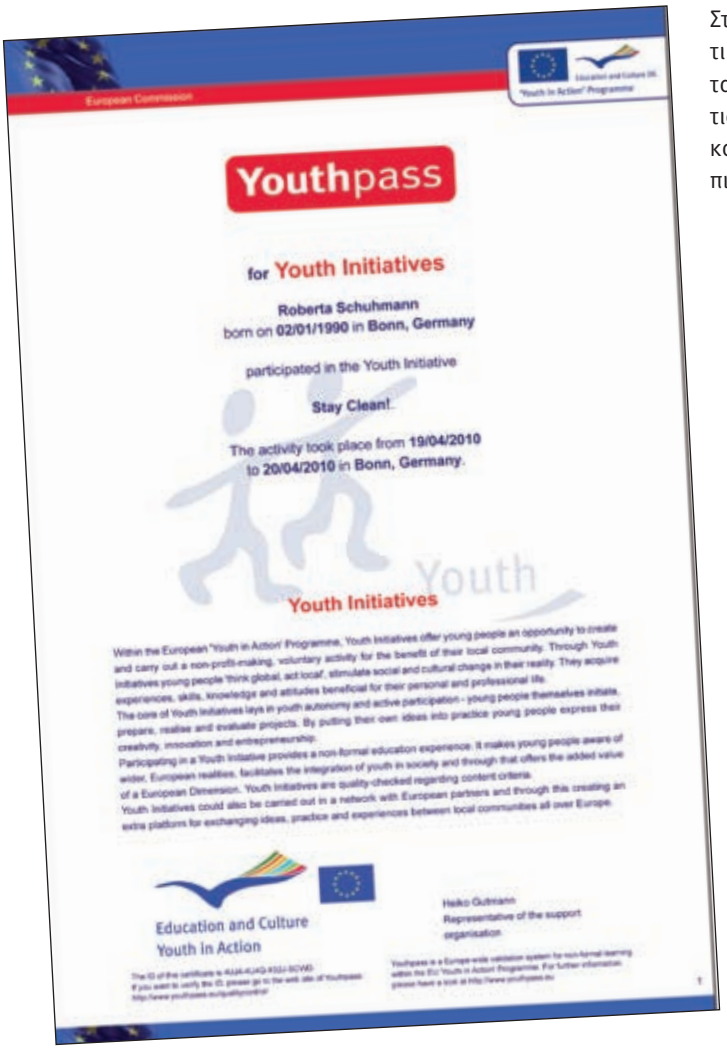


B5 Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

1 Τι είναι το Youthpass στις Πρωτοβουλίες Νέων;

Η απλή απάντηση είναι ότι το Youthpass στις Πρωτοβουλίες Νέων είναι ένα πιστοποιητικό που βεβαιώνει τη συμμετοχή ενός νέου σε μια Πρωτοβουλία και περιγράφει το συγκεκριμένο αυτό πρόγραμμα. Είναι επίσης ένα πιστοποιητικό που περιγράφει τι έμαθαν οι νέοι κατά τη διάρκεια του προγράμματός τους χρησιμοποιώντας τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης σαν εκπαιδευτικό πλαίσιο. Θέτοντας ένα πολιτικό πλαίσιο το Youthpass προσφέρει αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης μέσα από το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση. Αυτή είναι περίπου η μορφή του Youthpass για τις Πρωτοβουλίες Νέων:


Youthpass

for Youth Initiatives

Roberta Schuhmann
born on 02/01/1990 in Bonn, Germany

participated in the Youth Initiative

Stay Clean!

The activity took place from 19/04/2010
to 20/04/2010 in Bonn, Germany.

Youth Initiatives

Within the European "Youth in Action" Programme, Youth Initiatives offer young people an opportunity to create and carry out a non-profit-making, voluntary activity for the benefit of their local community. Through Youth Initiatives young people 'think global, act local', stimulate social and cultural change in their reality. They acquire experiences, skills, knowledge and attitudes beneficial for their personal and professional life. The core of Youth Initiatives lays in youth autonomy and active participation - young people themselves initiate, prepare, realise and evaluate projects. By putting their own ideas into practice young people express their creativity, innovation and entrepreneurship.
Participating in a Youth Initiative provides a non-formal education experience. It makes young people aware of wider, European realities, facilitates the integration of youth in society and through that offers the added value of a European Dimension. Youth Initiatives are quality-checked regarding content criteria.
Youth Initiatives could also be carried out in a network with European partners and through this creating an extra platform for exchanging ideas, practice and experiences between local communities all over Europe.

Education and Culture
Youth in Action

Heiko Gutmann
Representative of the support organisation

1.1 Το Youthpass ως βεβαίωση συμμετοχής

Το Youthpass βεβαιώνει τη συμμετοχή ενός νέου σε ένα πρόγραμμα Πρωτοβουλιών. Στο πρώτο μισό της πρώτης σελίδας αναγράφονται το όνομα του συμμετέχοντα, η ημερομηνία και ο τόπος γέννησης των συμμετεχόντων (και τα δύο προαιρετικά). Ακόμα, περιλαμβάνει τις βασικές λεπτομέρειες του προγράμματος της Πρωτοβουλίας Νέων, οι οποίες είναι: τίτλος και διάρκεια προγράμματος, καθώς και ο τόπος /χώρα υλοποίησής του.

1.2 Γενική περιγραφή των Πρωτοβουλιών Νέων

Στη συνέχεια του πιστοποιητικού περιγράφεται σε συντομία τι είναι οι Πρωτοβουλίες Νέων. Το πεδίο αυτό διευκολύνει τα άτομα εκτός του τομέα της νεολαίας που δεν γνωρίζουν τις Πρωτοβουλίες Νέων να κατανοήσουν το πλαίσιό τους καλύτερα. (Η περιγραφή εμφανίζεται αυτόματα σε κάθε πιστοποιητικό που εκδίδεται).

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Υπάρχουν διάφορες επιλογές υπογραφής της πρώτης σελίδας του πιστοποιητικού:

1. ο εκπρόσωπος του υποστηρικτή φορέα (αν υπάρχει)

2. ο προγυμναστής (coach, αν υπάρχει)

3. ένα μέλος της ομάδας της Πρωτοβουλίας, κατά προτίμηση ο υπογράφων τη σύμβαση

4. ένας εκπρόσωπος της τοπικής αρχής

5. ένας εκπρόσωπος της Εθνικής Υπηρεσίας που ενέκρινε το πρόγραμμα

Στο Στάδιο 4 «Επικυρώστε το πιστοποιητικό» μπορείτε να προσθέσετε εξατομικευμένη περιγραφή του ρόλου του υπογράφοντος στην πρώτη σελίδα. Αυτό επιτρέπει στις ομάδες των Πρωτοβουλίες Νέων να επιλέξουν αυτό που τους ταιριάζει καλύτερα.

Η δομή της πρώτης σελίδας του Youthpass εξασφαλίζει ότι αναφέρονται σύντομα και περιεκτικά πληροφορίες για τις Πρωτοβουλίες Νέων, γεγονός που μπορεί να φανεί χρήσιμο στην αίτηση για μία θέση εργασίας, για παράδειγμα.

Όλα τα πιστοποιητικά Youthpass είναι αποθηκευμένα σε μια κεντρική βάση δεδομένων για λόγους ασφαλείας και για να υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής τους σε περίπτωση απώλειας. Κάθε Youthpass έχει μοναδικό κωδικό ταυτοποίησης στο κάτω μέρος της πρώτης σελίδας, ο οποίος επιτρέπει τον έλεγχο της γνησιότητας του πιστοποιητικού.

wider, European realities, facilitates the integration of youth in
of a European Dimension. Youth Initiatives are quality-checke
Youth Initiatives could also be carried out in a network with E
extra platform for exchanging ideas, practice and experiences

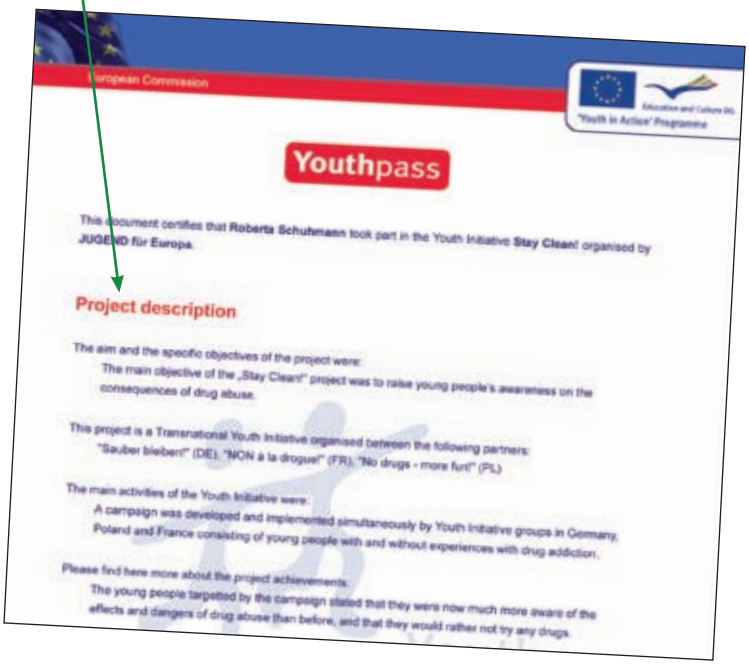
Education and Culture
Youth in Action

The ID of this certificate is 4UJ4-4U4Q-X52J-SCWD.
If you want to verify the ID, please go to the web site of Youthpass:
http://www.youthpass.eu/qualitycontrol/

1.3 Περιγραφή του προγράμματος

Η δεύτερη σελίδα του πιστοποιητικού Youthpass για τις Πρωτοβουλίες Νέων παρέχει βασικές πληροφορίες για το πρόγραμμα. Τα πεδία που πρέπει να συμπληρωθούν είναι: οι στόχοι και οι σκοποί του προγράμματος, οι εταίροι (για Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων), οι βασικές δραστηριότητες και τα επιτεύγματα του προγράμματος. Επιπλέον, μπορούν να συμπληρωθούν τα εξής προαιρετικά πεδία: Λεπτομέρειες για τον υποστηρικτή φορέα (αν υπάρχει) και τη συγχρηματοδότηση.

Η σελίδα αυτή πρέπει να δίνει στον αναγνώστη του πιστοποιητικού (π.χ. έναν ενδεχόμενο εργοδότη) μια σαφή εικόνα του προγράμματος:


European Commission
"Youth in Action" Programme

Youthpass

This document certifies that Roberta Schuhmann took part in the Youth Initiative Stay Clean! organised by JUGEND für Europa.

Project description

The aim and the specific objectives of the project were:
The main objective of the „Stay Clean!" project was to raise young people's awareness on the consequences of drug abuse.

This project is a Transnational Youth Initiative organised between the following partners:
"Sauber bleiben!" (DE), "NON à la drogue!" (FR), "No drugs - more fun!" (PL)

The main activities of the Youth Initiative were:
A campaign was developed and implemented simultaneously by Youth Initiative groups in Germany, Poland and France consisting of young people with and without experiences with drug addiction.

Please find here more about the project achievements:
The young people targetted by the campaign stated that they were now much more aware of the effects and dangers of drug abuse than before, and that they would rather not try any drugs.

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

- Στο πεδίο "στόχοι και σκοποί" τα μέλη της ομάδας της Πρωτοβουλίας μπορούν να συνοψίσουν τη βασική ιδέα πίσω από το πρόγραμμα, το έναυσμα και που αποσκοπούσε το πρόγραμμα.

- Οι πληροφορίες για τον/τους εταίρο/ους στις διακρατικές Πρωτοβουλίες αφορούν στα στοιχεία αυτών με τους οποίους συνεργάζονται και τον τόπο προέλευσής τους. Αυτό είναι μια καλή ευκαιρία να γίνει εμφανής η διεθνής διάσταση του προγράμματος.

- Στο πεδίο "κύριες δραστηριότητες" η ομάδα μπορεί να περιγράψει σε συντομία τι έκανε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Μπορεί να εξηγήσει τα βήματα που ακολούθησε για να πετύχει τους στόχους του προγράμματος, τις μεθόδους εργασίας και τα χαρακτηριστικά του προγράμματος (όπως γεγονότα που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της Πρωτοβουλίας). Εν ολίγοις: οτιδήποτε θέλει η ομάδα να κάνει γνωστό στους άλλους για το πρόγραμμα.

- Επιπλέον, υπάρχει η δυνατότητα να συνοψίσει τα επιτεύγματα του προγράμματος. Εδώ η ομάδα μπορεί να περιγράψει μέχρι ποιό σημείο πέτυχε τους σκοπούς και τους στόχους που είχε βάλει και τι αποκόμισε από το πρόγραμμα.

