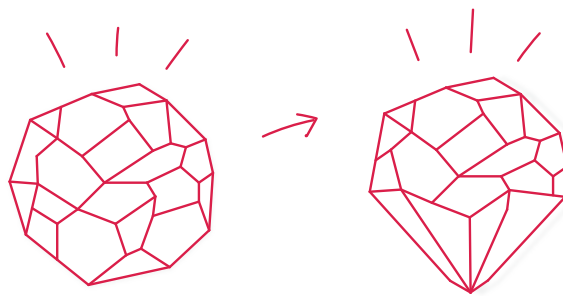


YOUTHPASS A UPRAVENÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE

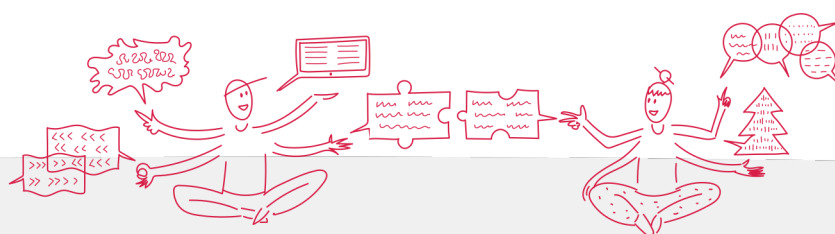


Při popisu výsledků učení v Youthpassu se doporučuje používat klíčové kompetence pro celoživotní vzdělávání. V roce 2006 Evropská unie navrhla rámec klíčových kompetencí, kterým se mohou řídit všechny typy vzdělávání, včetně neformálního a informálního učení. V roce 2018 byly definice poupraveny, stejně jako jejich začlenění do systému Youthpass.

Rámec popisuje hlavní oblasti kompetencí, které všichni jednotlivci potřebují pro osobní a profesní spokojenost, sociální začlenění a aktivní občanství a pro udržitelný a zdravý životní styl. Kompetence je definována jako kombinace znalostí, dovedností a postojů.

Klíčové kompetence jsou rozděleny do 8 hlavních oblastí, které jsou však společně propojené a vzájemně se rozvíjejí. V evropských projektech pro mládež může být proces učení účastníka relevantní jak v rámci všech, tak pouze v některých z těchto oblastí kompetencí. V druhém případě se zbývající oblasti kompetencí Youthpassu účastníka neobjevují. Kompetence, které nespadají ani do jedné z 8 klíčových kompetencí, lze popsat v poli „Další kompetence“ v konkrétním Youthpassu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:



Jazykové kompetence představují schopnost používat různé jazyky ke komunikaci a porozumění i vyjadřování myšlenek, pocitů a faktů jak ústně, tak písemně. Jedinec by měl znát gramatiku a slovní zásobu daného jazyka. Důležitá je také schopnost učit se jazyky různými způsoby. S jazykovými kompetencemi dále úzce souvisí otevřenost k jazykové i kulturní rozmanitosti a zájem o komunikaci s lidmi z odlišných kulturních prostředí.

Evropské projekty pro mládež podporují spolupráci a kontakt s účastníky z různých zemí, kteří mluví odlišnými jazyky. Pro mnoho účastníků má komunikace v cizím jazyce zásadní význam. Takový projekt vytváří ideální prostředí, kde si lze jazykové dovednosti bezpečně vyzkoušet a zlepšovat. Zvláště u projektů, které trvají delší dobu, patří jazykové kompetence mezi ty, ve kterých účastníci zaznamenávají největší pokrok.

NĚKOLIK OTÁZEK, KTERÉ VÁM POMOHOU S REFLEXÍ:

- ▲ Jak jste komunikovali s lidmi z jiných zemí před projektem a po něm (e-mail, videohovor, telefon)? Co jste se díky tomu naučili?
- Jaké aspekty cizího jazyka (způsoby komunikace, vyjadřování, nové výrazy a fráze, tradice atd.) jste si osvojili? Které situace během projektu vám v tom pomohly?
- 🔥 Cítíte se nyní jistěji, když se chcete vyjádřit v cizím jazyce? Jakým způsobem?

OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE, SCHOPNOST SE UČIT



Osobní, sociální kompetence a schopnost se učit, jsou dovednosti, které pomáhají organizovat vlastní učení a reflektovat sebe sama. Jde o práci s časem a informacemi. Sociální kompetence zahrnují konstruktivní spolupráci s ostatními a zvládání konfliktů s ohledem na druhé. Tato kompetence dále zahrnuje odolnost, schopnost zvládat nejistoty, složité situace a projevovat empatii. Pro tuto oblast kompetencí je také důležitá schopnost podporovat svou fyzickou a emocionální pohodu.

V Evropských projektech se často objevují interakce v rámci skupiny osob, během kterých může být člověk konfrontován s odlišnými názory. Je důležité přemýšlet o sobě, svém vztahu k ostatním i o tom, jakou roli člověk ve skupině zastává. Velkou roli hraje smysluplná a konstruktivní spolupráce s ostatními.

Schopnost se učit je zásadní pro zlepšení sebe sama ve všech zbývajících oblastech kompetencí. Jde o uvědomění si vlastního způsobu učení a aktivní přístup k němu. Evropské projekty nabízejí možnost zvolit si vlastní cestu učení a rozhodnout se, co z daného projektu získat. Jde o to stanovit si cíle učení, zamyslet se nad silnými a slabými stránkami vlastního procesu učení a nad způsoby, kterými se člověk učí nejlépe. Jde tedy o schopnost zorganizovat si proces učení a pracovat s vlastní motivací, hodnocením, dokumentací nabytých schopností a uznání změn, kterými člověk prošel.

NĚKOLIK OTÁZEK, KTERÉ VÁM POMOHOU S REFLEXÍ:

- ▲ Jak jste naplánovali své cíle učení? Do jaké míry jste jich dosáhli?
- Naučili jste se věci, které jste neplánovali nebo neočekávali, že se naučíte? Které?
- 🔥 Jak jste se učili? Kdy pro vás bylo učení snadné a kdy náročné?
- ◆ Co jste se o sobě díky projektu dozvěděli? V čem myslíte, že vás účast na projektu změnila?
- 👤 Jak jste přistupovali ke skupinové práci a jak jste během projektu spolupracovali s ostatními?

OBČANSKÉ KOMPETENCE



Občanské kompetence jsou schopnost jednat jako odpovědný občan a plně se zapojit do občanského a společenského života na základě porozumění sociálním, ekonomickým, právním a politickým konceptům, jakož i globálnímu vývoji a udržitelnosti.

V mnoha projektech jsou účastníci přímo či nepřímo zapojeni do činnosti organizací, které se zabývají občanskou společností nebo sociálními či environmentálními tématy místního či celosvětového významu. Uvažují o hodnotách, zákonech a lidských právech a porovnávají problémy, potřeby a praxi v různých částech Evropy. Mohou diskutovat o tom, co Evropa a její základní hodnoty představují a jak jsou vnímány v různých kontextech a z různých úhlů pohledu. Mohou se také zamyslet nad svým vlastním chápáním aktivního občanství a vlastními zkušenostmi.

NĚKOLIK OTÁZEK, KTERÉ VÁM POMOHOU S REFLEXÍ:

- 🔥 Co jste se dozvěděli o životních podmínkách lidí z jiných zemí?
- ◆ Změnil se váš pohled na Evropu? V čem?
- 👤 Jak můžete přispět ke společenským či environmentálním iniciativám ve svém okolí?

PODNIKATELSKÉ KOMPETENCE



Podnikatelské kompetence se týkají schopností využít příležitosti a proměnit nápady v činy, které mají hodnotu pro ostatní. Zahrnují iniciativu, kreativitu, inovaci, kritické myšlení a řešení problémů. Vyžadují schopnost spolupracovat a plánovat projekty s určitou kulturní, sociální nebo finanční hodnotou.