- Οι Πρωτοβουλίες που υλοποιούνται ή υποστηρίζονται από έναν οργανισμό (π.χ. ένα κέντρο νεότητας) σε αυτή τη σελίδα επίσης μπορούν να αναφέρουν στοιχεία για τον οργανισμό και να περιγράψουν σε συντομία το προφίλ του. Αυτό μπορεί να βοηθήσει μη εμπλεκόμενα, στην Πρωτοβουλία, άτομα να κατανοήσουν το γενικό πλαίσιο στο οποίο υλοποιήθηκε το πρόγραμμα. Ακόμα, αν ο οργανισμός είναι αναγνωρίσιμος σε τοπικό ή εθνικό επίπεδο, μπορεί να δώσει στο πρόγραμμα μεγαλύτερη αξιοπιστία. Επίσης, τα μέλη της ομάδας μπορεί να θέλουν να περιγράψουν σε τι συνίσταται η υποστήριξη (π.χ. γνώση, ανθρώπινοι πόροι, εγκαταστάσεις, υλικό, κ.λ.π.)

- Εξίσου σημαντικό είναι, οργανισμοί ή προγράμματα που έχουν συνεισφέρει οικονομικά στην υλοποίηση της Πρωτοβουλίας, εκτός του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση, μπορούν να αναφερθούν σε αυτή τη σελίδα.

Η δεύτερη σελίδα του πιστοποιητικού Youthpass για τις Πρωτοβουλίες Νέων υπογράφεται από τον «υπεύθυνο του προγράμματος». Αυτός μπορεί να είναι το μέλος της ομάδας ή το πρόσωπο υποστήριξης που υπέγραψε τη σύμβαση επιχορήγησης με την Εθνική Υπηρεσία ή που ανέλαβε συντονιστικό ρόλο στο πρόγραμμα.

Όλες οι παραπάνω πληροφορίες περιορίζονται σε δύο σελίδες. Γι' αυτό τον λόγο προβλέπεται περιορισμένος αριθμός χαρακτήρων για κάθε μέρος του διαδικτυακού εργαλείου. Διαπιστώσαμε ότι ένα δισέλιδο πιστοποιητικό είναι πιο εύκολα αναγνώσιμο από άτομα εκτός του Προγράμματος. Επίσης, μερικοί συμμετέχοντες προτιμούν να χρησιμοποιούν αυτές τις δύο σελίδες ξεχωριστά από το μέρος που περιγράφει τα ατομικά μαθησιακά αποτελέσματα, ανάλογα του λόγου που θέλουν να χρησιμοποιήσουν το πιστοποιητικό.

1.4 Περιγραφή των ατομικών δραστηριοτήτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων του κάθε συμμετέχοντα

Αυτές οι δύο σελίδες του πιστοποιητικού που περιέχουν αναλυτικές πληροφορίες για το πρόγραμμα ακολουθούνται από ένα προαιρετικό αριθμό σελίδων στις οποίες περιγράφονται **ο ρόλος του συμμετέχοντα** στην Πρωτοβουλία και τα ατομικά μαθησιακά του αποτελέσματα. Όλα τα πεδία στην τρίτη σελίδα είναι προαιρετικά.

Το πρώτο πεδίο δίνει χώρο για να περιγραφούν τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες του κάθε συμμετέχοντα στο πρόγραμμα. Καθοδηγητικές ερωτήσεις μπορούν να είναι: Υπήρξε κάποιο σκέλος του προγράμματος για το οποίο ήταν αρμόδιο το συγκεκριμένο μέλος της ομάδας; Ποιά ήταν τα κύρια θέματα πάνω στα οποία δούλεψε; Σε συντομία: Ποιά ήταν η προσωπική του/της συμβολή στο πρόγραμμα; Τέλος, εξίσου σημαντικό είναι ότι αυτό το σημείο δίνει τη δυνατότητα στα μέλη της ομάδας να επισημάνουν τις δραστηριότητες που θεωρούν σχετικές με την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Το επόμενο πεδίο είναι για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες ή τις εργαστήρια στα οποία συμμετείχε το κάθε μέλος στο πλαίσιο της Πρωτοβουλίας Νέων. Αυτά μπορεί να είναι δραστηριότητες που οργανώθηκαν από την ομάδα ή τον υποστηρικτή φορέα, όπως και από εξωτερικές δραστηριότητες που πήρε μέρος ο συμμετέχοντας με σκοπό να αναπτύξει συγκεκριμένες ικανότητες σχετικές με το πρόγραμμα. Για παράδειγμα, αυτές μπορεί να είναι εκπαιδευτικά σεμινάρια για τις Πρωτοβουλίες Νέων που πραγματοποιούνται από την Εθνική Υπηρεσία για το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση, από το Κέντρο Πόρων (SALTO) για τη Συμμετοχή ή από άλλους οργανισμούς ή ΜΚΟ.

Η εισαγωγική παράγραφος για την ενότητα των βασικών ικανοτήτων διευκρινίζει ότι οι περιγραφές που ακολουθούν βασίζονται στην αυτο-αξιολόγηση του συμμετέχοντα, σε συνεργασία με κάποιον υποστηρικτή της μαθησιακής διαδικασίας (αν υπάρχει). Αυτή η διευκρίνιση είναι σημαντική για να αποφευχθεί η παρανόηση ότι το Youthpass είναι

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

καταγραφή δεξιοτήτων που εξετάζονται και πιστοποιούνται από άτομο εκτός της Πρωτοβουλίας (π.χ. έναν καθηγητή). Σε αντίθεση με τις «τυπικές» διαδικασίες αξιολόγησης, ο ρόλος του υποστηρικτή στη μάθηση είναι απλώς να ενισχύει την απεικόνιση των ικανοτήτων του συμμετέχοντα μέσα από ένα κοινό διάλογο. Αυτός/ή μπορεί να είναι κάποιο άλλο μέλος της ομάδα, ο προγυμναστής, κάποιο μέλος του υποστηρικτή φορέα ή οποιοδήποτε άλλο πρόσωπο γνωρίζει αρκετά καλά το πρόγραμμα και τον συμμετέχοντα. Η ύπαρξή του είναι προαιρετική.

Στην επόμενη ενότητα οι συμμετέχοντες μπορούν να συνοψίσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα σύμφωνα με τις οκτώ βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης. Περαιτέρω πληροφορίες γι' αυτές μπορείτε να βρείτε:

- Στο κεφάλαιο Α4 «Εσείς κρατάτε τα κλειδιά για τη Δια Βίου Μάθηση» (γενικές πληροφορίες) και
- κυρίως στις Πρωτοβουλίες Νέων σε αυτό το κεφάλαιο.

European Commission

The following pages contain the reflection of the learning outcomes of **Roberta Schuhmann** gained in the Youth Initiative **Stay Clean!**

Task / responsibility of **Roberta Schuhmann**
Roberta was part of the tri-national team that created an information brochure on the risks of drug abuse. She was mainly in charge of the design and layout. Apart from the creative work on computer, she also liaised with printing companies and managed the budget for the production of the brochure.

Trainings and / or workshops **Roberta Schuhmann** took part in
Roberta took part in an English course at the local "Volkshochschule" and organised her own workshop for her peers on the programme "Photoshop".

During the Youth Initiative **Roberta Schuhmann** developed the following competences. This process was supported by a mutual dialogue with **Max Mustermann**

Communication in mother tongue

Through my communication with printing companies, I got more acquainted with the terms used in "business German" and in the field of media design.

Communication in foreign languages

This was the first time that I ever communicated in English outside of school. Through the project I had the possibility to apply and to improve my English skills by talking to and exchanging e-mails with young people from other countries. Step by step, I became more confident in expressing myself in the foreign language.

Mathematical competence and basic competences in science and technology

Since I was in charge of the budget for the brochure, I dealt with printing prices, numbers of brochures etc. Like that, I developed my calculation skills.

Learning to learn

Throughout the project, I was confronted with new challenges: Communicating in a foreign language, using advanced functions of computer programmes, creating a high-quality publication for a wider public, dealing with budgets. These were tasks I had never done before and for which I had to discover new knowledge – on her my and with the help of the team.

Πέρα από τις οκτώ βασικές ικανότητες, υπάρχει πεδίο όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να περιγράψουν επιπλέον ικανότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια της Πρωτοβουλίας. Σ' αυτό το πεδίο δεν υπάρχει περιορισμός σελίδων. Ακολουθεί υπόδειγμα τις σελίδα.

Οι συμμετέχοντες μπορούν να γράψουν όσο θέλουν, αλλά συστήνεται να περιορίσουν τις περιγραφές των μαθησιακών αποτελεσμάτων ώστε να εξασφαλίσουν ότι το πιστοποιητικό παραμένει φιλικό για τον αναγνώστη! Αξίζει να σημειωθεί ότι δε χρειάζεται να συμπληρωθούν και οι οκτώ βασικές ικανότητες. Αν δε δώσετε σε ένα συγκεκριμένο πεδίο, αυτό δε θα εμφανίζεται στην έκδοση του πιστοποιητικού.

Σαν τελευταίο στοιχείο για το πιστοποιητικό Youthpass, υπάρχει πεδίο για επιπλέον αναφορές. Εδώ οι συμμετέχοντες μπορούν να αναφέρουν ονοματεπώνυμα και στοιχεία επικοινωνίας των ατόμων που μπορούν να δώσουν περαιτέρω πληροφορίες για τον συμμετέχοντα που φέρει το αντίστοιχο πιστοποιητικό. Τα άτομα αυτά μπορεί να είναι: ένας μαθησιακός υποστηρικτής, άλλο μέλος της ομάδας, ο προγυμναστής, ένας εμπλεκόμενος σε θέματα νεολαίας, ένα μέλος του υποστηρικτή φορέα ή κάποιο άλλο πρόσωπο που παρακολούθησε την πορεία του συμμετέχοντα στο πρόγραμμα.

1.5 Σύντομη περίληψη

Υποχρεωτικά πεδία που πρέπει να συμπληρωθούν για την έκδοση των πιστοποιητικών Youthpass στις Πρωτοβουλίες Νέων είναι:

Στην πρώτη σελίδα: όνομα του συμμετέχοντα και βασικά στοιχεία της Πρωτοβουλίας Νέων, ο τίτλος και η διάρκεια του προγράμματος, ο τόπος και η χώρα που υλοποιήθηκε και η υπογραφή του προσώπου που πιστοποιεί την υλοποίηση του προγράμματος.

Στη δεύτερη σελίδα: στόχοι και σκοποί του προγράμματος, εταίροι (για Διακρατικές Πρωτοβουλίες), οι κύριες δραστηριότητες της πρωτοβουλίας, τα επιτεύγματα του προγράμματος και η υπογραφή του νόμιμου εκπροσώπου.

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Στις σελίδες που ακολουθούν και σχετίζονται με το ρόλο και τα μαθησιακά αποτελέσματα (βασικές ικανότητες) των συμμετεχόντων, **όλα τα πεδία είναι προαιρετικά** – αν δεν συμπληρωθεί ένα συγκεκριμένο πεδίο τότε αυτό δεν εμφανίζεται στο πιστοποιητικό.

Μπορείτε εύκολα να εκδώσετε τα πιστοποιητικά Youthpass στον αντίστοιχο ιστότοπο. Όταν εγκριθεί η Πρωτοβουλία σας, ακολουθείστε την παρακάτω διαδικασία:

- Στη σύμβαση επιχορήγησης του εγκεκριμένου προγράμματός σας θα βρείτε τον κωδικό προγράμματος που χρειάζεται για να δημιουργήσετε το πιστοποιητικό Youthpass στο διαδίκτυο. Μαζί με τη σύμβαση θα ενημερωθείτε για την ηλεκτρονική σύνθεση του Youthpass στον ιστότοπο: www.youthpass.eu.
- Επιπρόσθετα, θα σας δοθεί η ευκαιρία να επισκεφθείτε τις σελίδες για τις Πρωτοβουλίες Νέων (ξεκινώντας από την ιστοσελίδα: http://www.youthpass.eu/en/youthpass/for/youthinitiatives/) όπου μπορείτε να βρείτε πολλές χρήσιμες ιδέες και μεθόδους για την ενσωμάτωση του Youthpass στην Πρωτοβουλία σας. Έχετε επίσης τη δυνατότητα να εγγραφείτε στην υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του Youthpass, ώστε να λαμβάνετε χρήσιμες πληροφορίες ηλεκτρονικά.
- Ο συμβαλλόμενος δικαιούχος είναι υποχρεωμένος να ενημερώσει όλους τους συμμετέχοντες στην Πρωτοβουλία Νέων ότι δικαιούνται να λάβουν ο καθένας ξεχωριστά πιστοποιητικό Youthpass.
- Συστήνουμε να συμπεριλάβετε τη "διαδικασία" - εκφραστική απεικόνιση των μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων – από την έναρξη της προετοιμασίας, την υλοποίηση και τη συνέχιση του προγράμματος της Πρωτοβουλίας για Νέους.
- Στον ιστότοπο του Youthpass πρέπει να εγγραφείτε πριν κάνετε χρήση του εργαλείου για την έκδοση των πιστοποιητικών.
- Για όλα τα στάδια, θα σας οδηγούν βοηθητικά κείμενα.
- Μπορείτε εύκολα να δημιουργήσετε πιστοποιητικά Youthpass συμπληρώνοντας τα διαφορετικά ηλεκτρονικά πεδία, με πληροφορίες για το πρόγραμμα και τους συμμετέχοντες. Όταν όλες οι πληροφορίες καταχωρηθούν, μπορείτε να εκδώσετε τα πιστοποιητικά σε αρχείο PDF και να τα εκτυπώσετε.

Περισσότερες τεχνικές λεπτομέρειες: www.youthpass.eu.

2 Γιατί Youthpass στις Πρωτοβουλίες Νέων;

Έχετε, πλέον, μια εικόνα για το τι είναι το Youthpass στις Πρωτοβουλίες Νέων και τι εμφάνιση έχει το πιστοποιητικό. Αλλά ποιό είναι το όφελος / προοπτική της χρήσης του Youthpass στις Πρωτοβουλίες; Γιατί είναι σημαντικό για τους συμμετέχοντες;

Για τους συμμετέχοντες, το Youthpass είναι η επίσημη απόδειξη της ενεργούς συμμετοχής τους στην Πρωτοβουλία. Μπορούν να το χρησιμοποιήσουν ως σημείο αναφοράς όταν, για παράδειγμα, υποβάλλουν αίτηση για εργασία ή κάποιο εκπαιδευτικό σεμινάριο. Κυρίως όμως, το Youthpass σημαίνει την αναγνώριση της ατομικής τους συμμετοχής σε ένα πρόγραμμα, που αναπτύχθηκε και υλοποιήθηκε από τους ίδιους τους νέους. Το Youthpass δίνει έμφαση στην ικανότητά τους να μάθουν από αυτή την εμπειρία και να αναπτυχθούν σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο. Επιπλέον, οι Διακρατικές Πρωτοβουλίες περιλαμβάνουν μια διαπολιτισμική διάσταση και κινητικότητα, που επίσης έχουν τεράστια μαθησιακή προοπτική.

Παρόλο που η μαθησιακή εμπειρία μπορεί να μην είναι το αρχικό κίνητρο των νέων για την υλοποίηση μιας Πρωτοβουλίας, τα μέλη της ομάδας αποκτούν πολλές νέες ικανότητες: βελτιώνουν την αίσθηση της επιχειρηματικότητας διοργανώνοντας και υλοποιώντας τις δικές τους δραστηριότητες, αποκτούν δεξιότητες διαχείρισης προγραμμάτων και εξασκούν τις κοινωνικές τους ικανότητες μέσω της επικοινωνίας και της συνεργασίας με πολλούς διαφορετικούς ανθρώπους και φορείς και - κυρίως για τις διακρατικές Πρωτοβουλίες – αναπτύσσουν την αίσθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Αυτά είναι μερικά βασικά παραδείγματα στα οποία κανείς μπορεί να προσθέσει ακόμα περισσότερες ικανότητες σύμφωνα με τη θεματική του προγράμματος, π.χ. «διαπολιτισμική αφύπνιση και έκφραση» ως βασική μαθησιακή προοπτική ενός προγράμματος που αφορά στο θέατρο, ή ικανότητα στα ψηφιακά μέσα που αποκτάται σε ένα πρόγραμμα που αφορά σε μια μαγνητοσκόπηση. Εν συντομία, τα προγράμματα Πρωτοβουλιών Νέων κρατούν το κλειδί της προσωπικής ανάπτυξης που αξίζει να προβληθεί!

Το Youthpass δίνει τη δυνατότητα της τεκμηρίωσης της μάθησης που αποκτάται στις Πρωτοβουλίες Νέων. Επίσης δηλώνει δέσμευση και ενεργό συμμετοχή σε τοπικό ή Ευρωπαϊκό πλαίσιο. Ειδικότερα για τους νέους που δεν

B5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

έχουν καταφέρει να τελειώσουν την τυπική τους μάθηση, ένα πιστοποιητικό Youthpass μπορεί να κάνει τη διαφορά στα επόμενα βήματα της ζωής τους. Σε κάθε περίπτωση, το Youthpass μπορεί εύκολα να αποτελέσει μέρος του βιογραφικού ενός νέου.

Οι συμμετέχοντες μιας Πρωτοβουλίας Νέων πρέπει να αποφασίσουν οι ίδιοι αν θέλουν να δείξουν όλες τις σελίδες του Youthpass στους άλλους. Μερικές φορές θα είναι πιο αποτελεσματικό να χρησιμοποιήσουν την πρώτη και δεύτερη σελίδα για να δείξουν ότι συμμετείχαν ενεργά για μια περίοδο της ζωής τους σε μια Πρωτοβουλία Νέων. Σε μερικές περιπτώσεις θα είναι επίσης κατάλληλο να παρουσιάσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα στο πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων (σελίδα τρία και μετά).

Για τους φορείς υποστήριξης και τους προγυμναστές των Πρωτοβουλιών, το Youthpass είναι μια εξαιρετική ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν ένα Ευρωπαϊκής εμβέλειας σύστημα για την αναγνώριση και επικύρωση της δουλειάς τους.

Το πιστοποιητικό Youthpass αποδεικνύει επίσης ότι οργανώθηκε ή υποστηρίχθηκε μια δραστηριότητα που ελέγχθηκε ποιοτικά από την Εθνική Υπηρεσία του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση στη χώρα σας.

Οι εκπαιδευτικές συστάσεις που αφορούν στη μαθησιακή διαδικασία, οι στόχοι και τα αποτελέσματα που περιγράφονται στον Οδηγό του Youthpass, μπορούν να αυξήσουν τον αντίκτυπο και την ποιότητα στον τομέα της εργασίας σας με τους νέους. Το Youthpass προβάλλει την προστιθέμενη αξία της μάθησης μέσω του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση. Διαβάσετε στο κεφάλαιο Α5 «Youthpass – κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό συμμετοχής».

Στη συνέχεια παρέχονται πληροφορίες για την εφαρμογή του Youthpass σε ένα πρόγραμμα Πρωτοβουλιών Νέων.

3 Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Youthpass σε ένα πρόγραμμα Πρωτοβουλιών Νέων;

«Το Youthpass είναι κάτι παραπάνω από ένα απλό πιστοποιητικό». Αυτή είναι η πρόθεση όσων συμμετείχαν στη δημιουργία του Youthpass. Τώρα θα δούμε πώς πρακτικά εφαρμόζεται – από τη στιγμή που θα ακούσετε για το Youthpass μέχρι να ολοκληρώσετε την Πρωτοβουλία.

Σας καλούμε να ακολουθήσετε τα παρακάτω βήματα που μπορεί να σας εμπνεύσουν για την καλύτερη εφαρμογή του Youthpass στο πρόγραμμα Πρωτοβουλιών Νέων. Θα βρείτε επιπλέον υποστήριξη, ιδέες και μεθόδους στους ιστότοπους του Youthpass για τις Πρωτοβουλίες Νέων που μπορείτε να επισκεφθείτε επιλέγοντας 'Εθνικές' ή 'Διακρατικές' Πρωτοβουλίες Νέων' από τον αναδιπλούμενο κατάλογο στο τέλος της αρχικής σελίδας του Youthpass: www.youthpass.eu.

Οι παρακάτω οδηγίες σκοπό έχουν να υποστηρίξουν τους εμπλεκόμενους στις Πρωτοβουλίες Νέων.

Στάδιο 1: Εμπειρία και μάθηση!

Μπορείτε ήδη από την προετοιμασία του προγράμματος να συζητήσετε για το Youthpass και το πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων. Εσείς και η ομάδα σας καλείστε να οργανώσετε τη μαθησιακή διαδικασία και να ορίσετε τους μαθησιακούς στόχους και σκοπούς ατομικά και ομαδικά. Με απλά λόγια: τι μπορείτε να μάθετε από αυτό το πρόγραμμα; Αν υπάρχει δυνατότητα, μπορεί να σας στηρίξει ένας προγυμναστής ή κάποιο άλλο άτομο. Οι κινήσεις αυτές κατά τις συναντήσεις σχεδιασμού του προγράμματος μπορεί να αποτελέσουν ισχυρό κίνητρο. Η διαδικασία αυτή μπορεί να συνδεθεί με τις προσδοκίες απέναντι στο πρόγραμμα, τόσο της ομάδα όσο και για κάθε μέλος της ξεχωριστά.

Ανακαλύψτε ποια στοιχεία του προγράμματος μπορούν να βοηθήσουν σε αυτούς τους μαθησιακούς στόχους και σκοπούς σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Προσπαθήστε να προσδιορίστε

- τρόπους προσέγγισης των στόχων σας,
- τρόπους αλληλοϋποστήριξης και
- πώς θα διατηρήσετε τη μάθηση στην πορεία του προγράμματος;
- ποιά θα είναι τα σημεία και τα αποτελέσματα που θα σας αποδείξουν ότι πετύχατε τους στόχους και τους σκοπούς; Πώς θα γνωρίζετε ότι είστε στη σωστή κατεύθυνση;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Στάδιο 2: Σκέψου το!

Δουλεύοντας και μαθαίνοντας στην ομάδα σας ενδυναμώνεται η ατομική διαδικασία ανάπτυξης. Μπορείτε να ανταλλάξετε τα μαθησιακά σχέδια που θέσατε στην αρχή, μπορείτε να παρακινηθείτε και να κινητοποιηθείτε μεταξύ σας, να ανταλλάξετε τις προκλήσεις και τα εμπόδια. Σας προτείνουμε να βρείτε ένα πρόσωπο να σας στηρίξει σε όλη τη διαδικασία. Αυτός μπορεί να παρακινήσει τις μαθησιακές σας προσπάθειες με ανατροφοδότηση, να σας υποστηρίξει και να σας βοηθήσει να κατονομάσετε και να αναγνωρίσετε τα μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτός μπορεί να είναι ο προγυμναστής, κάποιος από την ομάδα ή κάποιος που δε σχετίζεται άμεσα με το πρόγραμμα. Εσείς αποφασίζετε πώς θα οργανώσετε το χειρισμό και την υποστηρικτική δομή – πότε, πώς, πού, κ.λ.π.

Κατά τις συναντήσεις καταγραφής και αξιολόγησης μπορείτε να συζητήσετε όχι μόνο θέματα της Πρωτοβουλίας, αλλά την ατομική και ομαδική σας ανάπτυξη. Η όλη διαδικασία μπορεί να συντονιστεί από ένα άτομο που θα επιλέξει η ομάδα – «θεματοφύλακας της μάθησης». Μπορείτε να συζητάτε και να τροποποιείτε τακτικά τους στόχους και τους σκοπούς, μπορείτε να συζητάτε ποιές ικανότητες θα θέλατε να αναπτύξετε και πώς θα δουλεύατε πιο αποτελεσματικά σαν ομάδα ώστε να ακολουθήσετε τους στόχους και τους σκοπούς της Πρωτοβουλίας σας.

Οι ατομικοί μαθησιακοί στόχοι και σκοποί ελέγχονται καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος από κάθε συμμετέχοντα ξεχωριστά και με τη βοήθεια υποστηρικτή. Χρησιμοποιώντας κάποια εργαλεία και μεθόδους αξιολόγησης μπορείτε να καταγράψετε την ατομική σας ανάπτυξη. Υποστηρικτικά εργαλεία θα βρείτε στον ιστότοπο του Youthpass για τις Πρωτοβουλίες Νέων.

Στάδιο 3: Γράψτο!

Στο τέλος του προγράμματος η ομάδα συζητά τα αποτελέσματα του προγράμματος Πρωτοβουλίας και αξιολογεί την όλη διαδικασία από την αρχή μέχρι το τέλος. Ανταλλάσετε γνώσεις και μοιράζεστε τα ατομικά μαθησιακά σχέδια και αποτελέσματα των μελών της ομάδας. Αυτό το στάδιο της διαδικασίας του Youthpass σκοπό έχει να συγκεντρώσει όλα τα συμπεράσματα, τις προόδους και τα μαθησιακά αποτελέσματα και να τα καταγράψει. Το επόμενο στάδιο θα είναι να ταξινομήσετε όσα καταγράψατε με τέτοιο τρόπο ώστε να ενταχθούν στο πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων του Youthpass (βλ. σημείο 5 αυτού του κεφαλαίου).