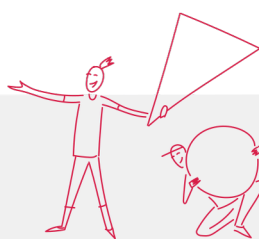
Evropské projekty jsou o tom, jak proměnit myšlenky ve skutečnost, o kreativitu a zkoušení nových věcí, které mohou být riskantní. Účastníci mají různé možnosti rozvíjet svůj talent, objevovat vášně, zkoušet si nové role a inspirovat se k tomu, aby své nápady proměnili v čin. Ať už jde o dobrovolnický projekt nebo výměnu mládeže. Pokud má účastník zájem, pak plánování, příprava, řízení a hodnocení projektu probíhá společně s ním. Ještě více evidentní je tato potřeba relevantní pro solidární projekty nebo jiné aktivity, iniciované přímo mladými lidmi.

NĚKOLIK OTÁZEK, KTERÉ VÁM POMOHOU S REFLEXÍ:

- Jaké zájmy, vášně a talenty jste během projektu rozvíjeli?
- ◆ Co vás podněcuje k činnosti? Jak se vám daří uskutečňovat nápady?
- ▲ Jak a v jakých situacích jste se naučili „převzít iniciativu“?
- ♥ Co jste se naučili o řízení projektu, týmové práci a spolupráci?



KOMPETENCE V OBLASTI KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJADŘOVÁNÍ



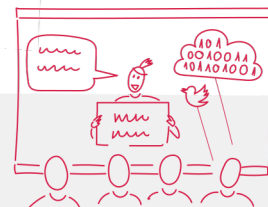
Kompetence v oblasti kulturního povědomí a vyjadřování jsou porozuměním toho, jak se myšlenky vyjadřují v různých kulturách prostřednictvím umění. Zahrnují rozvíjení a vyjadřování vlastních myšlenek. Jde o znalost místní, evropské a světové kultury a schopnost vyjadřovat myšlenky a emoce za pomoci různých uměleckých a kulturních forem. Důležitá je také otevřenost a zvědavost.

Mladí lidé se mohou zapojit do různých kreativních forem vyjádření, aby tak navázali kontakt s ostatními nebo aby reflektovali své zkušenosti a zážitky. Účastníci často využívají tuto formu vyjádření na základě vlastní iniciativy. Roli v tomto procesu mohou hrát i samotné organizace, pokud nabídnou účastníkovi možnost kulturní aspekty během projektu rozvíjet. V práci s mládeží mohou najít své místo všechny formy kreativity. Zvyšování kulturního povědomí připravuje půdu pro efektivní mezikulturní učení.

NĚKOLIK OTÁZEK, KTERÉ VÁM POMOHOU S REFLEXÍ:

- ♥ Jak jste se učili nové přístupy nebo metodiky práce s uměním a kulturou?
- ◆ Jak jste přistupovali k novým kulturním zkušenostem?
- Kdy jste mohli využít různé způsoby a prostředky vyjadřování (například slovy, kresbou, pohybem) k vyjádření sebe sama v různých situacích?

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE



Digitální kompetence zahrnují odpovědné používání digitálních technologií, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost, otázky související s duševním vlastnictvím a kritické myšlení. Zahrnují schopnost využívat informace prostřednictvím různých digitálních technologií a kriticky hodnotit dostupné informace. Důležitá je i zvědavost po inovativních přístupech.

Účastníci projektů pro mládež se mohou podílet na tvorbě obsahu pro blogy, webové stránky, platformy sociálních médií atd. a sdílet tak své projekty. Mohou také vytvářet audiovizuální materiály (videa, podcasty apod.), aby svoje zkušenosti sdíleli s ostatními. V některých projektech se mohou věnovat mediálním výstupům či mediální gramotnosti.

NĚKOLIK OTÁZEK, KTERÉ VÁM POMOHOU S REFLEXÍ:

- Jaké různé technologie jste využili při přípravě a realizaci projektu (například typy sociálních sítí nebo editačních programů)?
- Jak jste přistupovali ke kritickému hodnocení informací na internetu? Jak jste ověřovali spolehlivost svých informačních zdrojů?