Καθένας από εσάς θα προετοιμάσεις τις ατομικές του/της πληροφορίες, τις οποίες θα συμπεριλάβει στην περιγραφή και αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων – με τη βοήθεια του υποστηρικτή. Ο καθένας από εσάς θα καταγράψει τα παραπάνω στο εργαλείο του Youthpass στον σχετικό ιστότοπο. Μπορείτε να υποδείξετε κάποιον που θα ετοιμάσει τις γενικές πληροφορίες του προγράμματος όπως επίσης και τα επιτεύγματα της ομάδας – ώστε να είναι έτοιμα για το τελευταίο στάδιο:

Στάδιο 4: Πάρε τα πιστοποιητικά σου!

Να πώς λειτουργεί: για να εκδώσετε τα πιστοποιητικά Youthpass, ακολουθείστε όλα τα βήματα βάσει των οδηγιών και των βοηθητικών κειμένων που θα βρείτε στον ιστότοπο. Μαζί με την ομάδα σας θα συμπληρώσετε όλες τις σχετικές με το πρόγραμμα πληροφορίες. Θα αντιγράψετε και θα επικολλήσετε τα ατομικά ή ομαδικά μαθησιακά αποτελέσματα. Στο στάδιο 5 της έκδοσης των πιστοποιητικών – επικυρώστε τα πιστοποιητικό σας' – θα σας ζητηθεί να ορίσετε το νόμιμο εκπρόσωπο και ένα άτομο υπεύθυνο για το πρόγραμμα. Ζητήστε τους να υπογράψουν το πιστοποιητικό Youthpass αφού εκτυπώσετε όλες τις σελίδες του, ώστε να έχει επικύρωση. Η έκδοση των πιστοποιητικών Youthpass μπορεί να συνδυαστεί με μια μικρή εορταστική εκδήλωση για την Πρωτοβουλία Νέων και για την αφοσίωση των συμμετεχόντων και των υποστηρικτών. Σε περίπτωση προβλημάτων και απορριών, μη διστάστε να ρωτήσετε το αρμόδιο άτομο στην Εθνική Υπηρεσία ή απευθυνθείτε στο: youthpass@salto-youth.net!

Β5. Το Youthpass στην πράξη

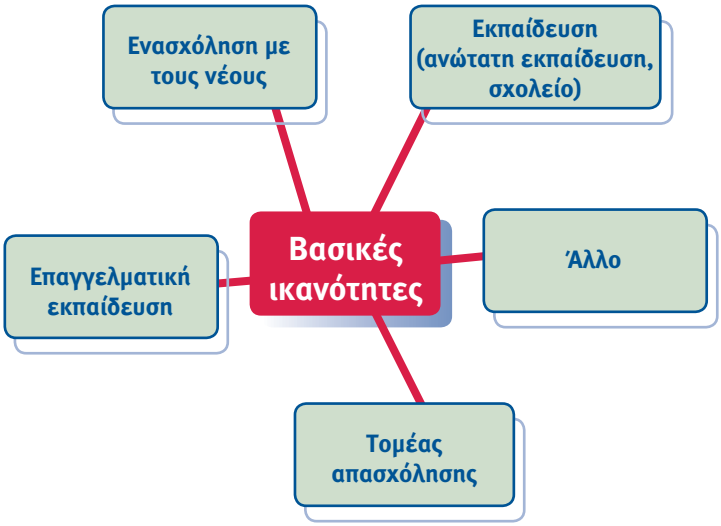
Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

4 Χρήση γλωσσών για το Youthpass στις Πρωτοβουλίες Νέων

Όταν εισάγετε τις πληροφορίες του προγράμματος μπορείτε να επιλέξετε τη γλώσσα του πιστοποιητικού μέσω του συνδέσμου "επιλέξτε και προσθέστε περισσότερες γλώσσες". Το πλαίσιο του πιστοποιητικού, συμπεριλαμβανομένων των επικεφαλίδων και των περιγραφών που υπάρχουν για τη Δράση θα εμφανίζονται στην γλώσσα που επιλέξατε.

Αν το ζητήσουν οι συμμετέχοντες, μπορείτε να προσθέσετε άλλες Ευρωπαϊκές γλώσσες μέσω του συνδέσμου "επιλέξτε και περισσότερες γλώσσες". Επιλέγοντας το "προσθέστε μια άλλη γλώσσα" ένας δεύτερος αναδιπλούμενος κατάλογος θα εμφανιστεί και μπορείτε να επιλέξετε μια δεύτερη γλώσσα. Αφού υποθηκεύσετε την επιλογή σας, κείμενα σημειωμένα με τις σημαίες των χωρών θα εμφανιστούν για όποια γλώσσα προσθέτετε. Αν επιλέξετε δύο γλώσσες για ένα συμμετέχοντα, θα εκδοθούν δύο πιστοποιητικά γι' αυτόν/ήν.

Λάβετε υπόψη σας ότι τα πιστοποιητικά Youthpass για τις Πρωτοβουλίες Νέων δεν είναι ακόμα για όλες τις γλώσσες του Προγράμματος. Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία της πολυγλωσσίας, θα υπάρχει δυνατότητα έκδοσης των πιστοποιητικών Youthpass σε όλες τις επίσημες γλώσσες των χωρών του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση.



5 Βασικές ικανότητες στις Πρωτοβουλίες Νέων

Το ακόλουθο κεφάλαιο παρέχει βοήθεια για την κατανόηση και τη χρήση των βασικών ικανοτήτων στην περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων στις Πρωτοβουλίες Νέων. Προτείνεται να διαβάσετε και άλλα κεφάλαια του Οδηγού Youthpass (όπως το κεφάλαιο Β1 "Πώς να υποστηρίξεις η μάθηση") που δίνουν περαιτέρω πληροφορίες και ιδέες για τη διευκόλυνση της χρήσης του Youthpass στο πλαίσιο του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση.

Βασικές ικανότητες στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση

Η χρήση των βασικών ικανοτήτων σαν εργαλείο περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων για τις εμπειρίες που αποκομίστηκαν μέσα από το Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση είναι κάτι καινούργιο. Η απόφαση αυτή είναι μέρος της συνολικής στρατηγικής υποστήριξης των νέων στη διαδικασία της δια βίου μάθησης και στην προώθηση της αναγνώρισης της ενασχόλησης με τους νέους στην ευρύτερη κοινωνία και της σημασίας της στις πολιτικές προτεραιότητες. Ένα μέρος της στρατηγικής της δια βίου Μάθησης εστιάζει στην απασχόληση, αλλά το άλλο μέρος - που είναι πιο σοβαρό και πιο κοντά σε αυτό που γνωρίζουμε σαν την 'ενασχόληση με νέους' - είναι η μελλοντική ζωή των νέων και η αντιμετώπιση των προκλήσεων που έρχονται με τις αλλαγές στην κοινωνία. Με το Youthpass και τα δύο μέρη θα υπογραμμίζονται.

Αυτό το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων μα βοηθά στο να χρησιμοποιούμε μια πιο συγκεκριμένη Ευρωπαϊκή γλώσσα όταν μιλάμε για μαθησιακές εμπειρίες σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Το υπόβαθρο για τις Βασικές ικανότητες

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει ορίσει βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθησης στην Ευρώπη. Όλοι οι τύποι της εκπαίδευσης μπορούν να αναφέρονται σε αυτό το πλαίσιο και το ίδιο κάνουμε και εμείς στο Πρόγραμμα Νέα Γενιά σε Δράση. Η ικανότητα ορίζεται σαν συνδυασμός γνώσης, ικανοτήτων και συμπεριφορών.

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Στη συνέχεια θα βρείτε τον Ευρωπαϊκό ορισμό των βασικών ικανοτήτων και τι μπορεί να σημαίνουν σε μια Πρωτοβουλία Νέων. Ελπίζουμε να σας δώσουν ιδέες για το πώς θα περιγράψετε τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Κάθε μία από τις βασικές ικανότητες εξηγείται με τον ακόλουθο τρόπο:

1. ένα απόσπασμα από τον επίσημο ορισμό των βασικών ικανοτήτων, και

2. προτάσεις για το πώς να αποτυπώσετε σε αυτή την ικανότητα το περιεχόμενο και τις διαφορετικές φάσεις των Πρωτοβουλιών Νέων. Για να γίνουν ευκολότερα κατανοητές οι ικανότητες, υπάρχουν προτάσεις, ιδέες και ερωτήσεις!

Για κάποιους συμμετέχοντες η αυτοαξιολόγηση μπορεί να είναι κάτι πρωτόγνωρο. Θα σας φανεί χρήσιμο να δώσετε μερικά παραδείγματα από τις ημιπροτάσεις που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε όταν περιγράφετε την ανάπτυξη της ικανότητά σας. Ακολουθούν παραδείγματα από το κεφάλαιο Β1 “Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση”:

> *Νοιώθω πιο άνετα τώρα...*

> *Ανακάλυψα ότι...*

> *Έμαθα...*

> *Νοιώθω αυτοπεποίθηση...*

> *Έκανα πρόοδο...*

> *Μπορώ να...*

> *Τώρα ξέρω πώς...*

> *Ανέπτυξα...*

> *Τώρα έχω καθαρή εικόνα...*

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα

Ο επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας

«Η επικοινωνία στη μητρική γλώσσα είναι η ικανότητά μας έκφρασης σκέψεων, συναισθημάτων και γεγονότων προφορικά ή γραπτά (ακούω, μιλάω, διαβάζω και γράφω) και διάδρασης με άλλους με τρόπο κατάλληλο στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της εργασίας και στον ελεύθερο χρόνο»

... στην καθομιλουμένη: χρήση της μητρικής γλώσσας σε διάφορες καταστάσεις της ζωής. Έκφραση ιδεών, απόψεων, συναισθημάτων, αναγκών και γεγονότων (ακούω, μιλάω, διαβάζω και γράφω). Κατανόηση των άλλων.

Πρωτοβουλίες Νέων και επικοινωνία στη μητρική γλώσσα

Στο πρόγραμμά σας επικοινωνείτε κυρίως στην εθνική σας γλώσσα. Εκφράζεστε διαφορετικά ανάλογα με το που βρίσκεστε και με το ποιόν μιλάτε. Επικοινωνείτε διαφορετικά με τους συνομηλίκους σας, τους δασκάλους σας, τους χορηγούς σας, τις τοπικές αρχές ή την Εθνική Υπηρεσία.

Παραδείγματα:

> ***Να μαθαίνεις καινούργιες λέξεις και εκφράσεις*** *όταν προετοιμάζεις ένα πρόγραμμα στο πλαίσιο του Νέα Γενιά σε Δράση (όπως Ευρωπαϊκή διάσταση, αξιολόγηση, σκοποί και στόχοι, συμμετέχων, δικαιούχος, νέοι με λιγότερες ευκαιρίες, ένταξη, αίτηση, ενεργός συμμετοχή, κ.λ.π.)*

> ***Να μαθαίνεις διαφορετικούς τρόπους να παρουσιάζεις*** *τις ιδέες και τις δραστηριότητές σου – έντυπο υλικό για τους χορηγούς και τους υποστηρικτές, όταν παρουσιάζεις το πρόγραμμά σου σε συναντήσεις, όταν κάνεις αφίσες και φυλλάδια για να επικοινωνήσεις με άλλους νέους, κ.λ.π.*

> ***Να μαθαίνεις νέους τρόπους να εκφράζεις τον εαυτό σου*** *– όταν μιλάς μπροστά στους συνομήλικούς σου, επισήμους, τοπική κοινωνία, κ.λ.π.*

> ***Να μαθαίνεις να επικοινωνείς με τους άλλους*** *– να ακούς και να καταλαβαίνεις τους άλλους, να σέβεσαι τις διαφορετικές ιδέες, να κάνεις εποικοδομητική κριτική, κ.λ.π.*

Παραδείγματα πιθανής μάθησης: να μάθεις πώς να γράφεις μια επίσημη επιστολή, να γράφεις ελκυστικά προς άλλους νέους, να έχεις αυτοπεποίθηση σε παρουσιάσεις, να δίνεις σύντομες πληροφορίες για την ομάδα σου, να κάνεις κριτική με αίσθημα σεβασμού...)

Ερωτήσεις

Πριν την υλοποίηση

- Πού νοιώθεις **ήδη αυτοπεποίθηση** χρησιμοποιώντας τη μητρική σου γλώσσα (ακούω, μιλάω, διαβάζω και γράφω); Με ποιό τρόπο;
- Τί άλλο **θα ήθελες να μάθεις**; Πώς;

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος και μετά

- Τί άλλο ανακάλυψες στη μητρική σου γλώσσα (άλλους τρόπους επικοινωνίας, νέες λέξεις, καλύτερους τρόπους να εκφράσεις τον εαυτό σου, γλωσσικές παραδόσεις, κ.λ.π.); Ποιά στοιχεία του προγράμματος συνέβαλαν σε αυτό;
- Πώς επικοινωνούσατε **στην ομάδα σας** (π.χ. συναντήσεις, ηλεκτρονική αλληλογραφία, απευθείας συνομιλίες, τηλέφωνο, SMS, γραπτά μηνύματα, κ.λ.π.); Είχατε κάποιους **ειδικούς κώδικες** ή μεθόδους; Τί ήταν πιο αποτελεσματικό για σένα; Γιατί;
- Αντιμετώπισες **προβλήματα στο να εκφραστείς**; Σε ποιές περιπτώσεις; Τί έμαθες από αυτό;
- Ποιόν τρόπο (λεκτικά, γραπτά ή άλλος) βρήκες καταλληλότερο για να **εκφράσεις τις σκέψεις και τα συναισθήματά σου**;
- Αισθάνεσαι τώρα **περισσότερη αυτοπεποίθηση** όταν εκφράζεσαι; Με ποιό τρόπο;
- Πάνω σε τι θα ήθελες να ασκηθείς περισσότερο ώστε να **ενισχύσεις αυτή την ικανότητα**; Με ποιό τρόπο; Ποιός και τί μπορεί να σε βοηθήσει σε αυτό;

Για Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων

Από τη στιγμή που οι Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων διοργανώνονται και υλοποιούνται με τουλάχιστον ένα διεθνή συνεργαζόμενο φορέα, επικοινωνείς με τη μητρική σου γλώσσα στο πλαίσιο της ομάδας σου και συνήθως σε μια ξένη γλώσσα με τον/τους φορέα/είς. Αυτό μπορεί να επηρεάσει την ανάπτυξη της μητρικής σου και της ξένης γλώσσας.

- Πώς η επικοινωνία σε μια ξένη γλώσσα **επηρέασε την επικοινωνία** στη μητρική σου γλώσσα; Άλλαξε ο τρόπος που αντιμετωπίζεις τη γλώσσα σου; Πώς;

- Έμαθε κάτι ο εταίρος σου από τη γλώσσα σου; Τι; Βρήκες εκφράσεις και ρητά από τη γλώσσα των εταίρων που ήταν ίδια και στη δική σου γλώσσα; Έμαθες κάτι για τη γλώσσα σου μιλώντας και ακούγοντας μια άλλη γλώσσα;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Επικοινωνία στις ξένες γλώσσες

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Η επικοινωνία σε ξένη γλώσσα γενικά απαιτεί τις ίδιες δεξιότητες με εκείνες της επικοινωνίας στη μητρική γλώσσα. Βασίζεται στην ικανότητα κατανόησης, έκφρασης και ερμηνείας εννοιών, σκέψεων, συναισθημάτων και γεγονότων προφορικά ή γραπτά, στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της εργασίας και στον ελεύθερο χρόνο, ανάλογα με τις επιθυμίες και τις ανάγκες μας. Η επικοινωνία στη ξένη γλώσσα σου προσφέρει δεξιότητες, όπως τη διαμεσολάβηση και τη διαπολιτισμική κατανόηση.»

... στην καθομιλουμένη: η δυνατότητα χρήσης διαφόρων γλωσσών, προφορικά, γραπτά, σε διαφορετικές καταστάσεις. Η έκφραση ιδεών, απόψεων, συναισθημάτων, αναγκών και γεγονότων σε ξένη γλώσσα. Κατανόηση των άλλων. Αποδοχή άλλων πολιτισμών, συνηθειών και αληθειών.

Πρωτοβουλίες Νέων και επικοινωνία στις ξένες γλώσσες.

Κατά την προετοιμασία της Πρωτοβουλίας Νέων καλείσαι να βρεις ιδέες και προτάσεις για το πρόγραμμά σου **ανά την Ευρώπη**. Μπορείς να αναζητήσεις ηλεκτρονικά διαφορετικές διεθνείς ιστοσελίδες γι' αυτό το σκοπό. Μερικές φορές χρειάζεται να **μεταφράσεις** ξένες εκφράσεις. Έτσι, μπορείς να μάθεις **νέες λέξεις** και εκφράσεις σε ξένες γλώσσες. Συχνά έχεις την ευκαιρία μέσα από το πρόγραμμά σου να συναντάς **ανθρώπους από το εξωτερικό** και να μαθαίνεις μαζί τους και από αυτούς.

Παραδείγματα:

> *Να μαθαίνεις **νέες λέξεις** σε ξένες γλώσσες*

> *Να μαθαίνεις **νέες εκφράσεις** σε ξένες γλώσσες*

> *Να μαθαίνεις **νέες έννοιες, προσεγγίσεις, μεθόδους** που προέρχονται από διαφορετικές χώρες*

> *Να μαθαίνεις κάτι καινούργιο για **διαφορετικούς πολιτισμούς***

> *Να έχεις **μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση** όταν μιλάς μια ξένη γλώσσα*

> *Να μαθαίνεις **να κατανοείς** τους άλλους*

> *Να είσαι **πιο ανοιχτός** σε ανθρώπους που προέρχονται από διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς*

Ερωτήσεις

Πριν την υλοποίηση

- Ποιές ξένες γλώσσες **ξέρεις** ήδη; Σε τι επίπεδο μιλάς, διαβάζεις, γράφεις, καταλαβαίνεις;
- **Τί** θέλεις να μάθεις;

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

- Τι έμαθες από τη ξένη γλώσσα (άλλους τρόπους επικοινωνίας, αυτό-έκφραση, νέες φράσεις, δομές, λέξεις, παραδόσεις, κ.λ.π.); Ποιά στοιχεία του προγράμματος σε βοήθησαν σ' αυτό;
- Αντιμετώπισες **προβλήματα έκφρασης** στη ξένη γλώσσα; Σε ποιές περιπτώσεις; Πώς το χειρίστηκες; Τί έμαθες από αυτό;
- Ποιόν τρόπο βρήκες ποιό δόκιμο (ομιλία ή γραφή ή κάτι άλλο) ώστε να **εκφράσεις τις σκέψεις και τα συναισθήματά σου στην ξένη γλώσσα**;
- Τί έμαθες για **άλλες χώρες, έθνη ή πολιτισμούς μέσα από** το πρόγραμμά σου;
- Αισθάνεσαι τώρα **περισσότερη** αυτοπεποίθηση στο να εκφραστείς; Με ποιό τρόπο;
- Τί άλλο θα έκανες για να **συνεχίσεις την ανάπτυξή σου** σε αυτή την ικανότητα; Ποιός και τί μπορεί να σε βοηθήσει σε αυτό;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Για Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων

Στις Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων **συνήθως επικοινωνείς σε μια ξένη γλώσσα**. Η από κοινού δουλειά στο πρόγραμμα δημιουργεί την εξαιρετική ευκαιρία για μάθηση και για εξάσκηση ξένων γλωσσών. Επίσης ενισχύει τη **διαπολιτισμική ανταλλαγή** μεταξύ της ομάδας σου και των εταίρων σου, αλλά και την **αμοιβαία διαφορετικότητα**. Πολύ συχνά οι εταίροι επικοινωνούν σε μια ξένη γλώσσα, η οποία δεν είναι η εθνική γλώσσα κανενός.

- Τί **έμαθες από τους εταίρους σου** σχετικά με τις ικανότητές σου στη ξένη γλώσσα; Τι έμαθαν εκείνοι από εσένα; Κατέγραψε τις γνώσεις σου.
- **Πώς επικοινωνούσατε** (ηλεκτρονική αλληλογραφία, τηλέφωνο, απευθείας συνομιλίες); Ποιός ήταν ο πιό εύκολος και ο πιό δύσκολος τρόπος επικοινωνίας;
- Η συνεργασία με διεθνείς εταίρους σου έδωσε **κίνητρο** να μάθεις περισσότερες ξένες γλώσσες; Με ποιό τρόπο;
- Ποιά στοιχεία της ξένης γλώσσας αποτέλεσαν τη **μεγαλύτερη πρόκληση** για σένα (γραμματική, ομιλία, κατανόηση, γραφή, αυτοπεποίθηση); Με ποιό τρόπο; Τί μπορείς να κάνεις για να τα βελτιώσεις;
- **Τί** έμαθες για **διαφορετικές χώρες, έθνη ή πολιτισμούς**;
- Τί άλλο θες να μάθεις γι' αυτή την ικανότητα; Ποιός και πώς μπορεί να σε βοηθήσει;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Μαθηματική ικανότητα είναι η ικανότητα ανάπτυξης και χρησιμοποίησης μαθηματικών συλλογισμών για την επίλυση ενός φάσματος προβλημάτων σε καθημερινές καταστάσεις. Η διαδικασία και η δράση είναι εξίσου σημαντικές με την ίδια τη γνώση. Ικανότητα στην επιστήμη είναι η ικανότητα και η θέληση να χρησιμοποιείς τη γνώση και τη μεθοδολογία για να εξηγήσεις το φυσικό κόσμο, προκειμένου να θέτονται σαφή ερωτήματα και να δίνονται τεκμηριωμένα συμπεράσματα. Ικανότητα στην τεχνολογία θεωρείται η εφαρμογή της γνώσης και της μεθοδολογίας για την απάντηση ανθρώπινων επιθυμιών και αναγκών».

... στην καθομιλουμένη: το να κάνουμε πράξεις, προϋπολογισμούς, έλεγχο και σχεδιασμό δαπανών, το να επιλύουμε προβλήματα, να χρησιμοποιούμε λογική και κριτική σκέψη, τα να αναζητούμε δεδομένα, το να αναλύουμε τις ανάγκες, το να παρουσιάζουμε πρότυπα και διαγράμματα, το να είμαστε ευαισθητοποιημένοι για το περιβάλλον μας.

Πρωτοβουλίες Νέων και Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία

Στις Πρωτοβουλίες Νέων χρειάζεται να δομήσεις ιδέες σε ένα λογικό πλαίσιο ώστε να παρουσιαστούν σε διαφορετικό κοινό και δομές. Μαθαίνεις οικονομική διαχείριση, κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων. Πρέπει να ξέρεις τι χρειάζεται η δική σου τοπική κοινωνία και να προσαρμόζεις τις δραστηριότητές σου στην ομάδα στόχο.

Επιπρόσθετα, οι θεματικές μερικών προγραμμάτων σχετίζονται με την επιστήμη, την προστασία του περιβάλλοντος, κοινωνικά θέματα, κλπ. Ιδέες που αναπτύσσονται μέσω της επιστήμης χρησιμοποιούνται και ερευνώνται, ενώ τα επιστημονικά συμπεράσματα ενσωματώνονται στο πρόγραμμα.

Παραδείγματα:

- *Αξιολόγηση **τοπικών αναγκών**. Ποιούς αφορά το πρόγραμμα και γιατί το χρειάζονται;*
- ***Οικονομική διαχείριση** (όπως υπολογισμός προϋπολογισμού, ισοτιμίες διαφορετικών νομισμάτων, δαπάνες συμβουλευτικών επισκέψεων, κ.λ.π.)*
- ***Παρουσίαση** του προγράμματος με αριθμητικές φόρμες, πίνακες, μοντέλα, κ.λ.π.*
- *Αναζήτηση **στοιχείων και ερμηνεία τους***
- ***Αξιολόγηση** των αποτελεσμάτων του προγράμματος*
- ***Επίλυση** προβλημάτων*
- *Χειρισμός πεδίων και θεμάτων που **σχετίζονται με την επιστήμη** και την τεχνολογία*

Ερωτήσεις

Πριν την υλοποίηση

- Τί **γνωρίζετε ήδη** για τις ανάγκες της ομάδας σας στόχου;
- Τί **άλλο χρειάζεται να ανακαλύψετε** για να λειτουργήσει καλύτερα το πρόγραμμά σας;
- Έχετε προγραμματίσει την **οικονομική διαχείριση**;
- Τί είδους **πληροφορίες** (αριθμητικές) χρειάζεστε για να υποστηρίξετε το πρόγραμμα;
- Τί **θα θέλατε να μάθετε**; Καταγράψτε τις μαθησιακές σας ιδέες.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

- Ποιές ανάγκες σας οδήγησαν στην προετοιμασία του προγράμματος; Πώς ανακαλύψατε τι χρειάζεται η τοπική κοινωνία;
- Καταρτίσατε τον **προϋπολογισμό**, υπολογίζοντας και ελέγχοντας χρήματα ή άλλες πηγές, κ.λ.π.; Αν ναι, πώς σας φάνηκε η διαδικασία; Τί μάθατε;
- Πώς **επιλύσατε προβλήματα** του προγράμματός σας; Πώς αναζητήσατε τις **λύσεις**; Πώς αυτές οι λύσεις βοήθησαν;
- Πώς συλλέξατε και παρουσιάσατε τα **αποτελέσματα** του προγράμματός σας στους άλλους; Χρησιμοποιήσατε **πληροφορίες, μοντέλα**, πίνακες, κ.λ.π.; Αναπτύξατε κάποιες καινούργιες δεξιότητες παρουσίασης; Ποιές;
- Αποκτήσατε νέες **επιστημονικές γνώσεις**; Ποιές και πώς;
- Πώς διαχειριστήκατε τις νέες και **απρόβλεπτες καταστάσεις** στο πρόγραμμά σας;
- Συμβάλλει το πρόγραμμά σας με κάποιο τρόπο στην **επιστημονική σας ανάπτυξη**; Πώς;
- Τί άλλο **θέλετε να μάθετε** γι' αυτό τον τομέα; Ποιός μπορεί να σας βοηθήσει;

Για Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων

- Τί μάθατε από τους εταίρους σας σχετικά με αυτή την ικανότητα; Τί έμαθαν αυτοί από εσάς;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Ικανότητα στα ψηφιακά μέσα

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Η ικανότητα στα ψηφιακά μέσα αφορά στη χρήση της Τεχνολογίας της Κοινωνίας της Πληροφορίας (ΤΚΠ) στην εργασία, στον ελεύθερο χρόνο και στην επικοινωνία με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα. Υποστηρίζεται από τις βασικές δεξιότητες: χρήση υπολογιστών για την ανάκτηση, αξιολόγηση, αποθήκευση, παραγωγή, παρουσίαση και ανταλλαγή πληροφοριών, και για την επικοινωνία και συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας μέσω του διαδικτύου».