MATEMATICKÉ KOMPETENCE A KOMPETENCE V OBLASTI PŘÍRODNÍCH VĚD, TECHNOLOGIÍ A INŽENÝRSTVÍ (STEM)

Matematické kompetence a kompetence v oblasti vědy, techniky a inženýrství (STEM) jsou schopností používat matematické myšlení k řešení problémů v každodenních situacích. Kompetence v přírodních vědách se týká schopnosti využívat znalosti; identifikovat otázky a zakládat názory na důkazech. Zahrnují schopnost používat logické a kritické myšlení, zacházet s technologickými nástroji a sdělovat závěry a jejich zdůvodnění

NĚKOLIK OTÁZEK, KTERÉ VÁM POMOHOU S REFLEXÍ:

- ▲ Jak moc jste se zapojili do rozvoje vlastního projektu a co jste se naučili o organizaci projektu (například plánování času, rozpočtu a podobně)?
- 🔥 Jak jste přistupovali k řešení problémů? Jak jste zajistili, že dokážete předejít možným komplikacím?
- ◆ Máte přehled o finančních podmínkách a pravidlech týkajících se projektu?
- 👤 Jak jste se vypořádali s novými a neočekávanými situacemi během projektu?



V rámci projektu pro mládež si účastníci mohou tuto kompetenci zlepšit při tematické práci (například při vedení vědeckých laboratoří nebo pomoci dětem s domácími úkoly). Avšak i v projektech, které se přímo nepohybují ve STEM, mohou účastníci zlepšit své dovednosti v oblasti řešení problémů a analytického myšlení tím, že se zapojí do rozhodovacích procesů týkajících se řízení různých aspektů svého projektu

KOMPETENCE V OBLASTI GRAMOTNOSTI

Gramotnost je schopnost porozumět a vyjádřit myšlenky, pocity a fakta ústně, písemně nebo jinou formou a komunikovat s ostatními. Je základem pro další učení. Důležitými prvky těchto kompetencí jsou otevřenost ke kritickému a konstruktivnímu dialogu a povědomí o tom, jak konkrétní forma sdělení ovlivňuje ostatní.

NĚKOLIK OTÁZEK, KTERÉ VÁM POMOHOU S REFLEXÍ:

- 🔥 Jaké příležitosti jste měli k tomu, abyste se mohli vyjádřit písemně? Jaký jste z toho měli dojem?
- ◆ Kdy a jak jste přizpůsobili svůj způsob vyjadřování různým lidem, se kterými jste mluvili?
- 👤 Jak vaše komunikace v cizím jazyce ovlivnila způsob, jakým komunikujete ve svém mateřském jazyce? Změnil se tím váš pohled na vlastní jazyk?



V rámci projektu mládeže může účastník potřebovat vytvořit různé typy písemných materiálů pro různé cílové skupiny (příspěvky na sociálních sítích, petiční texty, oficiální dopisy, články do novin, reporty o činnosti atd.). Rovněž se seznámí s novými termíny týkajícími se tématu projektu, a to i ve vlastním jazyce. Pravděpodobně se bude nacházet v kontaktu s různými lidmi (dětmi, rodiči, učiteli, osobami s rozhodovací pravomocí, cizinci žijícími v hostitelské zemi, novináři atd.) a musí svou komunikaci přizpůsobit danému kontextu.



Youthpass je nástroj pro uznávání programů Evropského sboru solidarity a Erasmus+ Mládež. Certifikát Youthpass pomáhá uznat účast na těchto projektech jako vzdělávací zkušenost a období neformálního a informálního učení.

Za realizaci strategie Youthpass napříč Evropou odpovídá SALTO Training a Cooperation Resource Centre. Více informací naleznete na webových stránkách Youthpass www.youthpass.eu, případně se můžete spojit s Youthpass týmem přes email youthpass@salto-youth.net.

Youthpass

SALTO-YOUTH
TRAINING AND COOPERATION
RESOURCE CENTRE