...στην καθομιλουμένη: η χρήση της τεχνολογίας της πληροφορίας στον εργασιακό και ελεύθερο χρόνο για επικοινωνία. Παραγωγή, αποθήκευση, ανάλυση πληροφοριών. Ανταλλαγή πληροφοριών μέσω του διαδικτύου. Η χρήση διαφόρων μέσων επικοινωνίας, όπως κινητά τηλέφωνα, ψηφιακές κάμερες, κ.λ.π.

Πρωτοβουλίες Νέων και ικανότητα στα ψηφιακά μέσα

Χρησιμοποιείτε διαφορετικά **ψηφιακά εργαλεία** για την προετοιμασία, υλοποίηση και αξιολόγηση του προγράμματος Πρωτοβουλιών και για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων στο ευρύ κοινό, από τη συλλογή **πληροφοριών**, την **επικοινωνία** μέσα στην ομάδα και με τους άλλους εταίρους για να παρουσιάσετε και να δημοσιοποιήσετε τα αποτελέσματα.

Παραδείγματα:

- ***Αναζήτηση*** *μέσω του διαδικτύου για τις Πρωτοβουλίες Νέων*
- *Χρήση του υπολογιστή για τη* ***συμπλήρωση της αίτησης***
- *Εκμάθηση νέων* ***προγραμμάτων και εφαρμογών***
- ***Επικοινωνία*** *μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, Skype, Facebook, κ.λ.π.*
- *Χρήση του διαδικτύου, κινητών τηλεφώνων, ψηφιακών καμερών και άλλων ηλεκτρονικών μέσων για την υλοποίηση και* ***τεκμηρίωση*** *του προγράμματος και / ή για την προώθηση των αποτελεσμάτων*

Ερωτήσεις

Πριν την υλοποίηση

- Ποιές ικανότητες **έχετε ήδη** σε αυτόν τον τομέα; Τί είδους ψηφιακά μέσα χρησιμοποιείτε και για ποιό λόγο;
- **Τί** θα θέλατε να μάθετε σε αυτό τον τομέα κατά τη διάρκεια του προγράμματός σας;

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

- Ποιά **ψηφιακά μέσα** (υπολογιστής, τηλέφωνο, διαδίκτυο, κάμερα, κ.λ.π.) χρησιμοποιήσατε κατά την προετοιμασία, υλοποίηση και συνέχιση του προγράμματος; Γιατί;
- Πώς συλλέξατε, ταξινομήσατε και δουλέψατε **πληροφορίες και στοιχεία** στο πρόγραμμά σας; Χρησιμοποιήσατε το διαδίκτυο για αυτό;
- Ποιά καινούργια **προγράμματα και εφαρμογές** χρησιμοποιήσατε και μάθατε; Πώς τα χρησιμοποιήσατε;
- Ποιά ψηφιακά μέσα χρησιμοποιήσατε για να **επικοινωνήσετε** με την ομάδα σας και τους εταίρους σας; Δημιουργήσατε κάποια δίκτυα επικοινωνίας;
- Με ποιές συγκεκριμένες δράσεις **βελτιώσατε** τη χρήση των ψηφιακών μέσων; Τα μάθατε μόνοι σας ή σας βοήθησε κάποιος;
- Τί σας φάνηκε **δύσκολο** στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων; Είχατε κάποια προβλήματα; Πώς τα ξεπεράσατε;
- Αναπτύξατε την **αυτοπεποίθησή σας** στη χρήση των ψηφιακών μέσων; Με ποιό τρόπο;
- Βρήκατε λόγους που η ψηφιακή επικοινωνία δεν ήταν δόκιμη; Σε ποιές περιπτώσεις;
- Τί άλλο θα θέλατε **να μάθετε** στον τομέα αυτό; Ποιός μπορεί να σας βοηθήσει;

Για Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων

Για να οργανώσεις, προετοιμάσεις και υλοποιήσεις ένα πρόγραμμα με τους εταίρους που βρίσκονται μακριά, η χρήση διαφορετικών διαδικτυακών εργαλείων καθίσταται εξαιρετικά σημαντική.

- Τί μάθατε από τους εταίρους σας σε αυτό τον τομέα; Τί έμαθαν εκείνοι από εσάς;
- Διαπιστώσατε κάποιες διαπολιτισμικές διαφορές στη χρήση της τεχνολογίας της πληροφόρησης;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση (Μεταγνωστική ικανότητα)

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση είναι η ικανότητα να οργανώνει κανείς τη μάθησή σου. Περιλαμβάνει την αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και της πληροφορίας, τόσο ατομικά όσο και ομαδικά. Θα πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη τη μαθησιακή διαδικασία και τις ανάγκες προσδιορίζοντας τις διαθέσιμες ευκαιρίες για μάθηση. Αυτό σημαίνει απόκτηση, επεξεργασία και αφομοίωση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, καθώς και αναζήτηση και απόκτηση σωστής καθοδήγησης. Η μάθηση μέσα από τη μάθηση μας ενθαρρύνει να βασιστούμε σε προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες ζωής».

...στην καθομιλουμένη: Να οργανώνεις και να διαχειρίζεσαι τη δική σου μάθηση. Να βάζεις στόχους και σκοπούς, να προσδιορίζεις τους καλύτερους τρόπους και μέσα για την επίτευξή τους. Να παρακολουθείς και να αξιολογείς τη μαθησιακής σου διαδικασία. Να γνωρίζεις τις μαθησιακές σου ικανότητες και να εκμεταλλεύεσαι στο έπακρο το χρόνο, την πληροφορία και τις ευκαιρίες για μάθηση. Να αναπτύσσεις ακόμα περισσότερο τις ήδη αποκτηθείσες εμπειρίες και ικανότητες. Να μπορείς να αξιοποιείς στην προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική ζωή τις ικανότητες και εμπειρίες που απέκτησες. Να γνωρίσεις πώς να ενισχύσεις το ενδιαφέρον και την αυτοπεποίθησή σου.

Πρωτοβουλίες Νέων και μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση

Μαθαίνοντας μέσα από τη μάθηση είναι πολύ **σημαντική ικανότητα**, που σε βοηθάει να προσεγγίσεις όλες τις άλλες. Με την ομάδα σου προγραμματίζεις, υλοποιείς και αξιολογείς συνολικά την Πρωτοβουλία Νέων. Χρειάζεται **να κατέχεις καλά** το όλο πρόγραμμα ώστε να το ολοκληρώσεις και να αποκομίσεις όσα επιθυμείς. Πρέπει να έχεις κίνητρο και πειθαρχία στο να δουλεύεις ομαδικά για μεγάλο χρονικό διάστημα. Και χρειάζεσαι να αναλάβεις **υπεύθυνα** τις δεσμεύσεις και την εκτέλεση.

Το ίδιο ισχύει και για την ατομική μάθηση: ορίζεις τους μαθησιακούς στόχους και τους σκοπούς σου, αποτυπώνεις τις μαθησιακές σου δυνατότητες και αδυναμίες και τους τρόπους που μαθαίνεις καλύτερα, οργανώνεις τη μάθησή σου, αξιολογείς και καταγράφεις την ανάπτυξή σου, συγκεντρώνεις αποτελέσματα και αναφέρεις τις αλλαγές από τις οποίες πέρασες.

Για περισσότερες πληροφορίες, ανατρέξτε στο κεφάλαιο Β1. Πώς να υποστηρίξεις τη μάθηση.

Παραδείγματα:

> *Να **μαθαίνεις νέα πράγματα** – πώς μαθαίνεις καλύτερα, με ποιόν, σε ποιές καταστάσεις, τι σε ενεργοποιεί, τι σε δυσκολεύει, κ.λ.π.*

> *Να μαθαίνεις από τους **συνομηλίκους σου***

> *Να μαθαίνεις πώς να **θέτεις ατομικούς στόχους και σκοπούς***

> *Να μαθαίνεις **πώς να εκφράζεσαι***

> *Να μαθαίνεις **πώς μπορείς να χρησιμοποιήσεις**, στο πρόγραμμά σου, ικανότητες και εμπειρίες που ήδη διαθέτεις και τι μπορείς να μάθεις για τη βελτίωσή σου*

> *Να μαθαίνεις **πώς να δίνεις κίνητρα** στον εαυτό σου και τι σε βοηθάει να νοιώθεις **μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση***

> *Να χρησιμοποιείς συγκεκριμένα πράγματα που έμαθες από το πρόγραμμά σου σε **άλλες καταστάσεις** – στο σχολείο, στη δουλειά, στο σπίτι, κ.λ.π.*

Ερωτήσεις

Πριν την υλοποίηση

- Για ποιά πράγματα που έχεις μάθεις στη ζωή σου σε κάνουν να είσαι **χαρούμενος ή περήφανος**;
- Τί **έμαθες καλύτερα**; Τι σε παρακινεί;
- Τί **θέλεις** να μάθεις από το πρόγραμμά σου;

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

- Ποιό ήταν το **προσωπικό σου κίνητρο** για να συμμετάσχεις στο πρόγραμμα; Τί ήθελες να αποκομίσεις;
- Προγραμμάτισες τους μαθησιακούς σου **στόχους** και σκοπούς; Τους πέτυχες;
- Έμαθες πράγματα που **δεν είχες προγραμματίσει ή προσδοκούσες** να μάθεις; Ποιά;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

- Μέσω ποιών δραστηριοτήτων και ρόλων / αρμοδιοτήτων που είχες στο πρόγραμμα **βελτίωσες** τον εαυτό σου;
- Με ποιόν τρόπο έμαθες; Πότε η μάθηση ήταν **εύκολη** και πότε **δύσκολη** για σένα; Με ποιό τρόπο;
- Ποιός και τί λειτούργησε **υποστηρικτικά** στη μάθησή σου; Τι είδους υποστήριξη χρειάστηκες για να βελτιώσεις τον εαυτό σου;
- Ήταν η μάθηση μέσω του προγράμματος **διαφορετική** από αυτή του σχολείου / της εργασίας / του πανεπιστημίου; Με ποιό τρόπο;
- Ποιές μεθόδους χρησιμοποίησες για να **παρακολουθήσεις και αξιολογήσεις** τα επιτεύγματά σου;
- Πώς σου φάνηκε το ότι ήσαν **υπεύθυνος** για τη μάθησή σου;
- Τί **ανακάλυψες** για τον εαυτό σου;
- Τί άλλο θα ήθελες να **βελτιώσεις**;
- Τί μάθατε **σαν ομάδα**; Πώς ήταν να δουλεύεις και να εξελίσσεσαι; Τι μάθατε ο ένας από τον άλλο;

Για Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων

- Τί μάθατε από τους εταίρους σας; Τι έμαθαν εκείνοι από εσάς;

Είχατε την ευκαιρία να μοιραστείτε τα μαθησιακά σας σχέδια με άλλους από τους εταίρους και να συζητήσετε για την ατομική σας εξέλιξη; Που καταλήξατε;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Κοινωνική ικανότητα και ικανότητα που σχετίζεται με την ιδιότητα του πολίτη

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Αυτές περιλαμβάνουν τις προσωπικές, διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές ικανότητες και καλύπτουν κάθε μορφή συμπεριφοράς που εφοδιάζουν τα άτομα ώστε να συμμετέχουν με ένα αποτελεσματικό και εποικοδομητικό τρόπο στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή και ειδικότερα στις όλο και περισσότερο πολύ-πολιτισμικές κοινωνίες και στην επίλυση διαφορών όπου απαιτείται. Σχετίζονται με την προσωπική και κοινωνική ευημερία. Απαιτούν κατανόηση των κωδικών συμπεριφορά και εθίμων στα διαφορετικά περιβάλλοντα όπου τα άτομα λειτουργούν. Οι ικανότητες αυτές εφοδιάζουν τα άτομα ώστε να συμμετέχουν πλήρως στην κοινωνική ζωή, με βάση τη γνώση κοινωνικών και πολιτικών εννοιών και δομών και τη δέσμευση για ενεργό και δημοκρατική συμμετοχή.»

... στην καθομιλουμένη: Να μπορεί να συμμετέχει στην κοινωνική, πολιτική και επαγγελματική ζωή. Να συναναστρέφεται με άτομα που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Να συνεργάζεται με εποικοδομητικό τρόπο μέσα από τις συγκρούσεις. Να έχει τη γνώση, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που απαιτούνται για έναν ενεργό πολίτη. Να συμμετέχει το περισσότερο δυνατόν στην κοινωνική ζωή σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

Πρωτοβουλίες Νέων και κοινωνική ικανότητα και ικανότητα που σχετίζεται με την ιδιότητα του πολίτη

Η καρδιά των Πρωτοβουλιών Νέων είναι το να είσαι **δραστήριος** και ευαισθητοποιημένος απέναντι στις ανάγκες τις τοπικής σου κοινωνίας. Βιώνεις την εμπειρία του να ανήκεις σε μια δεδομένη ομάδα, μια τοπική κοινωνία, μια περιοχή, μια χώρα, στην Ευρώπη, στον κόσμο. Το να είσαι μέρος μιας Πρωτοβουλίας Νέων σημαίνει να βρίσκεσαι στο επίκεντρο αυτής της βασικής ικανότητας. Δουλεύεις **στην ικανότητα που σχετίζεται** με την ιδιότητα του πολίτη και αναλαμβάνεις δράση ώστε να αλλάξεις κάτι αντί να περιμένεις τους άλλους να το αλλάξουν για σένα.

Παραδείγματα:

> *Να δουλεύεις σε **κάτι που θεωρείς σημαντικό** για σένα, τους φίλους σου και άλλους νέους της γειτονιάς σου*

> *Να δουλεύεις με **αποκλεισμένα** άτομα, που έχουν λιγότερες ευκαιρίες και προοπτικές ή υποφέρουν από την αδυναμία ένταξης στις κοινωνίες που διαρκώς αλλάζουν*

> *Να είσαι **ενεργός σε τοπικό επίπεδο** – προσπαθώντας να λύσεις μερικά τοπικά προβλήματα και να ανταποκριθείς σε κάποιες ανάγκες των ατόμων της γειτονιάς σου*

> ***Ατομική και διαπροσωπική ανάπτυξη** (δουλεύοντας σε μια ομάδα, κτίζοντας σχέσεις εμπιστοσύνης, δουλεύοντας με σεβασμό και ανοχή, βελτιώνοντας την αυτοπεποίθηση, δείχνοντας κατανόηση, δουλεύοντας με την αβεβαιότητα, λαμβάνοντας αποφάσεις, λύνοντας διαφορές και αντιμετωπίζοντας κρίσεις, κ.λ.π.)*

> ***Διαπολιτισμική** ανάπτυξη (αντιμετωπίζοντας τη διαφορετικότητα, δουλεύοντας με διαφορετικές ομάδες, μαθαίνοντας νέες παραδόσεις, αξίες, στιλ, οργανώνοντας πολιτιστικά δρώμενα και δραστηριότητες, κ.λ.π.)*

> *Αποκτώντας περισσότερες γνώσεις και κατανόηση σχετικά με **δομές, αξίες και κανόνες** της κοινωνίας*

> *Ενασχόληση σε **εθελοντική βάση** για την τοπική σου κοινωνία, κ.λ.π.*

Ερωτήσεις

Πριν την υλοποίηση

- Ποιό είναι το κίνητρό σου για να ασχοληθείς με την **τοπική σου κοινωνία**; Τι είδους αλλαγές θα επιθυμούσες;
- Τί θα ήθελες να μάθεις για τ**ον ενεργό σας** ρόλο ως πολίτη στην κοινωνία; Πώς θα μπορούσε να σας φανεί χρήσιμο στην προσωπική σας ζωή;
- Θεωρείς τον εαυτό σου **ενεργό πολίτη**; Γιατί;
- Ποιός είναι για σένα ο **ιδανικός** ενεργός πολίτης; Γιατί;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

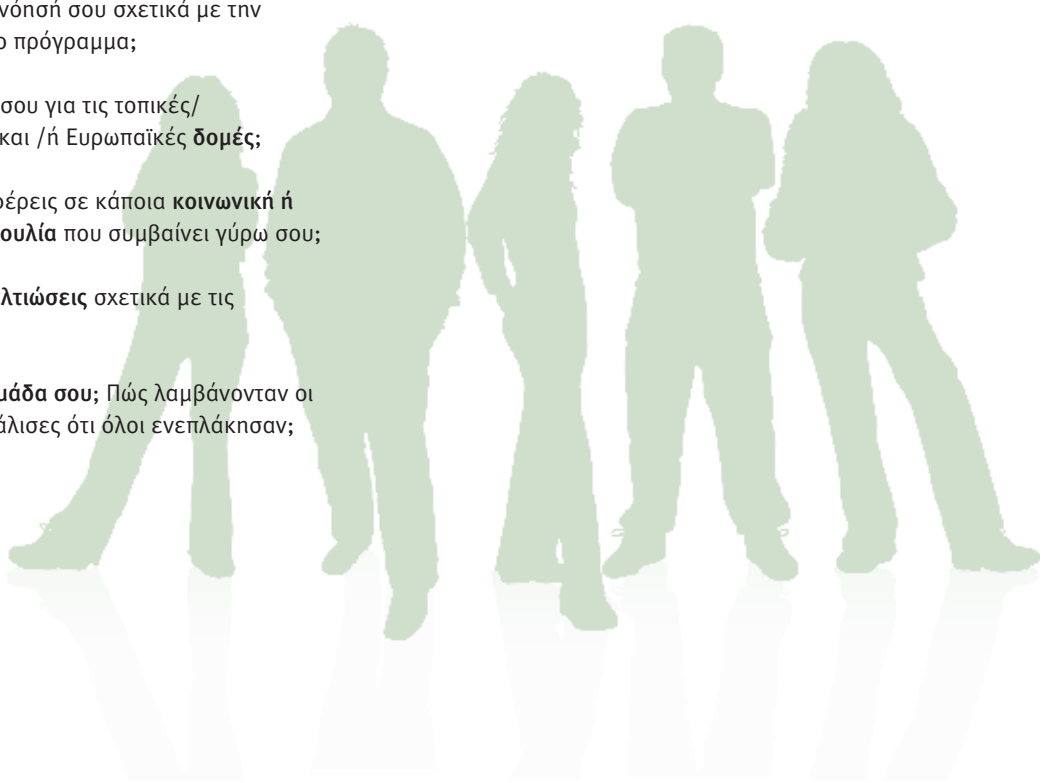
Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

- Πώς ήταν για σένα **να είσαι μέλος** μιας ομάδας; Της τοπικής σου κοινωνίας; Έχεις το συναίσθημα του **ανήκειν**? Τί σημαίνει αυτό για σένα;
- Τί έμαθες μέσα από τη συναναστροφή σου με διαφορετικούς ανθρώπους, καθώς γνώρισες τη διαφορετικότητά στη ζωή τους; Πώς οι **προσωπικές** σου επαφές επηρέασαν την ανάπτυξή σου;
- Τί **σχέσεις** έκτισες με διαφορετικούς ανθρώπους (με συνομήλικούς σου, με τους εταίρους σου, με τους εργοδότες σου, κ.λ.π.);
- Πώς βλέπεις **το ρόλο σου** στην τοπική σου κοινωνία; Τί μπορείς να κάνεις για τους άλλους;
- Θεωρείς τον εαυτό σου **ενεργό πολίτη**; Γιατί;
- Πώς η γνώση και η κατανόησή σου σχετικά με την **κοινωνία** άλλαξε μετά το πρόγραμμα;
- Πώς αυξήθηκε η γνώση σου για τις τοπικές/περιφερειακές/εθνικές και /ή Ευρωπαϊκές **δομές**;
- Πώς μπορείς να συνεισφέρεις σε κάποια **κοινωνική ή περιβαλλοντική πρωτοβουλία** που συμβαίνει γύρω σου;
- Τί άλλο θα ήθελες να **βελτιώσεις** σχετικά με τις ικανότητές σου;
- Πώς **εργάστηκες στην ομάδα σου**; Πώς λαμβάνονταν οι αποφάσεις; Πώς εξασφάλισες ότι όλοι ενεπλάκησαν; Τί έμαθες από αυτό;

Για Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων

- Τί έμαθες από τους **εταίρους σου**; Τί έμαθαν εκείνοι από εσένα;
- Πώς διαφοροποιείται ο ρόλος του ενεργού πολίτη στη χώρα σου από τη χώρα των εταίρων;



Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλίας και ανάπτυξης επιχειρηματικότητας

Επίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Η ανάληψη πρωτοβουλίας και η ανάπτυξη επιχειρηματικότητας αναφέρονται στην ικανότητα ενός ατόμου να μετατρέπει τις ιδέες του σε πράξη. Αφορά στη δημιουργικότητα, στην καινοτομία και στην ανάληψη ρίσκου, καθώς και στην ικανότητα σχεδιασμού και διαχείρισης προγραμμάτων για την επίτευξη στόχων. Στηρίζει τα άτομα όχι μόνο στην καθημερινότητά τους στο σπίτι και στην κοινωνία, αλλά επίσης στο χώρο εργασίας τους καθιστώντας τους ενήμερους για το πλαίσιο εργασίας τους και ικανούς να αξιοποιούν ευκαιρίες. Αποτελεί το θεμέλιο για ειδικότερες δεξιότητες και γνώσεις που απαιτούνται από εκείνους που δραστηριοποιούνται ή συμβάλλουν σε κοινωνικές ή εμπορικές δραστηριότητες. Αυτό περιλαμβάνει τη συνειδητοποίηση των ηθικών αξιών και προωθεί τη χρηστή διακυβέρνηση.»

...στην καθομιλουμένη: να μετατρέπεις τις ιδέες σου σε πράξεις, να είσαι δημιουργικός και καινοτόμος, να αναλαμβάνεις ρίσκα, να σχεδιάζεις και να διαχειρίζεσαι προγράμματα, να συνειδητοποιείς τα διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα και να έχεις την ικανότητα να αξιοποιείς στο έπακρο τις δυνατότητες που σου προσφέρονται για την προσωπική σου ανάπτυξη. Να συνειδητοποιείς τις ηθικές αξίες.

Πρωτοβουλίες Νέων και ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλίας και ανάπτυξης επιχειρηματικότητας

Η Πρωτοβουλία Νέων βασίζεται στις **δημιουργικές ιδέες** των νέων και στο κίνητρό τους να κάνεις τα όνειρά σου πραγματικότητα. Μπορείς να δημιουργήσεις μια ομάδα κοινού ενδιαφέροντος, να δουλέψει ένα κοινό θέμα, και να φέρει **αλλαγή** στην τοπική σου κοινωνία. Απαιτεί προγραμματισμός και διαχείριση του προγράμματος, εύρεση διαφορετικών πηγών υποστήριξης όπως και συνεργασία με εταίρους που θα συνεισφέρουν σε ιδέες και χρόνο, ώστε να αναπτυχθούν δημιουργικοί τρόποι διαχείρισης απρόβλεπτων καταστάσεων και προβλημάτων. Θα μπορούσε επίσης να είναι η αρχή ανάπτυξης ταλέντων, ενδιαφερόντων και μελλοντικής απασχόλησης για τα μέλη της ομάδας.

Παραδείγματα:

> *Μετατροπή **μιας ιδέας σε πρόγραμμα***
> *Προγραμματισμός και **διαχείριση** μιας Πρωτοβουλίας Νέων*
> ***Υποστηρικτική οργάνωση και συνεργασία** για την υλοποίηση της ιδέας σου*
> *Χρήση **ανθρώπινων πόρων και ταλέντων** που ενισχύουν την Πρωτοβουλία Νέων*
> ***Δημιουργικότητα και καινοτομία** στην υλοποίηση δραστηριοτήτων σε προγράμματα*
> *Ανακάλυψη **νέων ταλέντων και μελλοντικών** προσδοκιών για τον εαυτό σου*

Ερωτήσεις

Πριν την υλοποίηση

- Ποιά ενδιαφέροντα και ταλέντα θα ήθελες να **αναπτύξεις** κατά τη διάρκεια του προγράμματός σου; Τι θα χρειαστείς γι' αυτό;
- Τί σε **παρακινεί** ώστε να δραστηριοποιηθείς; Ξέρεις πώς να υλοποιείς μια ιδέα;
- Ποιές **αξίες** είναι σημαντικές για σένα όταν σκέπτεσαι να υλοποιήσεις τους στόχους σου δουλεύοντας με άλλους;
- Θεωρείς τον εαυτό σου **δημιουργικό και καινοτόμο**; Με ποιό τρόπο; Ποιά θεωρείς ταλέντα σου;

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

- Πώς ένοιωσες όταν έκανες **τις ιδέες σου** πράξη; Ικανοποιήθηκες από την εμπειρία; Με ποιό τρόπο;
- Σε ποιά σημεία του προγράμματος μπόρεσες να εκφράσεις τη **δημιουργικότητά σου**;
- Πώς και από ποιές καταστάσεις έμαθες να παίρνεις πρωτοβουλίες και να είσαι **ενεργός**;
- Τί γνώσεις αποκόμισες για τη **διαχείριση προγράμματος**, τον προγραμματισμό δράσεων, την ομαδική εργασία και συνεργασία, την αντιμετώπιση προκλήσεων, τη δημιουργικότητα και την ευελιξία;
- Πώς είναι για σένα να **παίρνεις πρωτοβουλία**; Πώς είναι να ακολουθείς άλλους;
- Ποιές εμπειρίες του προγράμματος μπορείς να χρησιμοποιήσεις για την επαγγελματική σου **ανάπτυξη**;
- Τί άλλο θα ήθελες **να μάθεις** σε αυτό τον τομέα;
- Τί μάθατε ως **ομάδα**;

Για Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων

- Τί μάθατε από τους εταίρους σας; Τι έμαθαν αυτοί από εσάς;

Β5. Το Youthpass στην πράξη

Youthpass και Πρωτοβουλίες Νέων

Ικανότητα πολιτιστικής αφύπνισης και έκφρασης

ΤΕπίσημος ορισμός της βασικής ικανότητας:

«Εκτίμηση της σημασίας της δημιουργικής έκφρασης ιδεών, εμπειριών και συναισθημάτων σε μια σειρά από μέσα, συμπεριλαμβανομένης της μουσικής, του θεάτρου, της λογοτεχνίας και των εικαστικών τεχνών».

... στην καθομιλουμένη: Να είσαι δημιουργικός μέσα από τη μουσική, τη λογοτεχνία, το θέατρο και όλων των μορφών της τέχνης. Να είσαι δεκτικός στην έκφραση ιδεών μέσα από τη μουσική, τη λογοτεχνία, το θέατρο και όλων των μορφών της τέχνης. Να είσαι γνώστης του δικού σου πολιτισμού και να αντιλαμβάνεσαι το περιεχόμενο των άλλων πολιτισμών.

Πρωτοβουλίες Νέων και ικανότητα πολιτισμικής αφύπνισης και έκφρασης

Είσαι **δημιουργικός** στο να βρίσκεις τρόπους και φόρμες να οργανώνεις τις ιδέες σου και να τις εκφράζεις με διαφορετικούς τρόπους. Μπορεί να αφορά στο ίδιο το πρόγραμμα (θέματα που συνδέονται με τη μουσική, το θέατρο, την τέχνη, το χορό, κ.λ.π.) αλλά και σε **μεθοδολογίες** όπου διαφορετικές καλλιτεχνικές και δημιουργικές τεχνικές και προσεγγίσεις χρησιμοποιούνται για να εκφράσεις τον εαυτό σου και να κάνεις πιο ζωντανό και ελκυστικό το πρόγραμμά σου.

Παραδείγματα:

> *Να μαθαίνεις **για τον πολιτισμό σου**, τις παραδόσεις σου και την πολιτιστική σου κληρονομιά*
> *Να μαθαίνεις να **εκφράζεσαι** με δημιουργικό τρόπο*
> *Να συμμετέχεις ή να οργανώνεις **φεστιβάλ, εκθέσεις, συναυλίες***
> *Να εμπλέκεις **τοπικούς καλλιτέχνες** διαφορετικής γενιάς στο πρόγραμμά σου*
> *Να μαθαίνεις για **άλλους πολιτισμούς** και να **μοιράζεσαι** τον πολιτισμό σου με την τοπική κοινωνία*
> *Να χρησιμοποιείς κάποιες **καλλιτεχνικές μεθόδους**, όπως τη ζωγραφική, το τραγούδι, το γράψιμο, την υποκριτική, κ.λ.π.*

Ερωτήσεις

Πριν την υλοποίηση

- Τί **γνωρίζεις για τον τοπικό πολιτισμό** και ιστορία; Τί θα ήθελες ακόμα να μάθεις;
- Χρησιμοποιείς ήδη συγκεκριμένους τρόπους **καλλιτεχνικής έκφρασης**; Ποιούς; Με ποιό τρόπο;
- Τί **θα ήθελες να μάθεις** γι' αυτό τον τομέα;

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά

- Συνάντησες **νέα πολιτιστικές εκφράσεις** κατά τη διάρκεια του προγράμματός σου; Αν ναι, πώς σε επηρέασαν;
- Ποιές φόρμες πολιτιστικής έκφρασης γνωρίζεις στην **κοινότητά σου**; Πώς θα τις περιέγραφες;
- Έμαθες **νέες ιδέες ή μεθοδολογίες** για την ενασχόληση με τον πολιτισμός και την τέχνη; Τί, πώς και από ποιόν έμαθες;
- Σε ποιό πλαίσιο χρησιμοποίησες **δημιουργικά και καλλιτεχνικά** εργαλεία και μεθόδους;
- Απέκτησες μεγαλύτερη **αυτοπεποίθηση** στο θέμα αυτό; Πώς;
- Τί **ανακάλυψες** για τον εαυτό σου σε αυτή την ικανότητα;
- Τί θέλετε ακόμα **να μάθεις** στον τομέα αυτό;
- Τί μάθατε **σαν ομάδα**;

Για Διακρατικές Πρωτοβουλίες Νέων

- Τί μάθατε από τους **εταίρους σας**; Τί έμαθαν εκείνοι από εσάς;
- Επισημάνατε **διαφορετικές πολιτιστικές** εκφράσεις στην εταιρική σας ομάδα; Τί μάθατε από αυτό;

Σας συμβουλεύουμε να διαβάσετε το μέρος για τις Πρωτοβουλίες Νέων στην ιστοσελίδα του Youthpass: **http://www.youthpass.eu/en/youthpass/for/youth-initiatives/.** Θα βρείτε πολλές χρήσιμες πληροφορίες, μεθόδους και περαιτέρω υποστήριξη για να ανταπεξέλθετε στη 'διαδικασία Youthpass' παράλληλα με την Πρωτοβουλία Νέων!

Editorial information

Εκδόθηκε από το Κέντρο Πόρων (SALTO) για την Κατάρτιση και τη Συνεργασία τον Μάρτιο 2009,
http://www.salto-youth.net/TrainingandCooperation
(SALTO: Support for Advanced Learning and Training Opportunities)

Επικοινωνία: Jugend fur Europa / German NA Y iA Programme, GodesbergerAllee 142-148, D-53175 Bonn
youthpass@salto-youth.net

Συγγραφή:
Manfred von Hebel, Paul Kloosterman, Darko Markovic

Επιμέλεια και Συγγραφή:
Mark Taylor

Συντονισμός, Συγγραφή και Επιμέλεια:
Rita Bergstein

Δημιουργικό Έκδοσης:
Projekt-PR, www.project-pr.de

Διόρθωση:
Yasmine Estaphanos, yasmine.e.t21@btinternet.com

Επιμέλεια Ελληνικής έκδοσης:
Λάγια Τζώρτζη
Εθνική Υπηρεσία Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση
Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης

Ευχαριστίες για τη συμβολή τους στους: MelinaButt-Posnik, Tony Geudens, Tanja Kattenborn, Αθανάσιο (Σάκη) Κρέτζιο, Soren Kristensen, Simona Malari, Vojislava Tomic, Gudrun Zipper και σε όλους όσους συμμετείχαν στην πιλοτική φάση του Youthpass, στις καταρτίσεις, στα σεμινάρια και στις ανατροφοδοτήσεις των τελευταίων χρόνων, που έκαναν το Youthpass πιο ζωντανό και πιο συγκεκριμένο.

Επανέκδοση και χρήση επιτρέπεται μόνο για μη εμπορικούς σκοπούς, όπως αναφέρεται στην ιστοσελίδα: www.youthpass.eu/youthpassguide & μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από τη διεύθυνση youthpass@salto-youth.net

Η έκδοση αυτή δεν εκφράζει αναγκαστικά τις επίσημες απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής ή του SALTO Training and Cooperation Resource Centre ή των φορέων που συνεργάζονται μαζί τους.

Η έκδοση αυτή χρηματοδοτήθηκε από:

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend

Education and Culture DG

Youth

Σημειώσεις για τους

Rita Bergstein: Ζει στη Γερμανία (Κολωνία) και εργάζεται για το Κέντρο Πόρων (SALTO) για την Κατάρτιση και τη Συνεργασία, με κύρια απασχόληση το πιστοποιητικό Youthpass και την αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης. Παλαιότερα ήταν δραστήρια εκπαιδεύτρια, κοινωνική λειτουργός και υπεύθυνη προγραμμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Πιστεύει στη δυναμική και στις αξίες της μη τυπικής μάθησης και της συμβολής τους στη ζωή των (νέων) ανθρώπων και του κόσμου.
E-mail: rita@salto-youth.net

Paul Kloosterman: Ολλανδός. Είναι ελεύθερος επαγγελματίας εκπαιδευτής, σύμβουλος και συγγραφέας και διαμένει στο Meliti di Porto Salvo της Ιταλίας. Δουλεύει για ένα ευρύ αριθμό προγραμμάτων στην Ευρώπη. Κυριότεροι τομείς ενασχόλησής του είναι η μεταγνωστική ικανότητα, η εκπαίδευση εκπαιδευτών, η παροχή κινήτρων, η διαπολιτισμική μάθηση, η εργασία σε διεθνείς ομάδες, τα θέματα ισότητας. Συνέβαλε, ως έτερος συγγραφέας, μεταξύ άλλων, στην έκδοση του Οδηγού (T-Kit) Αξιολόγησης και του αντίστοιχο CDRom του Συμβουλίου της Ευρώπης και του Οδηγού για ενασχόληση με νέους παραβάτες του Κέντρου Πόρων (SALTO).
E-mail: paul@pameambro.org

Darko Markovic: Βελιγράδι, Σερβία. Εκπαιδευτής, Ψυχολόγος, ενασχολούμενος με το ψυχόδραμα, ένας από τους ιδρυτές της ομάδας "Let's...."(www.hajdeda.org.rs) και ο Διευθυντής του Inn.Side – People and Training (www.innside.co.rs). Είναι μέλος της δεξαμενής εκπαιδευτών του Συμβουλίου της Ευρώπης και των εκπαιδευτών SOHO. Κυριότεροι τομείς ενασχόλησής του είναι η διαπολιτισμική επικοινωνία/μάθηση, η συναισθηματική νοημοσύνη, η αποτελεσματικότητα της ομαδικής εργασίας, η εκπαίδευση εκπαιδευτών και οι καταρτίσεις που σχετίζονται με την Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία. Ασχολείται για την ευρύτερη κοινωνική αναγνώριση της μη τυπικής εκπαίδευσης σε εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο. Σύνδεσμος εκπαιδευτών: www.trainers.salto-youth.net/DarkoMarkovic
E-mail: darkovic@eunet.rs

Mark Taylor: Είναι ελεύθερος επαγγελματίας εκπαιδευτής και σύμβουλος. Διαμένει στο Στρασβούργο. Κυριότεροι τομείς ενασχόλησής του είναι η ανάπτυξη των ικανοτήτων, η διαπολιτισμική μάθηση, η διεθνής ομαδική εργασία, η εκπαίδευση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η εκπαίδευση εκπαιδευτών. Επιπρόσθετα, έχει μεγάλη εμπειρία στη συγγραφή εκδόσεων για διεθνές κοινό και μια μόνιμη στήλη στο περιοδικό Coyote του Συμβουλίου της Ευρώπης. Είναι ένας από τους συγγραφείς του Ευρωπαϊκού Portfolio για τους ενασχολούμενους με τους νέους και τους αρχηγούς ομάδων, καθώς και του Madzinga: διαπολιτισμική πειραματική μάθηση και υπαίθριες δραστηριότητες.
E-mail: brazavil.training@yahoo.com

Marfred von Hebel: Επιστήμονας της εκπαίδευσης, γεννήθηκε το 1966. Συντονιστής της Γερμανικής Εθνικής Υπηρεσίας του Προγράμματος Νέα Γενιά σε Δράση, από το 2005 ως το 2008 διετέλεσε εθνικός εμπειρογνώμονας στη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού της Ε.Ε. στον τομέα της πολιτικής για τη νεολαία, υπεύθυνος για την αναγνώριση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και της ανάπτυξης του πιστοποιητικού Youthpass, πρώην διευθυντής του μη κυβερνητικού δικτύου για την κοινωνική εργασία και την ενασχόληση με τους νέους στο Ανόβερο της Γερμανίας.

Youthpass

Making the most of your learning